

# 浅议小学数学课堂中学生反思习惯的培养

成雯静

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330002)

**【摘要】**在各个学科中，数学是一个相对逻辑性较强、复杂性较强的学科，并且其所包含的知识点拥有着承前启后的关系。在这一过程中，教师有必要从培养学生反思习惯入手，使学生能够通过反复的思考而学会如何对数学问题举一反三。反思学习是一种激发学生潜能的学习习惯，让学生从最初对知识的复制、粘贴的观点认识中，学会主动参与到学习，加入学生的个人构建。帮助学生从生活中发现数学、运用数学、创造数学。

**【关键词】**小学数学；反思习惯；习惯培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1177

什么是反思？顾名思义，“反”就是回顾，“思”就是思考的意思。反思本质上就是对问题进行思考、再思考的过程。数学中的反思，就是把过去学过的数学知识，数学知识的获取过程以及数学问题的回顾思考。反思可以帮助学生在学习数学过程中，大胆的寻求不同思路，从多种角度观察事物，善于在学习中质疑问题，用多种方法解决问题。教师可以通过引导学生，积极反思自己的学习过程，逐渐使反思成为习惯，从而达到激发学生学习兴趣，培养学生独立思考、敢于质疑、敢于创新的学习目的。在小学数学课堂中，如果学生还没有树立反思意识，不懂得利用反思去抓住学习技巧，学生可能达不到高效的学习状态。下面就浅谈小学数学课堂中学生反思习惯的培养。

## 一、建立良好的师生关系

教师在学生中起到至关重要的作用，学生就小就和不同的老师接触，共同成长。倾诉的师生关系是我认为最好的关系。人这一辈子会碰到好多老师，可是真正把老师当成朋友的其实并不多。教师应该学会倾听，学会尊重，教师与学生相互帮助，成为朋友共同进步，教师不仅要在课堂上、学习中关心学生，在课外也要和学生友好相处，成为学生的良师益友。一位好的教师，对于学生的成长非常重要，在学生懵懂时代，教师是真的可以带领学生走向光明的。比如：小学生思考问题会有一些偏离实际生活的幻想，这种幻想仅仅是学生单纯的表现，当学生主动和教师讲了个“不成熟”的想法时，教师可以耐心倾听学生的讲述，试着理解学生“幼稚的”想法，启发学生对问题的看法。让学生换一种角度去看待这个问题，可以很好地帮助学生培养反思意识<sup>[1]</sup>。

## 二、鼓励学生自主归结概念，形成反思意识

在这一过程中，数学概念在数学知识的内容中占据着重要的地位，在学生进行学习时，教师有必要使其能够正确地理解数学概念。但在如今的教学中，存在着许多教师只是对学生解题技能的训练，而数学概念还具有一定的抽象性，这种情况便导致学生在学习时感到数学概念非常棘手。此时教师可以改变以往的教学观念，鼓励学生使用自己的语言去总结归纳数学概念。学生通过总结会发现自己在学习中没能解决的问题和漏洞，而此时也正是学生培养自我反思的时机。比如教师在讲解“圆的周长”时，有必要让学生认识到学习的重点，在本节课中，圆的周长计算公式便是需要学生进行掌握的重点内容。此外，教师还需要让学生对圆周长计算公式的推导这部分难点知识进行突破。使学生能够充分地运用学具，以自主探索、动手操作的形式来进行知识的理解，并且，教师还需要让学生进行合作与交流，使其在探讨的过程发现数学规律。同时，在课堂上，教师也可以利用多媒体，使学生通过这种方式，丰富自己的感知，对数学知识的学习过程产生较大的主动性和积极性<sup>[2]</sup>。

## 三、通过错误习题分析，培养反思习惯

小学数学学习中，有很多练习题需要学生完成，这也是对学生学习结果的一个测验。如果能够巧妙抓住对错题的更

改过程，也是培养学生自主反思的过程。学生在进行练习题练习的时候，总会出现一些错误问题，这些错误导致的原因可能是因为学生的马虎，或是这道题背后的知识点掌握不牢靠，亦或是这道题换了一个解题方式学生就认为没有学过。教师可以引导学生自主发现这些问题，让学生思考这道题是因为自己马虎做错了还是这个知识点自己没有学会。学生通过错题进行反思，继而可以更好明确学生自己的发展方向。比如教师可以向学生提出：一个数由三千四百个万，四个千组成，那么我们可以得知，这数写作（ ）；将其转换成以万为单位，写作（ ）。【解1】写作34004000；是5300.6万。

【解2】是9003100；记做61万。常见错误1：写作344000，把三千四百个万写成三四十个万。如果此时教师可以有针对性的对学生错误问题进行讲解，学生可以很快重新掌握学过的知识。由此可见，在小学数学教学中，引导学生明白不要害怕错误，有错不要紧，要发现错误，知道错在哪里，从而去纠正错误。这种错题反思的方法，可以帮助学生有针对性的反思自己知识的不足，教师定期检查，督促学生不断地进行自我学习反思，让小学数学教学质量进一步提升。

## 四、结合生活，培养学生反思习惯

其实数学学习过程对于小学生是很枯燥乏味的，同时也是最难理解的。小学阶段学生还不完全具备抽象思维理解。教师可以通过生活中的实例引发数学问题，让学生明白数学是和人类息息相关的，在生活中学习数学。“人人学有用的数学；有用的数学应当为人人所学；不同的人学不同的数学”是新课标的一个重要思想，在进行应用的过程中，教师有必要将知识内容与学生实际所处的世界进行联系。比如数学教师在教学中可以以儿童生活经验为背景，创设生动有趣的教学情境，唤起学生的心灵共鸣，吸引学生学习数学，让学生初步感知或产生问题，引起学生的探究欲望，在学生主观意识上更愿意学习，继而引发思考。比如学习“乘法口诀”过程中，对于正在小学阶段的学生，乘法口诀确实有一定难度，教师可以使用对比记忆法、手指记忆法、故事记忆法等帮助学生更快的记住口诀，使用口诀。

## 总结

反思这一过程对于学生在各个领域的学习都十分的重要，是一种必备的学习习惯，在这一过程中，学生有必要将所学习的理论性内容进行有效的应用和实践，而这一个过程其实就是反复思考、反复总结的过程。学生可以通过对数学课堂学习的过程进行反思，巩固所学知识并和自己已有的知识进行结合。教师作为教育的主导，应该在数学教学课堂中有意识的引导学生从多方位发现问题，多角度地进行反思性学习，培养学生主动思考的能力，养成反思的习惯。

## 参考文献

- [1] 黄东美. 浅谈小学数学课堂中学生反思习惯的培养[J]. 文渊(小学版), 2019(3): 551.  
[2] 邵中宝. 小学数学课堂中学生反思习惯的培养心得[J]. 散文百家(下), 2018(12): 167.