

去充分理解三角形内角和及其证明过程显然是不现实的。八年级学生数学综合能力较低，数学思维发展不完善，单纯地通过填鸭式的教学讲解难以让学生牢固把握三角形内角和的知识点。因此，在这个知识点讲解的过程中，教师需要提前做好充分的备课工作，在课堂上进行该知识点的精讲，证明的每一个过程都要仔细地罗列在黑板上，让学生深入把握证明过程才能够更好地掌握定理知识。由此可见，初中数学教学过程当中教师在做好充分的备课工作基础上，对部分重难点知识进行深入地精讲能够有效提高学生的学习效率以及教师教学的课堂效率，总体提高学生的数学成绩，培养学生数学思维的养成。

二、反复练习，灵活运用于实际

“书读百遍，其义自见”“好记忆不如烂笔头”古往今来，无论是俗语还是诗句，都说明了反复练习的重要性，学生对于数学概念的理解要通过反复练习来加深。并且学生学习到数学知识以后要通过灵活运用与实践才能够把这些知识深刻的印在脑海当中，对数学知识产生更牢固的把握，更深层次的理解。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”无论是数学概念还是数学定理，最终的目的都是应用于实际生活，在日常教学中教师就让学生把所学知识运用到实际生活当中，能够落实理论知识的生活化，加强知识与生活的联系，降低学生学习的难度。

例如“全等三角形”这一课程讲授时，教师可以通过引入生活中某些能够体现全等三角形特征的日常生活中常见的物品让学生更好地理解全等三角形这一知识点。紧紧地围绕课程所做好的清晰的教学目标，通过实际生活中物品的引入这样的教学方法不仅能够让学生学到应学的数学知识，还能够让学生用数学的眼光在实际生活中观察事物、发现问题、解决问题。培养学生自主探究能力与发散性思维，促进学生学以致用能力，让学生学会多方位、多角度、多层次的理解，数学概念以及数学定理。又例如，在“轴对称图形”相关知识的教学中，要让学生自己在纸上画出他们所知道的轴对称图形，并且能够在自己的平时生活中找到轴对称图形，能够对轴对称图形明确说出他们的对称轴和一些性质，再动手的过程中能够提高学生对于这张内容的理解通过预习课本和实际操作基本上就掌握了相关内容。一些简单的章节可以通过这样的方式，在课堂中对这些内容进行总结，节约时间，提高效率。

臭美的孩子有软肋

——教育的“润物细无声”

唐芳

(重庆市大足区昌州小学 重庆 400000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1330

我现在教六年级，这个年龄段的学生开始逐渐在意并关注起自己的形象与穿着。其中有一个男学生，腿长身材好。因此从五年级起，他的着装风格永远是把手上衣下摆扎进裤子里，并努力把裤腰往上提。他还是个热心人，爱帮忙，也喜欢往老师办公室凑近乎。不过他写一手烂字，如果匆忙点更是写得一团乱麻。成绩也只在中游徘徊，很难有亮眼的表现。对他的书写和成绩，我多次找他谈话、与家长交流也没多大起色。进入六年级，教学、复习、备考等事务一忙，对他的关注就少起来。

六年级上期临近期末，偶然的一次，我发现一份作业书写规范，十分洁净，但字体陌生。一看，是这个爱炫长腿而写字糟糕的学生。这真是意外。上课时，我用很惊喜的语气表扬了他，开玩笑说：“这样漂亮的字，终于和你长腿小欧巴的名号相匹配了。”还把他作业翻开，让全班同学欣赏。“长腿小欧巴”虽然没说话，但脸上掩饰不住的笑让我印象深刻。

我突然想起，前两天，他帮课代表往办公室送作业，看到我桌上有一支漂亮的新钢笔。这个自来熟的家伙拿在手上看了又看，那叫一个喜欢。我瞧他不想放下的模样，就逗他：“这是我儿子送我的生日礼物，你要喜欢，把字写好，就送给你。”第二天中午午休，我特意走到他的桌前，希望他继续保持，还要把认真的劲儿用到更多的地方，笔在向他招手。随后的一个星期，他的作业都很整齐干净，连错误率都下降了不少。又一周后，我买了支同样的钢笔，把他叫到办公室送给了他，说：“好笔写好字。男子汉，写不好字，笔也会哭的。”这个臭美的家伙一摆手：“老师，你放心，没问题的。我早找到方法了。”我说：“别满足，写好字只是基础，成绩有进步才是真了不起。”他说：“看我的表现。”

一个月后，我在班上组织了一次小测验，这个学生进入了班级前十名。这和写字一样给了我一个惊喜。于是，我电话联系了他的家长，让他们满足孩子一个小愿望，好好表扬下。后来他家长告诉我，“长腿小欧巴”给自己选了一条裤子。现在是四月底，六月孩子就要毕业了。前几天，这个学生在闲聊时对我说，原来他只想随便选一所学校读初中，反正成绩不好，读哪里都一样。现在他想读区里最好的学校，他说有信心，自己能行。我说我原来不信，现在也信你能行。

