

# 技工院校数控技术应用专业实训教学改革与实践路径探究

王晓磊

(通辽市工业职业学校 内蒙古 通辽 028000)

**[摘要]**经济结构的不断优化和转型,使社会对数控技术相关人才要求越来越高。技工院校应根据社会需求,创新数控技术应用专业实训教学,并适当提升实践教学比例,以培养更多优秀社会主义接班人和建设者,助力我国经济社会发展和社会进步。文章会梳理技工院校数控技术应用专业实训教学改革意义,并为实训教学改革提出一系列参考意见和建议,期望以此提升技工院校数控应用专业教学质量与教学效率,培养更多技术型人才。

**[关键词]**技工院校;数控专业;实训教学;实践路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.288

## 引言

科教既能兴国又能强国,技工院校在发展过程中,会培养大量技术性人才。根据人才发展需要和社会需求,促进数控应用专业实训教学改革,能促进人才职业核心素养提升。积极强化校企合作,能拓展技工院校数控应用专业实训比例,更能通过校内实训和校外实习相结合,引导人才强化对数控技术应用专业知识的全面了解和认知,还能提升技工院校教学效率,深入了解企业需求,从而培养更多企业需要的复合型技术人才。

## 一、技工院校数控技术应用专业实训教学改革意义

技工院校推动数控技术应用专业实训教学改革,能明确人才培养目标,优化人才培养方案,助力人才职业核心素养提升,引导专业教师更新教学理念和教学模式。通过加强对目前数控技术应用专业实训教学的深入分析和研究,能发现教学中存在的不足,并对其进行针对性改革。素质教育的发展和革新,也推动技工院校积极进行教学创新与改革。虽然我国技工院校发展时间相对较短,但我国在发展过程中,大量借鉴发达国家教学经验,并根据我国国情对其进行适当改革,这使得我国的技工院校发展迅速。根据数控技术应用专业人才发展需要,改革课程和考核体系,能使技工院校强化对学生主体的尊重,使我国的教育体系和教育结构更加完善。目前,技工院校已经开始对技术型人才实践能力和创新能力进行针对性培养,这会使技工院校培养大量实践型人才,并助力技工院校实训教学系统化、科学化发展。

## 二、技工院校数控技术应用专业实训教学改革与实践路径

### (一) 创新数控技术应用专业教材

技工院校数控技术应用专业实训教学改革,需要教材作为支撑。创新数控技术应用专业教材,能提升相关教材的系统性和科学性,更能提升实践教学比例,助力实训教学改革。但教材创新时应遵守产学研一体化原则,并增强教材的应用性和职业导向性。传统的纸质化教材更新速度相对较慢,无法符合社会发展需要。技工院校可与众多专家和教育学者进行通力合作,通过合作构建线上动态化教材。教育者和受教育者可共同参与线上动态化教材构建,并根据教育发展需要,对动态化教材进行适当调整。线上线下一体化教材,能助力数控技术应用专业实训教学改革,也能帮助教师加强对数控技术应用专业知识的系统讲解。科学化的教材能完善教学结构,也能提升学生职业核心素养。而且,技工院校还要根据职业技能鉴定标准,加强对教材的完善与创新。职业技能鉴定标准具有较强的普遍性,能对数控技术专业教材进行针对性指导,使更多学生强化对数控技术应用专业知识的全方位掌握。

### (二) 构建实训基地优化校企合作

技工院校在发展过程中,应积极强化对实训基地的建设。建设实训基地能为学生提供更多实训机会,也能使学生有机会将理论知识应用到实践中。但实训基地在构建时就要保证质和量。保证“质”能确保学生在实训过程中,强化对理论知识的

全方位掌握;保证“量”能确保所有学生都接受相关实训。但实训基地构建时,可积极参考企业意见和建议。企业的相关设备会根据社会发展需要进行不断革新,对人才需求也会发生变化。根据企业意见构建实训基地,能使学生在实训过程中感受企业氛围。例如,数控技术应用专业教师可到企业进行挂职,通过企业工作,能强化对企业的深入了解,为校内实训基地建设提出系列性参考意见和建议,以提升校内实训基地的科学性和系统性。同时,职业院校要积极加强与企业的合作。企业参与教育,能使数控技术应用专业实训教学比例增加,也能提前与企业签订用人订单,引导人才完善就业规划。

### (三) 完善数控专业评价考核体系

随着数控技术应用专业不断创新和优化,传统数控专业评价考核体系,明显不符合学生发展需要。技工院校可根据素质教育发展需求,完善相关评价考核体系,以助力数控技术应用专业积极发展。传统考核过程中过于注重学生成绩,对学生的状态和学习能力缺少确切了解。故此,可在评价考核中,增加一些多元化考核项目,以确保教师能全面了解技术人才,并根据技术人才发展需要对其进行针对性培养。例如,评价考核中可增加对学生课堂学习状态、出勤率、课堂参与度等方面的了解,还可在评价考核中增加生生互评、师生互评、学生自评等,提升考核的全面性,能引导学生加强正确的自我认知。学生加强自我认知后,能对薄弱点进行针对性学习,并以此积极完善自身知识结构和知识掌握能力。评价考核会针对学生进行展开,也会针对教师进行展开。针对教师进行考核评价,了解教学质量,完善教师晋升机制,使教师有动力积极进行自我提升,从而为技工院校数控技术应用专业实训教学改革奠定良好基础。

## 三、结语

随着素质教育不断发展,技工院校数控技术应用专业也在随之改革和完善。积极重视培养学生创新能力和实操能力,促进产学研一体化发展,能凸显技工院校办学特色,更能对人才进行针对性培养,从而提升数控技术应用专业教学的系统性和科学性。不同学生个性特点不同,这就需要教师根据学生个性特点和职业发展规划,对人才进行针对性培养。助力人才个性化成长,能凸显职业教育的人性化,更能助力素质教育发展和革新。

## 参考文献

- [1]林兰鹂. “现代学徒制”背景下数控技术应用专业教学诊改探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 129.
- [2]魏德才. 基于“1+X”证书制度下的技能训练操作规程设计初探——以数控技术应用专业为例[J]. 南方农机, 2020, 51(17): 175-176+196.
- [3]纪红兵. 中职数控技术应用专业招生招工一体化模式实践研究[J]. 职业, 2018(35): 28-29.