

二、小学低年级数学教学的策略

(一) 精心设计游戏

一个好的教学游戏，无论是内容还是形式，都应该对学生产生强烈的吸引力，在设计游戏时，一要注意不断推陈出新，给学生以耳目一新的新异刺激。数学游戏要避免只有表面上热热闹闹的形式化，要体现知识的数学化，丰富数学知识内涵。教学中的游戏构思新点子越多，游戏过程越是有新意，学生参与游戏的积极性也就越高涨。此外，还要注意求活，在组织开展游戏时，强调教师的组织作用，更要重视学生的主体作用。要在游戏中留有让学生创造、活动的天地，让学生用脑想、用眼看、用耳听、用嘴说、动手做，学生始终是游戏的真正主人。

(二) 加强绘本阅读的内容理解，提高学生思维能力

在小学低年级数学教学的过程中应用绘本来展开教学，教师不仅要给学生讲述绘本故事，还要引导学生真正理解绘本内容，以绘本为教学依据来提高学生的逻辑思维能力。首先教师需要向学生提供绘本阅读的方法，提醒学生在阅读绘本故事的同时，还要注意绘本中涉及的数学内容，还可以引导学生通过自己的理解将绘本中的内容用自己的方式表达出来，这样的教学方式能有效提高学生的创造力。例如，在学习小学一年级上册《加法》时，教师可以通过数学绘本《都到我这里来》对学生进行加法的教学，绘本中通过猫头鹰的视角讲述森林中新动物宝宝的故事，教师可以让学生和猫头鹰一起数数，将三只松鼠宝宝与两只黄鹌鹑宝宝相加，即 $3+2=5$ ，然后森林里又多了5只狸猫宝宝，这时教师就可以让学生在5的基础上再往上数数，即 $5+5=10$ 。通过这样的方式，教师可以让学生对加法有一个初步的了解，然后再在这个基础上加深对加法的教学，让学生在阅读绘本故事的同时学会加法。

(三) 利用生活化的教学实例

针对低年级学生展开数学课程的教学，教师的引导方式非常重要。考虑到这个阶段学生的思维能力有限，基础知识的积累也相对薄弱，因此，课堂上讲到新的知识内容时教师一定要注重方法，多透过有效的教学指导来提升学生的综合学习效率，促进知识教学的目标良好达成。教师可以多列举一些大家熟悉的生活化范例或者源于生活的应用实例，结合这些例证的剖析解读来让学生理解相应的知识原理。这可以给学生的知识吸收掌握提供良好的依托，能够快速建立学生的学习印象，加快学生的知识理解与掌握。不仅如此，这还能够让学生在过程中领会到一些问题剖析解读的方法，能够慢慢积累学生的解题能力，以此来达到锻炼提升学生综合学科素养的教学训练效果。比如在教学《时、分、秒》这部分内容时，教师就可以从学生熟悉的生活化范例出发，首先给大家设计思考问题。教师可以给大家在多媒体上

出示一个时钟，随之提问：“同学们，猜一猜这两个长短不一的小棍分别代表什么呢？”而后，在学生的推测及教师的提示下，学生很快就能了解时针是短的，分针是长的，教师可让学生单看某一个指针所指的数字，并说出对应的含义，学生在课堂当中的表现较为积极活跃，基本掌握了认识钟表的知识，对于时、分、秒这几个单位也能够很好的辨识。这才是知识教学要达到的实施效果，在这种轻松有趣的活动背景下学生的思维会更加活跃，对于知识的吸收掌握也会更加顺畅。

(四) 利用微课堂，加强学生的课后辅导

目前学生在学习过程中的压力相对较大，而小学生原本处于活泼好动的年纪，因此对于学生的成长极为不利，所以小学数学教师在教的过程中应该科学地安排教学时间，能够注重激发学生学习兴趣，使其自愿地参与到学习中来。基于此，教师可以借助微课堂开展教学，从而引导学生进行课后辅导，使学生自主地探究数学知识，了解学生学习情况。例如，小学数学教师在讲解用字母表示数等相关数学内容时，可以提前制作微视频，从而录制关于字母表示面积公式的数学知识点，使得学生能够在课后复习的过程中反复地观看视频，如果仍然存在疑问，可以及时地与教师进行互动交流，从而更加深入地了解数学知识。因此，微课堂教学的方式有利于及时地对学生课后辅导，巩固学生学过的知识，为学习新知识奠定良好的基础。

结束语

总之，在小学低年级数学教学中引入绘本阅读和开放游戏作为辅助教学手段是极其有效的，这样的教学模式在提高教师教学效率和教学质量的同时，对于低年龄段小学生综合能力的发展也具有积极作用，针对小学数学的教学要求和教学内容以及低年龄段学生的心理特点和学习需求来开展教学，以此增强学生的学习能力，提高学生的逻辑思维能力和创新能力，提升学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]徐海鹰.小学低年级数学有效教学策略分析[J].小学生(下旬刊),2019(08):69.
- [2]叶蕊.低年级数学课堂中有效教学策略研究[J].试题与研究,2019(06):81.
- [3]郑锐珍.小学中低年级数学的课堂教学策略探讨[J].读写算,2018(29):165.

