

文化不是崇洋媚外，而是辅助我们学生走向世界这一更大、更精彩舞台的有效工具。英语文化意识和学生跨文化意识的培养的过程并不是轻松、简单的，这需要长期的积累和付出。

1、初中英语教学中文化意识的渗透策略

1、挖掘教材素材

从学生写作情况来看，大部分学生的知识储备中没有丰富的语句积累，有些学生尽管有新巧的立意、新鲜的素材和奇妙的构思，但依旧会在写作时不知如何下笔。语言服务于思维，人类的各种思维活动和语言有着紧密联系。写作是一种涵盖知识、能力和思维的综合训练，其基础就是丰富的语言材料。英语新课程标准明确指出，教师在教学中应注重指导学生积累和运用语言。其中，阅读是积累语言材料的最佳途径，教师在阅读教学过程中应指导学生背诵一定数量的名篇佳作中的优美词句，摘录自身感兴趣的修辞方式和语段从而进行积累。

以Our World一课为例，教师在讲解该章节时可结合世界文化，并在此基础上推动学生形成良好的文化品格，之后让学生以课文中的World Culture为主题进行写作，深化学生对所学知识的理解，提高学生的读写能力。初中英语教师在教学中应充分挖掘和利用教材，教材收录的课文不单单介绍了外国文化，更宣扬了中国文化，教师在教学中要将中西文化内容和语言知识内容相结合。对此，教师在教学中除了要引导学生思考问题，还要让学生在特定的文化情境中比较学习两种文化，这有利于促进学生思想、文化储备与语言能力的统一，可以在让学生了解中西方文化差异的同时提升其文化品格。

2、渗透文化自信

初中的英语教材对涉及中国传统文化的编排内容不多，即使编排了，涉及的内容比较零碎，尤其是七年级和八年级。针对教材中文化自信的不足或缺失，以及文化意识的薄弱，要求教师潜移默化地将文化自信渗透到课堂中去。

例如，在“season”相关内容时，教师可以顺势将已被正式列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录的中国“二十四节气”（the Twenty-four

Solar Terms）介绍给学生。课上教师除介绍二十四节气是古代劳动人民长期经验的积累和智慧的结晶，还可介绍各个节气的英文表达，这样一来，既丰富了学生的词汇又拓展了知识面，文化自信心便油然而生了。另外，在教授西方某个文化领域时，可以结合中国文化，将两种文化进行对比，引导学生理性对待中西方文化差异。教师在备课时将中华传统文化纳入教学内容，发挥课堂作用。教师可在词汇、对话、文本中挖掘文化差异，引导学生理解、尊重文化差异，增强对中华优秀传统文化的理解与自信。例如在仁爱版初中英语教材中有关于中西方节日的学习，教材只是呈现并简单介绍这些节日，并没有体现文化教育的感染力。此时教师可让学生对比中西方节日，比如西方有Valentine's Day，中国有Double Ninth Festival（重阳节）。而七夕节和重阳节都有各自的历史渊源和风俗人情。这种渗透中国传统文化的方式，有着“润物细无声”的效果，在无形当中树立了一学生的文化自信，增强了对中华文化的自信心。

三、结语

为了能够更加有效地培养初中生英语文化意识，我们首先应该理解汉语和英语在表达形式上的差异，然后引导学生去了解差异的来源，进而去了解这背后的文化知识。为了改善民族中心主义和文化失语的现象，提升国民英语文化意识愈来愈重要。教师应引导学生正确对待英语和汉语这两种语言，做到了解文化、切换自如，提升交流水平，为往后宽敞的人生道路增光添彩。

参考文献

- [1]常海波.在初中英语教学活动开展中渗透文化自信[J].考试周刊,2018,(34):109.
[2]甘氏,钟业红,李玉珍.初中英语教学中如何渗透跨文化意识的实践研究[C].//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育发展研究规划科研成果交流会论文集.2018:1678-1680.

核心素养理念的初中英语阅读教学实践思考分析

姜龙德

(青岛西海岸新区大场初级中学 山东 青岛 266414)

【摘要】本文主要从核心素养理念的初中英语阅读教学实践思考分析出发，并结合当下初中英语阅读教学当中的核心素养理念教学进行阐述说明。随着我国教学不断的改革发展，国家对学生的教育越来越重视，尤其是在新改革的全面实施之后。英语是初中阶段一门重要的科目，得到了学校、家长以及学生的青睐。初中阶段是学生身心发展的关键时期，英语也至关重要。英语的学习不仅可以使学生的视野得到拓展，同时还使学生可以养成良好的的人生观、世界观以及价值观。

【关键词】核心素养；初中；英语阅读；教学实践；深入研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.871

引言

在应试教育的改革背景下，大部分的英语教师都会更加看重学生的学习成绩，并且在教学的过程中大部分都会以理论知识为主，对于学生阅读能力的提升并没有较高的重视，同时也忽视了英语阅读可以使学生的核心素养得到提升这一目的，对学生未来的成长以及发展会产生不必要的影响。由此可见，应当在核心素养的理念下开展英语阅读的课堂教学，从而可以使学生的未来得到更好的发展。

