

初中数学高效课堂教学改革策略

李超

(山东省宁阳县第十二中学 山东 宁阳 271406)

[摘要] 数学学科作为初中教育阶段的重点课程之一,其授课教学历来受到广泛关注。在传统应试教育的影响下,实际课堂教学过程中,数学老师往往会运用题海战术,指导学生掌握重难点知识点,加深记忆数学公式等,限制了初中生学科素养教育与学习能力的养成。在新课改不断深化推进的发展背景下,对学科课堂教学的也提出了新的更高要求。新课程标准中明确要求,实施教学授课必须最大程度展现其实效性,不仅要增强初中生自主学习的能力,培养同学们的综合素养和学习技能,推动初中生实现全面发展。基于此,初中数学课老师要顺应新形势下教育改革的总体需求,尊重学生主体地位,坚持以学生为本开展课堂教学,激发同学们自主学习的驱动力,增强初中生学习数学知识的能力,从本质上提高课堂教学活动的实效性。

[关键词] 初中数学; 高效教学; 教学改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.559

一、联系生活实际,激发学习兴趣

初中数学课的课堂教学过程中,学生对数学知识提不起学习兴趣、感觉数学知识乏味枯燥这一问题普遍存在,其直接导致学生在课堂上的学习效率持续下滑,学习积极性逐渐丧失。数学知识来自日常生活,在初中数学课堂教学的过程中,老师要注重联系教学实际,自然可以有效激发同学们对数学课程的学习兴趣,让初中生了解学习数学知识的现实意义,继而更加勤奋努力的学习数学,数学知识与我们的日常生活息息相关,脱离了日常生活的数学课授课,同样也失去了数学学科原本的魅力。初中数学课老师在课堂教学过程中要结合实际生活中的事例展开教学授课,让同学们利用自身掌握的数学知识,去解决日常生活中遇到的各种实际问题,深刻认识到学习数学知识的现实意义,还可通过创设同学们所熟悉的实际生活情境,激发对数学课程的学习劲头。

二、科学运用协同学习提升思考探究能力

协同学习是对所学知识更深层次探究思考的基础,只有借助互相合作、交流探讨,才能在学生中获得更过更优质的知识以及学习思路,进而深入激发学生的探究心理,实现初中生探究能力的锻炼以及提升。分组合作学习,能够有效培养初中生们的团队合作意识和协调能力,然而,固定不变的分组合作学习的方式反倒有碍于同学之间学习能力的发展。所以,在实际的课堂教学实践中,数学老师要科学合理的分配各学习小组的成员,可以联系在实际学习过程中的细心观察,将个性突出的同学们分成一组,激烈的思维碰撞常常会产生璀璨的思想火花,抑或是将学困生和优等生分为一组,以先进带后进,充分发挥优等生的帮学习带作用,促进同学之间实现共同进步,抑或是通过抽取的形式,随机分组,组织学生阶段性更换组内成员,锻炼同学们人际交往能力以及合作学习能力。另外,时常和不同的小组成员合作学习,更有助于深入开发自身的探究思维。

三、巧用“微课”为课堂教学添色

在实际的课堂教学过程中,传统教学理念下的数学教学主要分为课前预习与课后辅导两个方面,想来会占据大部分学习精力和实践。并且不一定会取得良好的成效。在课前督导方面,因为无法在授课老师的监督指导下完成,有些初中生会逐渐将其流于形式,更有甚者会直接跳过,不去完成。如果将其带到课堂上,却又碍于授课时间极其有限。而在课后辅导方面,同样是因为课时的原因,经常使授课老师头疼不已,互相争夺同学们的学习时间。但是,在实际的课堂教学实践中,又总是存在一些优等生“吃不饱”,一些学困生“不消化”。传

统教学理念下的数学课堂教学早已无法全面兼顾,但通过微课在课堂教学活动中的运用,借助互联网共享微课教育资源就能有效解决以上问题。此外,在信息技术迅猛发展的今天,在手持智能移动设备与无线网络得到广泛应用的发展背景下,同学们相比于传统教学授课所拘泥于课堂上的固定不变的学习环境拥有了更过可能和选择。采用微课教学有助于摒除传统教学理念的各种弊端,有助于为初中生们提供更加便捷、高效的学习氛围、辅导资源与复习条件等,有助于数学教学资源实现社会化共享,有助于增强初中阶段的同学们自主思考探究和自主学习的热情。

1. 通过微课突破数学重难点内容

将每堂数学课的重要知识点和疑难知识点借助微课的模式进行设计,制作出微课,而后上传到互联网上实现共享,同学们就可以随时点开视频进行学习,帮助学生进一步理解掌握数学课程的重难点,指导初中生将所学数学内容纳入已经成型的数学知识框架中。学生可以根据个人数学学习的薄弱环节针对性的挑选微课的教学知识点,即节约了学习时间,更好很好的培养学生掌握科学有效的学习方法。经典试题的训练是数学课教学实践中的一个关键环节,同学们只有全面理解并掌握经典试题的思路和精髓,才能举一反三,掌握所有同类型数学试题的解题方法。

2. 将微课运用于复习指导

初中生开展课后复习可以阶段性巩固已学数学内容,深化所学知识,特别是计算一些有关的数学习题,可以重温在课堂教学过程中掌握的答题思路和解题技巧。

四、结束语

综上所述,想要有效提升初中教育阶段,数学课程的课堂教学效率和教学水准,不但需要数学执教老师充分认清现阶段数学课程教学过程中存在的各方面问题,并采取有效的解决措施,而且更加需要数学执教老师遵循新课改明确的教学要求。只有不断改革传统僵化的课堂教学形式,创新课堂教学方法,将初中数学教学内容与同学们的日常生活紧密联系在一起,才能让初中数学课程的教学质量达成质的飞跃。

参考文献

- [1] 陈林. 如何提高初中数学课堂的效益[J]. 数理化学学习, 2008(10).
- [2] 杨祥明, 甘庆军. 新课程理念下重构有效数学课堂的探索与尝试[A]. 江苏省教育学会2006年年会论文集(理科专辑)[C]. 2006.