基于小学英语单元整体教学的实践与思考

廖秋玲

(湛江市第三十二小学 广东 湛江 524000)

[摘要]在小学英语教学中，教师要具有单元意识和主题情境意识，要通过深度解读文本、优化板块设计、创设主题活动，重组、调整及开发单元教学内容，积极打造具有主题意义的单元情境。在相对完整、真实的情境活动中，帮助学生更好地接触、理解、体验以及学习语言，促进英语核心素养教学的落地生根。

[关键词]单元整体教学；教学板块；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.278

引言

在小学英语课堂上创设主题情境，能够在相对完整、真实的情境活动中，帮助学生更好地接触、理解、体验以及学习语言，深化他们对单元主题的认识，提升他们的语言应用能力。也就是说，在教学过程中，教师要站在单元的高度，把主题情境作为教学的主线贯穿课堂教学始终，鲜明的主题情境，提高了教学活动的整体性、连贯性，让教学的轨迹更加分明，让情感的触发更加真实，让语言实践的落实更加到位。

一、深度解读文本，培养单元意识

在单元教学中，教师要从单元主题情境的创设出发，深度解读文本，抓准相应单元的知识目标、能力目标以及情感价值目标，并将目标教学具体到情境活动中，以整体的情境设计，凸显单元主题，深化学生对文本内容的感知与理解。

以人教版PEP五年级上册Unit6《In the nature park C.story time》这一单元的Story time 板块时，老师进行了主题情境的创设，遵循故事教学的整体性，通过文本的深度挖掘，活动的整体设计，培养学生的单元意识与文本意识。在故事教学中，老师首先以“what’s in the nature park?”这个问题“打先锋”，引出在森林有什么东西的问题。随后，再通过四个环节设计：“Let’s try!”“Let’s talk!”“Let’s learn!”“Let’s spell!”，有条不紊地引领学生深入文本，开展有意义的阅读探究活动。

在这个过程中，引导学生分四个环节开展有目的、有意义的阅读活动，并在阅读的过程中关注重点句型“there is.”“there are.”(There are some boats in the river!)[1]。在这样的阅读设计中，学生既能感受到文本的整体，又能在分情境的角色扮演中获得真实的情感体验，既关注到了单元主题，又合理地分解了文本内容，帮助学生在发现中思考，在思考中推进，在扮演中生成，把语言点的教学与训练，扎扎实实地落实到了阅读活动中。

二、优化板块设计，突出单元主题

通过板块的优化与整合，带给学生新的学习体验、阅读体验、实践体验，充分拓展学生的英语视野。

以人教版PEP三年级下册Unit2《My family Start to read》这一单元的Story time 板块时，在教学导入的过程中，将“Introduce your family~”这个话题延伸开来，通过视频或图片的方式为学生播放有关家庭成员，在观看结束后，以学生感兴趣的生活话题为切入点，激发学生的思维活力。在这个暖场的教学活动中，老师尝试将“Talk about your family with your parents!”内容移到Story time 板块前教学，以“找不同”的趣味游戏，发起小组之间的PK，让学生观察同桌在介绍家人方面方式的差异。在这一游戏中，老师通过引导分组进行介绍家人，让学生试着自己总结规律，大大培养了学生的自主学习能力[2]。最后，适时渗透情感教育，

强化学生对家庭的重要性的认识，引出“I love my family!”的主旨。

三、创设主题活动，深化语言实践

单元整体教学，其实就是根植于语言教学与语用实践的教学模式。在教学中，教师要创设主题情境，其实就是在主题情境之下，开展有主题意义、有生活意义的实践活动，以活动焕发课堂的活力，帮助学生从学过渡到用，从文本过渡到生活，以迁移的方式，放手让学生去实践，在活动中促进语言的生成与创新[3]。

以人教版PEP三年级下册Unit3《At the zoo!》Part A的“What’s in the zoo?”板块时，老师紧扣“动物园里有什么动物？”这个话题，层层推进，引导学生在讨论的过程中逐渐联系生活。What animals are they talking about?When do you go to the zoo?在这两个问题的探讨中，引导学生形成思维导图，帮助学生主动建构文本，积累语言，随后引导学生基于思维导图，分别介绍这三个小伙伴的周末活动，并在此基础上进行深度思考。

“What do you think of the zoo at weekends?”在思考中，对他们的周末安排进行评价，以此逐渐过渡到学生的生活实际，鼓励学生以小组为单位，交流自己的周末活动。最后，设计开放性实践：We should make our weekends meaningful.How to do? Can you give me some advice?[3]。最后老师设计了“Design your dream weekends”的个性化作业，再一次深化单元主题，鼓励学生结合文本阅读及话题讨论，设计出理想又科学的周末安排。

结语

总之，在单元主题情境中，学生能够在特定、真实的语言情境中感知、学习以及应用语言；教师在单元板块的整合与优化中，能够充分尊重学生的主体差异。因此老师在组织英语教学过程中，要打破以课时为单位设计教学内容的习惯，要高屋建瓴，站在单元的高度，去统筹规划整个单元的学习，要深化单元与单元之间的联系，充分凸显单元的主题意义。

参考文献

- [1]张海丽.基于核心素养培养的英语单元整体教学[J].小学教学参考,2019,0(12):64-65.
- [2]白云.基于英语学科核心素养的单元整体教学设计[J].黄冈师范学院学报,2017,37(5):31-35.
- [3]陈剑.小学英语单元整体教学视角下的教材解读[J].教学与管理:小学版,2015,0(6):53-55.

作者简介:

廖秋玲(1979.2-),女,汉族,广东湛江人,小学英语教师,主要研究方向:小学英语教育。