

核心素养指向下的初中语文课外阅读研究

李妍

(教师进修学院 辽宁 铁岭 112000)

摘要 阅读教学是初中语文教学的重要组成部分,是初中语文老师必须要重点关注的教学内容。如今素质教育和新课改已经得到了深入的推进,其影响力越来越大,在语文课程的教学中,培养学生的核心素养是重要的教学目标。加强对课外阅读教学的重视度,不仅能对学生的语文综合能力、情操进行培养,还能够促使学生核心素养的提高,对于学生的全面发展意义重大。因此,本文对课外阅读对学生核心素养的培养作用进行阐述,提出了核心素养指向下初中语文课外阅读的策略,希望对语文课程的发展起到积极的推动作用。

关键词 初中语文; 核心素养; 课外阅读

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1207

课外阅读是对学生课内阅读的补充、延伸和拓展,不仅有助于学生完整知识体系的构建,还有利于对学生核心素养的培养。同时,加强对课外阅读的重视度,还能够让学生正确认识阅读,掌握适合自己的阅读方法和策略,促使学生主动进行课外阅读,并自我吸收和自我促进。因此,初中语文教学中的课外阅读十分重要,是培养学生核心素养的重要途径,在实现学生全面发展的同时,促使课堂教学质量的提升,老师要加强对课外阅读开展的探究和科学安排。

一、课外阅读对学生核心素养的培养优势

(一) 有利于学生的文学积累

语文课程的学习过程中,让学生对文学知识的积累,是教学的重要目标之一。但传统的初中语文教学中,由于老师仅重视课内阅读教学,不仅无法对文学知识进行积累,对于学生语文课程的学习十分不利。加强对课外阅读教学的重视度,能让学生接触到丰富的文学经典作品,让学生在阅读中,不断丰富自身的文学积累,在实现对学生语文核心素养培养的同时,让学生对中华优秀传统文化进行传承。所以,初中语文教学中合理开展课外阅读,对学生的课外阅读进行指导十分重要。

(二) 有利于丰富学生的情感

初中语文教学中对学生核心素养的培养过程中,需要调动学生的情感,并对学生的情感进行有效引导,这点十分重要。传统的初中语文教学中,由于老师只重视课内的阅读,使学生的情感感知十分有限。加强对对学生课外阅读的重视度,能改变传统的教学局面,给学生提供充分的与创作者交流和互动的机会,不仅能调动学生的情感,还能够让学生真实感受到作者想要表达的深层次内涵和情感。

(三) 有利于学生审美素养的提高

课外读物相较于课内读物,其阅读的类型和篇目更多,学生通过对多样化优秀课文的阅读,学生的审美经验也会越来越丰富,对审美对象的印象会更加深刻,而且情绪反应也会有明显的提升,这对于学生阅读文章内涵的感知,以及学生审美能力和审美素养的提高都十分有利。

(四) 有利于学生思维能力的提升

初中语文教学中对学生核心素养培养的过程中,需要学生具有一定的思维能力,只有具有一定的思维能力,学生才可以对阅读作品中的情感、价值观等进行全面的认知,并进行正确的感知,而在大量的课外阅读之中,学生的思维会得到不断的锻炼与提升,不仅有利于学生语文课程的顺利学习,对于学生语文综合能力的提升也意义重大。

二、核心素养下初中语文课外阅读的策略分析

(一) 优化资源,创造良好的阅读环境

初中生的学习离不开学习资源,以往的学习资源通常仅局限在学校资源和教材资源中,将课外阅读资源引入学生的学习中,能对学生的阅读资源进行优化,所以,老师要根据实际教学的情况,对其资源进行开发,提升资源的利用率。另外,为了提升学生阅读的深入和趣味性,老师还可以选择一些图片、视频等类的直观教

学资源,这不仅可以提升阅读的质量,还可以通过优化资源这一途径,给初中生创造良好的阅读环境,提高学生的学习效果。比如在学习完《从百草园到三味书屋》课文时,在引导学生课外阅读时,可以给学生推荐《朝花夕拾》读物,让学生通过对鲁迅不同时期作品的阅读,对其共性和不同进行了解,加深学生对鲁迅作品的理解。同时,学生在对鲁迅不同作品的阅读中过,其知识、能力、情感也会得到有效锻炼。

(二) 开展多样化活动,提升学生阅读兴趣

核心素养指向下的初中语文阅读教学中,只有开展多样化的阅读活动,才可以让让学生深层次感受中华文化的魅力,并逐渐养成课下自主阅读的习惯,促使学生阅读能力和素养的提高。首先,学校应该支持初中生的课外阅读,投入一些资金购买适合初中生阅读的读物,放于学校图书馆中,让学生自由借阅;其次,保证学生有充分的课外阅读时间,这就要求老师不知精简的作业,让学生在课下有充分的阅读时间,同时,要将课外阅读作为初中语文课堂教学的一大重要部分,要安排一些课外阅读课,在课堂中举办各类活动,如作品解读、读后感或者开展一些竞赛活动等,让学生在参与中正确看待课外阅读,并树立正确的课外阅读观,促进学生语文综合能力、核心素养的提升。

