

# 论图式建构与高职英语词汇教学实践探究

石景秀

(四川建筑职业技术学院 四川 德阳 618000)

**[摘要]**在高职英语教学实践中,词汇教学是非常核心且关键的内容。为科学全面地优化词汇教学的整体实效,为不断夯实词汇教学的力度,应该注重充分变革词汇教学的方式方法,科学精准地使用图式建构的方式,以此来更好地引导学生深入高效地进行词汇学习,不断夯实学生的词汇学习实效。

**[关键词]**图式建构;高职英语;词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.279

高职英语作为高职教育体系中的一种基础性课程,不仅能够有效地提升学生的基础性素养,也能够服务于学生的专业发展,不断优化学生的职业选择。在高职英语教学实践中,词汇教学是非常重要的内容。为科学全面地提升词汇教学的整体成效,也为了不断夯实词汇教学的水平,有必要创新运用高效化的词汇教学方法。可以说,图式建构方法在词汇教学中的科学化运用,不仅能够很大程度上提升以及优化学生的词汇学习实效,也能够全面优化学生的英语素养,全面提升学生的英语能力。

## 1 高职英语词汇教学中的图式建构

在高职英语教育教学的实践过程中,词汇教学是非常核心的内容,也是学生学习以及应用英语的重要立足点。在高职英语词汇教学中,教师有必要科学且全面地遵循新课程标准的要求,积极有效地突出学生的主体性地位,全面夯实以及优化学生的英语素养。图式建构法是一种高效且科学的词汇教学方法,它能够引导学生在在学习以及认知新词汇的过程中,注重发挥自身的想象力<sup>[1]</sup>,积极联想所学的词汇知识以及文化背景等等,继而更有成效地开展词汇学习。对于学生而言,他们自身在词汇的学习以及认知的过程中,大脑中存储的知识是由一个个单元组成的,这种知识就是图式。在高职英语词汇教学的过程中,图式建构法的应用策略是较为多元的,在实践过程中,主要包括以下几个方面:

### 1.1 语音图式

在高职英语词汇教学的实践过程中,图式建构法的运用具有重要的现实作用。在实践应用中,图式建构法的类型也是较为多元化的。在诸多的图式建构法中,语音图式是非常重要的手段之一。在实践学习中,以音标、读音规律等建立起来的知识结构,能够帮助学生建立一定的语音知识图式。在这样高效化的学习方法的导向下,学生在英语词汇的学习过程中,能够更有所针对性,同时也容易调动他们的认知记忆,继而更好地投身于词汇学习实践中。

### 1.2 词根、词缀图式

在高职英语词汇教学的过程中,依托于图式建构法,还能够引导学生从词根、词缀的认知记忆着手,继而将新学的词汇与所学的知识体系等建立一定的关联性。比如在词汇教学中,教师可以引导学生有效地把握一些词根、词缀的重要含义,在充分理解词根、词汇意义的基础上,不断扩充学生的记忆量,继而帮助学生理解以及认知新的词汇。在高职英语词汇教学中,学生才是关键性的学习主体。为进一步提升他们的学习实效,也为了更好地夯实他们的词汇记忆力,教师有必要高效科学地运用图式建构法。

### 1.3 基本词义图式

在高职英语词汇教学的过程中,这一图式建构法也是较为常见的。在词汇的学习实践中,尤其是一些词性词意等比较多样化的词汇,学生在理解以及认知的过程中,可能存在着较大的思维障碍,可能存在着较大的认知困难。为帮助学生进行更好的学习以及记忆,教师可以通过这一图式建构法,引导学生

充分把握基本词义图式,继而更好地拓展以及延伸理解单词的衍生含义。在具体的词汇教学中,教师可以注重引导学生率先掌握基本词义,在学生理解以及认知的条件下,教师适当的改变语境或者使用对象,继而引导学生把握词汇的拓展词义,真正优化学生的词汇认知水平。

### 1.4 语境图式

在高职英语词汇教学的过程中,语境图式的运用,同样具有较为积极的作用。词汇在具体运用过程中,是基于一定的语境的。为深入全面地引领学生认知好词汇的具体使用途径以及使用方式等,教师可以创设相应的英语语境,积极引导学生会全面把握英语词汇的重要意义。同时,基于语境来进行词汇的学习,还能够全面激发学生的词汇学习兴趣,继而更好地引导以及鼓励学生高效化地开展词汇学习,不断激发学生的词汇学习主动意识<sup>[2]</sup>。

## 2 高职英语词汇教学中图式建构法的运用优势

在高职英语教学实践中,词汇教学是非常核心的内容。为深入全面地提升学生的词汇认知能力,也为了更好的优化学生的学习实效,有必要创新运用图式建构法。可以说,图式建构法是引导学生在认知新词汇的过程中,通过相关的图式来快速全面地认知新的词汇,更好地理解以及运用新的词汇。一方面,依托于图式建构法,能够在很大程度上提升学生的词汇学习兴趣,也能够科学全面地优化学生的词汇记忆力,真正提升以及优化学生的词汇运用水平。另一方面,依托于图式建构法,还能够帮助学生合理高效地运用以及理解词汇,改变过去单纯死记硬背、单一记忆的方式。在图式建构法的运用中,学生能够自觉主动地将不同的词汇整合起来,形成完整的知识体系,这更有助于他们理解以及运用词汇。此外,采用图式建构法,还能够充分把握学生的认知差异,积极引领学生来进行自主高效化的词汇学习,真正满足不同学生的词汇学习需要,更进一步地提升学生的词汇学习质量。不同学生的词汇量是存在显著差异的,在运用图式建构法的过程中,他们能够合理高效地予以选择,这本身利于提升他们的主观能动性<sup>[3-4]</sup>。

## 结论

在高职英语教学实践中,词汇教学是非常核心的内容。为改变过去单一且枯燥的词汇教学法,教师可以采用图式建构法来引导学生深入地理解以及运用词汇,更进一步地夯实学生的词汇学习实效,全面保障学生的词汇应用水平。

## 参考文献

- [1] 尉琳. 图式理论在高职高专英语阅读教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2017, (3): 71.
- [2] 靳慧敏. 图式理论在医学英语词汇教学中的应用[J]. 吉林广播电视大学学报. 2019, (2): 9-10.
- [3] 刘畅. 高职英语词汇教学实践初步研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(06): 183-184.
- [4] 李雅丽, 许名央. 基于项目依托式教学法的高职英语词汇教学实践[J]. 海外英语, 2019(23): 45-47.