一、目前初中英语阅读教学存在的问题

(一)缺少自主学习意识，缺乏学习积极性

初中阶段的学生处于快速发展的年龄阶段，因此普遍存在爱玩爱动的性格特点，在学生的身心发展上都不够成熟，导致不稳定因素诸多。英语作为主要学科之一，虽然已经引起了教师和众多家长的重视，但是由于并非是母语，前期学习遇到的困难较多，内容过于枯燥，学生不能很好的进行理解，导致了学生对英语学习的兴趣一直不高，甚至有些学生已经产生了厌倦英语的心理。在实际教学中，虽然很多学生也对英语学科引起了一定的重视，并保有积极的态度，但是由于年级的不断升高，学生遇到的困难一直未得到解决，长期积累下来导致学生遇到的困难越来越多，使学生失去了英语学科学习的自信心，逐渐失去了对英语学习的兴趣。同时，学生中困难的不断增加，也促使了小学生对英语学习的主动性和积极性逐渐降低。

(二)缺乏自我反思和总结能力

在初中的英语阅读学习中，学生自主学习能力占据了主导位置，但是初中学生在自我总结和反思上的自主能力仍然有所欠缺，学生还不具备较为完善的自我反思能力，这时家长和教师的建议在评价中就会产生重要的影响。目前大部分的学生，仍然需要在家长和教师的监督下，才能够做到学习任务和学习作业的完成，这种环境对学生自主能力的发挥也造成了一定阻碍。初中学生在英语阅读学习过程中，仍然是教师占据主导地位，对学生进行一定的制约和约束，大多数的教师还是认为学生的学习能力需要通过完成作业来得到提升，忽略了学生对学习能力的培养，导致学生的学习积极性逐渐减少。

二、核心素养理念的初中英语阅读教学实践思考分析

(一)通过对学习兴趣的激发，使文化品格得到培养

在英语的教学中，教师应当将激发和培养学生对英语的学习兴趣放在首位，从而能够充分激发学生对英语学科的热情，为促进学生文化品格的不断提升，教师还应当对教学中对学生合理的引导。阅读教学中教师应当先带领学生认识和了解西方的文化，使学生知道中西方文化的差异化，从而循序渐进的使学生认识到英语学习的重要性，并且为学生营造良好的阅读氛围，采用多元化的方式为学生讲解英语阅读内容的思想内涵，使学生能够通过多种途径了解英语文化和英语阅读中的含义。通过这种方式不仅能够帮助学生真正掌握英语阅读的技能技巧，还能够提升学生的运用能力，从而帮助学生保持阅读学习能力的持续性，有利于学生文化品格的

提升和培养。

举例来说，在学习有关“学校”的相关内容时，教师可以通过文本阅读的方式进行相关内容的讲解，首先，教师可以通过多媒体的方式先为学生播放相关的图片、操场、教学楼、校服等等，让学生进行观察，分辨中西方学校建筑和衣着方面有何不同，明确其中的文化区别。其次，教师可以让学生对自己的教学楼、操场和校服等相关的学校情况进行做对比，然后通过英语文本相关内容的阅读，进一步了解中西方学校在教师、课程、教学活动等方面的差异，从能够充分抓住学生的眼球，吸引学生的注意力，让学生对英语阅读产生更大的学习兴趣。这种方式的教学中，不仅能够充分激发学生的学习兴趣和动力，还能够使学生得到好奇心和求知欲的满足，英语教师通过中西文化的差异为切入点，引入英语的阅读文本，能够促使学生对中西方文化的差异有更全面的辨别，明确文化差异的不同之处，从而能够帮助学生不断提升英语阅读能力，提高对英语阅读的精准度，使学生的文化品格也能够潜移默化中逐渐得到提升。

(二)选择正确的阅读教材，科学创建教学场景

想要学好英语，优秀的教材内容比不少。选择优秀的教材内容可以在潜移默化当中促进学生核心素养的进一步提升。目前初中阶段的学生正处于思想意识尚未成熟的叛逆阶段，很容易就会被外界的不良因素所影响。因此在初中的英语阅读教学中，教师应当紧紧抓住学生的天性，注重对学生学习兴趣以及学习能力的培养。在教材的选择上应当讲究科学性，从而保证学生在看到第一眼就会产生兴趣，并且教材当中的知识点还可以使学生形成良好的思想观念。

举例来说，在学习《Unit 5 Why do you like pandas?》的过程中，教师可以先为学生讲解我国国宝大熊猫，并且在课堂上通过多媒体为学生播放纪录片，从而吸引学生对文章学习的兴趣，带动英语课堂学习的积极性，并且还可以使学生的文化知识得到丰富的拓展，促进学生人文素养的不断提升。

结束语

总而言之，阅读是初中英语学习当中的一项重要学习内容，初中英语教师在教学的过程中应当从不同的角度出发，不断的激发学生的学习积极性，促进学生语言能力的进一步提升，从而促进学生文化素养的发展，让学生的学科核心素养的大更加良好的发展前景，并为日后的英语阅读学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李任浩.基于核心素养培育的初中英语KWLQ阅读教学模式探究[J].海外英语,2019(19):88-91.
[2]薛祖鸿.基于核心素养理念的初中英语阅读教学的课堂实践[J].海外英语,2019(12):180-181.
[3]韩相勤,郑秀华.核心素养背景下高中英语阅读教学多元评价的行動研究[J].基础外语教育,2017,19(06):19-28+109.