“臭美的孩子有软肋”，如果你能找准他们在意的地方，并适时地表示赞赏。让他们觉得被认同、被欣赏，那么教育会是轻松的“四两拨千斤”。更重要的是，给他们的正向引导也能被孩子高效吸纳。这件事让我满足，更让我反思。

三、勤于思考，引领学生不断进步

“学而不思则罔，思而不学则殆”学习应该和思考结合在一起。学生在学习过程中，要善于养成独立思考、勤于思考、乐于思考的学习习惯。传统的教学过程中过于注重教学任务的完成，只是单纯地把知识传授给学生，而忽略了学生对于知识的掌握程度，没有培养学生对所学知识进行一个深入地思考，从而限制了学生思维的发展。因此，在现今的教学过程当中，教师应注重带领学生不断思考，培养学生对数学知识的探究能力与思考能力，让学生在自主探究与独立思考中，掌握数学知识^[2]。

例如“在三角形ABC中，AB=AC，AD=AE。想要证明三角形ABD全等于三角形ADE，需要补充的条件是（）选项中有：角A等于角C；角D等于角E；角BAC等于角DAE；角CAD等于角DAE；”这一错题讲解时，不能单纯地把正确知识传授给学生，而是要在学生的错误中汲取经验，从而准确地把握所学知识。教师要留给学生充分的思考时间，让学生们自己寻找自己的错误，从而培养学生对数学知识的兴趣，以及自主探究的思维意识。因此，教师在教学过程中应选取适当的知识，为学生提供自主思考探究的机会，让学生通过主动探究得出数学知识，加深学生对于数学知识的理解。

总而言之，数学的教学过程不能总是单一乏味的，教师要结合现今的社会发展状况，与时俱进，通过为学生创设一个高效的课堂教学，营造一个生动丰富的课堂氛围，再加上多种教学方式的辅助，在提高学生数学成绩的基础上，培养学生数学综合能力。每一个教师要明白数学的学习并不是靠死记硬背的公式和单调的做题形成的，只有让学生们真正的对数学的学习产生浓厚的兴趣，才能够最大程度地提高学生的课堂效率，为学生们打造良好的学习方式。

参考文献

[1]朱月祥.初中数学高效课堂建构的实践研究[J].数理化学习:教育理论版,2014:79.

[2]李月明.低投入,高产出一——谈初中数学高效课堂建构策略[J].课程教育研究,2017:137.

一、对学生的教育引导不该有阶段性划分

孩子读书，小学一个阶段，初中一个阶段，高中、大学又分别是一个阶段。这可能是我们大多数家长与老师的界定。有了这个认识，两个阶段的过渡期可能会出现“上不管、下也不管”的局面。我们对孩子施加的教育可能也会有阶段性的区别。以前这个学生虽然聪明但并不用功，除了关心自己的穿着，对学习基本没有热情，对成绩也是毫不在乎。我也打算不再花心思在他身上，但一次偶然的发现和我来说很简单的表扬，却让这个孩子在两个月之内判若两人。从孩子一生来说，我们眼中的一个个阶段其实都是无缝衔接。孩子的改变有无限可能，不是电视剧上下集的暴力切换。因此，教育没有放弃，更不应人为硬性划分所谓的阶段。当然，成长的不同时期需要教育的适时调整与及时跟进，这不在本文讨论范围之内。

二、赞美要真诚，拿捏好尺度

我们在教育过程中，要看到学生的进步和令人欣喜的亮点，并适时予以真诚的赞美。方式可灵活，未必一定要一本正经，可调侃可幽默，管用就行。就像我说与他“长腿小欧巴”相匹配的玩笑一样，看似调侃，但孩子能明白我的真诚。我也清楚，孩子老扎裤子，是内心希望别人同样看到自己的长处并肯定他。看似不懂事的孩子，其实也能分辨出大人夸奖言辞的真伪。需要强调的是，我并不是觉得赞美的少儿教育是包治百病的灵药。我们都应该谨慎，因为赞美虽无过，但别走火入魔。不实的夸奖和赞美非但不能提高孩子的自尊，反而会使孩子对自己的能力产生怀疑。国内网络出现两个新词：妈宝、巨婴。年青人在吵架时常会用“懂点事儿吧！”“能成熟点吗？”。一些专家指出，这些用语的背后其实体现着对这种赞美式教育的否定。

三、赞美可及时，奖励需延迟，以此培养孩子的自我控制力

在发现他的字开始写得更认真后，我第一时间表扬。让他清楚自己的努力我看见了。但想得到笔需要他再坚持两周。这样他既清楚目标所在，也不会因为轻易拿到奖励而降低期待感和获得后的满足感。两周后我给了他那支笔，同时为他制定新的目标。在他取得进步之后让家长也知道他的努力，把认同他、赞赏他的范围再次扩大。这样，孩子的信心就不断增强，好习惯也才强化巩固。

有人曾说，教育的最高境界是“润物细无声”。我愿意在平常的教学中、在与孩子们的相处中，感受到他们每一点细微的进步，并可以施加一点点影响，让他们能更好地成长。为此，我愿继续努力。