

浅谈小学语文拼音教学策略

宋建仁

(广西南宁市宾阳县思陇镇中心学校马岭教学点 广西 南宁 530402)

[摘要]小学语文课程作为小学必修课程之一,是小学生学习汉语言文化的一种重要方式和途径。通过相关语文课程的学习,学生可以锻炼自己的思维逻辑能力,积累与丰富写作的素材,从而更好的表述自己的思想感情与个人见解。总的来说,教师要重视基础拼音教学,为小学生的语文学习做好一个良好的开端,从而在此基础上更好地去学习将来的语文知识,以提高小学生语文综合素养。

[关键词]小学语文;拼音教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.973

引言

拼音是小学语文教学中的一道难关,是学生进入小学之后,首先要学习的第一部分内容,学好拼音能够为学生将来的语文学习打下良好的基础。为抓住拼音学习这一关键点,本文试从小学拼音教学策略方面进行了以下分析。

一、运用顺口溜教学法,构建欢快的学习氛围

在如今科技经济快速发展的社会背景之下,小学语文教师应该创新教学模式,合理运用现代化教学技术更好的展开拼音课堂教学。小学语文教师在进行创新教学模式的时候应该根据学生学习的实际情况进行教学内容的整改,在整改教学内容的时候将拼音的相关知识融入其中,让学生从真正意义上去了解拼音的相关知识,在一次次课堂教学中摸索出自己的教学方式。同时小学语文教师在进行授课的过程为学生创造气氛良好的学习环境,例如:在区分“b”“p”“d”“q”的时候,可以运用“小小手,最灵活,左手指向上做个b;左手指向下做个p。右手指向上做个d;右手指向下做个q”这一段顺口溜,帮助学生更好的区分,来激发学生对于拼音知识的学习兴趣。对于小学语文教师而言,能够构建良好的课堂教学环境是在很大程度上有效吸引学生注意力的好方法,这样就可以提高教学效率,保障学生的学习质量。

二、手工制作拼音卡,巩固学生所学知识

现在的小学语文教师大多使用传统教学方式,导致学生学习效果往往并不理想。比如当下是信息化的时代,学生们也在这种时代影响下有了新的问题,有没有可能放学回家首先打开的是手机而不是书包,教育工作者在这时候就需要一种吸引学生的方法让学生首先打开的是自己的书包。随着学生年龄的增长,自我控制能力也不断提升,对其语文学习能力也会不断提高,在学习生活中的各种疑问也会变得有深度起来,教师需要根据学生对于知识需要的变化改变引导学生学习的策略,也可以多教给学生一些自我学习的方法,例如:学生可以学习拼音后制作出一个拼音卡,这个拼音卡可以是一幅图画或者一个手工作品,每一次拼音卡的制作后就可以评选一个优秀奖,放在教室前予以表彰。这样学生就可以提升对于学习拼音的兴趣,丰富学生的知识储备。当学生不愿意去听老师平平无奇、乏味的讲课方式时,老师可以在课后提出一些关于下节课拼音内容的有趣的问题,这样学生在课上就会以想知道答案的方式认真聆听老师讲课,融入课堂,活跃课堂气氛。

三、借助儿歌进行教学,引导学生快乐学习

教师在整个拼音教学活动中是其管理者和引导者的作用,大部分的小学生由于年龄较小,因此,表达能力与理解

能力还不是太好,只喜欢关注自己感兴趣的东西,例如儿歌、音乐一类节奏性强,容易吸引学生兴趣。这时教师就可以运用儿歌引导学生学习拼音,例如:你拍一,我拍一,张大嘴aaa,你拍二我拍二小嘴隆圆ooo,你拍三,我拍三,小嘴一咧eee。学生在开心的唱儿歌的同时也提高了学生的拼音学习能力,同时也可以让学生自己创作关于拼音的儿歌,让学生成为积极主动的学习者。

四、运用鼓励评价法,激励学生学习

教师的评价结果对学生学习的效果和课堂的参与度会产生直接的影响,教师可以在拼音教学活动中,对学生的表现做出及时的评价,如:今天学生通过自己的努力,找出了一种记住在ü和j、q、x相结合时,ü的两点就会消失的办法,教师就要对其进行鼓励,询问学生是如何想到这种办法的,给其他同学讲一讲。在这个过程中,既可以实现师生的交流,学生也受到了激励,在接下来的学习过程中会更加主动自觉,明确自己的学习主体地位。

五、通过游戏学习法,引导学生进步

每一节课我们都应该有自己的教学目标,教师要在对教材和教学内容深入钻研的情况下以及教学过程中学生的具体表现来确定教学目标。教师可以根据每个学生的具体情况,在拼音教学时对全班的同学进行分组,尽量使每个小组的实力势均力敌。然后设置一个拼读大赛,教师可以先呈现zhi、chi、shi、ri、zi、ci、si、yi、wu、yu、ye、yue、yuan、yin、yun、ying,在规定时间内哪组拼读的整体认读音节最多,发音最准确即为获胜。给学生创造合适的情境,引导学生进行知识的强化学习,使学生在比赛中巩固所学知识,引导学生进步。

结束语

在进行小学语文拼音教学时,教师要采用合理的教学方法引导学生进行更有效率的学习,让学生感受到学习语文的快乐,从而真正的爱上语文这一学科,为以后的语文学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]康艳.浅析小学语文低年段趣味性拼音教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(06):43-44.
- [2]马凤梅.浅议小学语文拼音教学的重要价值与有效策略[J].考试周刊,2021(11):47-48.
- [3]易敏.浅谈部编版小学语文汉语拼音教学策略[J].中学课程辅导(教师教育),2020(17):68.
- [4]刘聪.小学语文趣味拼音教学的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(07):88.