

谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维

刘莎

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]随着新课标改革的不断完善,高中语文教学的内容和形式均发生了很大的变化,不仅教学要求明显提高,且所追求的学生能力也得到了极大丰富,这便要求高中语文教师要重视对学生语文思维的塑造。因此在实际教学过程中,教师应从培养学生个性化学习方法的角度入手,引导学生掌握语言学习基本规律并形成基于语言经验的素材重组逻辑。由此可见,培养学生的语文思维将对今后的高中语文教学起着至关重要的作用。

[关键词]高中语文;语文思维;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1867

高中阶段,学生普遍已具备了较强的思考能力和自我学习能力,可以对外界信息进行比较成熟的理性加工并建立具有多重表现形式的反馈渠道。所以面对这个阶段的学生,教师应当强调教学的辅助性和引导性,将学习的行动主导归还给学生。然而由于长期以来所形成的传统教学认知,部分高中语文教师在课堂上仍以低阶的理念和方法开展工作,将教学简单地理解为知识陈列和解题方法的模板式灌输,甚至以组织背诵作为主要的教学形式,极大地限制了学生学习效果的优化。导致这一问题的症结,在于高中语文教师对培养学生语文思维的认识和手段的缺失。

一、对学生独立思考素养的培养

由于传统课堂氛围长期的影响,很多高中生已习惯于跟随教师的步伐亦步亦趋,渐渐封闭了自己独立思考的意识和能力;而教师为了最大限度地节约教育资源的投入,大多也很钟爱知识的直接灌输,没有留给学生摸索答案得出过程的时间。其实对学生独立思考素养的培养是一件“前期植树,后期乘凉”的工作,从长远角度来看,它不仅不会增加教师和学生的行为负担,反而会极大地减少教师的精力支出和学生的学习障碍。

培养学生的独立思考素养是一个过程性工作。首先,教师要摒弃“答案主义”的错误认识,将得出答案的过程当作开展教学环节的针对重点,把获取信息、处理材料、形成思路、尝试解题的任务交给学生去完成,自己则扮演好信息提供者、思路矫正者和方法总结者的角色。其次,教师要有足够的容错和溯源意识,对学生通过个人思考得出的错误结论不要急于纠正,而要在完成对具有共性成分答案的总结后帮助学生追溯得出结论的过程,并组织学生对错误的根源再次进行思考,尝试让学生完成自我纠错。

例如在讲授《再别康桥》这首诗的时候,教师可在课上对作者和本诗的创作背景做一番简单的介绍,而后便可以组织学生进行自由诵读和情感体会。学生在诵读中可以自由发挥,按照自己对诗歌节奏的把握调整语速和语气,同时结合诗中所出现的“云彩”“金柳”和“青荇”等意象揣摩诗人蕴含在诗中的感情,甚至可以根据诗人对意象的选择来推测诗人的写作风格与个人性格。之后教师可选择部分学生做诵读展示并谈谈自己关于诗歌的理解,而后以学生的自学结果为依托总结出具有代表性的内容作为本课的教学成果。

二、对学生质疑精神的培养

尽管已经初步具备成熟化的人格和意识,但高中生在潜意识里仍或多或少地将教师和教材视为标准,在学习中一旦遇到分歧或得出不同结论,便会首先质疑自己是不是犯了错误,很

少去怀疑教师的说法或教材内容。这在本质上其实是一种思维的自发同化,是对外在环境和权威客体的盲目趋同,其最终结果便是将自我认知捆绑于客体认知,最后仍是一切唯教师、教材马首是瞻。

教师一定要帮助学生打破服从性思维的壁垒。在教学过程中,教师不要过早地表述自己的看法或安排学生接触教材中的结论性内容,而要以基本信息的提供为先导,引导学生对材料进行自我加工,重点的划分和是非的取舍标准可由学生自己定夺。在学生完成一系列工作后并汇报成果后,教师也尽量不要以个人判断或教材指示作为依据去判断谁对谁错,而是对各个成果中的合理性部分予以充分采纳,对其他部分也要以扬弃的态度进行吸收,使答案变成一个范围而非一条标准线。

比如在《荆轲刺秦王》的教学过程中,教师可组织学生自己对荆轲这一主要角色做个性化评价。课文已对荆轲的行为和动机做了明确的表述,学生已掌握了评价人物的信息基础,自然会根据自己的生活经验和价值取向来评判人物行为的可取性和动机的出发层次。在这个过程中,有的学生可能和传统结论保持一致,认为荆轲是舍身为国的侠客、义士;而有的学生则会认为荆轲虽然出发点是好的,但其行为属于恐怖主义活动,等等。教师在听取完学生汇报后,可充分融合不同的观点,对荆轲个人的大无畏精神表示肯定,但对他行刺的行为则提出现代立场上的批判。

除了上述方面,高中教师在教学当中还要从多元化思维和两面性判断等角度培养学生的思考,让学生意识到一个结果的行程必然是多方面原因共同作用的结果,而对一个人、一件事性质的判断要从积极和消极两个方面综合考量,帮助学生摆脱一元论及“非黑即白”等低阶思维的影响。

结束语

任何优异的成绩都来自个性化的思考,整齐划一在某种意义上其实便代表着平平无奇。高中阶段是学生真正从幼稚走向成熟、从校园走向社会的关键衔接,能否在高中语文教学中使学生形成具有独立思考能力和批判、质疑精神的语文思维,不仅决定着学生语文成绩的好坏,更左右着学生未来人格发展的方向和自我价值的大小,也对新课标改革和素质教育事业的成败有着莫大的影响。

参考文献

- [1]周玲丽.《基于核心素质的语文教学意义化研究》[D].语文教学与研究,2018-11-21
- [2]谢广东.《渗透语文文化,滋养语文核心素养》[D].语文教学与研究,2018-11-21