(三) 优化阅读方法,实行养成教育

在培养学生良好阅读习惯方面,养成教育的实行是非常有效的一种途径,而养成教育的实现,需要老师对阅读方法进行优化。根据阅读方法的多样化特点,老师必须要明确不是每一种有效的阅读方法都适合初中生,要根据学生的特点和阅读作品,对学生的阅读方法的选择和指导,在短时间内促使学生阅读能力、阅读效率和阅读质量的提高,并积累丰富的文学素材,促使学生语文核心素养的提高。

(四) 推荐优秀阅读作品,提供学生阅读选择

初中生的阅读水平、阅读兴趣和阅读需求不同,所以,在引导学生课外阅读的过程中,并以清单的方式呈现不同的阅读作品,让各层次的学生自由选择,确保他们都可以阅读到优秀且适合自己的读物,促使学生高质量的阅读。

(五) 创新阅读形式,巩固阅读效果

初中生课外阅读的过程中,为了让其阅读更具有效果,老师需要对阅读形式进行创新,如学生阅读后,让学生在班级微信群中进行辩论,或者鼓励学生写读后感,并分享在朋友圈中,鼓励学生相互评论和欣赏,促使学生阅读水平的持续提高。

结语

综上所述,核心素养下初中语文课外阅读教学的开展意义重大,老师要从资源整合、多样化活动、优化阅读方法、推进优质作品和创新形式等方面,提高课外阅读的质量和效率,促使学生的综合性发展。

参考文献

[1] 翟素蓉. 谈初中语文课内外阅读教学的有机结合[J]. 语文天地. 2020(05).

[2] 张琳娟. 核心素养培养下的初中语文课外阅读教学[J]. 家长. 2019(24).

探析小学语文阅读教学探索的路向及启示

孟凡玲

(青岛西海岸新区黄岛小学 山东 青岛 266555)

摘要 新课改对小学语文阅读教学提出了新的要求。为了提高学生的语文学习水平,教师需要积极探索小学语文阅读教学的路向,综合衡量在教学过程中学生的语文学习状态和遇到的问题。通过对这些问题有针对性地解决,我们能够帮助学生提高阅读能力,构建起语文核心素养。

关键词 小学语文; 阅读教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1208

语文阅读理解能力是学生在学语文时必须掌握的能力素养之一,也是在语文考试时着重考察的一项能力。在教学实践中我们不难发现,当前的小学语文阅读教学存在着很多不足之处。教师只有发现问题所在并积极转变教学策略,有的放矢地采用多元性教学模式,才能探索出语文阅读教学的新路向,通过巧妙的指导来提高教学效率,培养起学生的阅读能力。

一、当前我国小学语文阅读教学现状及问题

(一) 传统教学法无法有效激发小学生对阅读的兴趣

当前,我国仍有很多小学语文教师在阅读课堂教学中利用传统教学法,这种教学法只重视教师的教学任务和教学效果是否达成,对学生是否有效掌握等并不关心。所以,教师大多数是为了教书而教书,将知识一股脑的灌输给学生。阅读过程中,根据自己的兴趣爱好选择书籍的学生不多,他们大多数习惯了由教师安排。并且,他们在获得教师分配的任务后,往往将阅读当成一种任务,而不是自己兴趣所致。因此,在这种状态下,学生无法对阅读产生足够的兴趣,甚至认为阅读教学是

他们的负担。

(二) 小学生的阅读量有限,严重制约了他们思维能力的提升

小学生学习的主动性不够,他们学习主要集中在课堂上,利用课外时间阅读的意识 and 习惯普遍欠缺,这就直接导致了小学生的阅读量难以提高,进而让学生的思维能力受到了限制。阅读可以打开孩子的视野,让他们的思维更活跃。但是,当前的小学生阅读量有限,让他们看问题的角度无法打得开,让他们的思维能力提升受到了阻碍。

二、小学语文阅读教学的路向

(一) 面向全体,因人施教

作为教师,必须关注每一个学生的发展。语文阅读教学核心理念亦是“为了每一位学生的发展”。教师在问题设计过程中,需要留意学生是否能够接受,同时也要在因材施教方面下功夫,利用问答让水平有差异的学生都可以获得良好发展。针对问题难以进行提问,深浅应因人而异,兼顾学生的知识和智力水平,使不同层