

幼儿园室内区域游戏活动的推进与实施

陈英

(赣州市石城县琴江镇中心公立幼儿园 江西 赣州 342700)

【摘要】《幼儿园教育指导纲要》指出：幼儿园以游戏为基本活动。幼儿园室内区域游戏活动是幼儿园教师经常采用的教学方式，因此有必要对这一活动的开展策略进行探究。基于此，本篇文章对幼儿园室内区域游戏活动的推进与实施进行研究，以供相关人士参考。

【关键词】幼儿园；室内区域游戏活动；推进与实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.910

引言

随着幼儿教育受重视程度不断提升，幼儿教育水平较以往有了明显提升。当前，课程游戏化的趋势已经十分明显。在课程游戏化背景下，区域活动开展向游戏化的方向不断靠拢。很多教师在幼儿教育中进行了课程游戏化和区域活动结合的尝试，但实际效果并不良好，这与多种因素的影响有很大关联。现阶段，大多数教师无法将课程游戏化和区域活动有效结合在一起。鉴于此，探寻出两者有效结合的策略十分必要和重要。

一、建构优良的师资队伍

在幼儿园教师队伍的选聘方面，会严把“用人关”，要求所有幼儿教师都必须具备大专以上学历，并做到教师百分百持有幼儿专业教师资格证。并且在园领导的指导下，进一步完善幼儿教师的分层培训制度，即有效建构“青年教师——成熟教师——骨干教师”的分层培训与管理，以促成对幼儿教师队伍有针对性地管理和指导。同时，还需要不定期地邀请业内比较资深的幼儿教师和幼儿教育专家来园，针对区域活动的建构和开展为教师举办讲座、开展培训，以使教师能够掌握新型的幼儿教育理念，学习科学的幼儿教育方法。不仅如此，还可以派遣学习能力比较强的年轻教师到其他先进幼儿园学习，拓展其区域活动教育思维的同时，推动教师的专业能力发展。

二、制定科研制度，规范研究行为

教研活动注重教师行为的改进。幼儿园把区域游戏活动作为教研工作的重点，成立区域活动教研组，制订区域活动计划，探索与主题活动相结合的区域环境，形成“区域备课—观摩展示—活动促进”的跟进流程。月初年级组集体研讨，确定区域创设和材料投放计划；月末开展区域活动观摩，相互启发、借鉴。学期初开展半日调研活动，对班级区域活动情况现场点评、反馈；学期末开展区域汇报交流。日常带班过程中，管理人员进入班级查看区域活动，对区域活动整改情况进行跟进，倡导教师尽量做到“幼儿在前，教师在后；观察置前，指导在后”，学会观察幼儿，学会回应幼儿，学会支持幼儿，不断提高教师的游戏素养和组织能力。

三、根据幼儿特点与需求，调动参与的兴趣和热情

在幼儿教育改革不断深入推进的过程中，越来越关注幼儿的主体性，幼儿教育的根本宗旨就是促使幼儿的身心健康发展，为了实现这样的教学目标，幼儿教师应该注重全面了解幼儿的各方面实际情况，根据幼儿身心发展特点和实际需要，提供更加科学合理的学习发展空间，这样才有助于体现幼儿园课程游戏化的真正价值，调动幼儿参与的兴趣和热情。幼儿教师在平时要注意与幼儿之间进行互动沟通，对他们的心理需求有效把握，在此基础上创设满足他们需要的活动环境，营造和谐活跃的氛围，这样才能确保课程游戏化与区域活动有机结合起来。对于小班幼儿来说，他们的行为习惯还没有真正形成，缺少自律，比较贪玩，所以为了促使他们获得良好的游戏体验，教师在语言上应该简洁明确，还可以更多地运用肢体语言，选择适合他们认知能力的区域活动，游戏规则应该简单，关键是要让他们在课程学习和活动中体验到快乐。对于大班幼儿来说，他们的自律意识已经逐渐增强，对于区域活动的开展也有了一定的经验，此时应该

适当增加游戏难度，提高能力培养与游戏结合的程度，在保证游戏体验的同时关注能力的提升与品质的培养。此外，幼儿的性格特征也是需要特别考虑的因素，有的幼儿性格活泼开朗，很容易与小伙伴们玩在一起，有的则比较内向，害羞腼腆，所以教师在活动中注重幼儿发展的个体差异，“切忌用一把尺子衡量所有幼儿”，要注意观察，适度调整，确保所有幼儿都能获得良好的活动体验，在快乐的氛围内实现认知经验和能力上的提升。

四、创新活动模式，推动区域游戏进展

经过长时间的探索与研究，幼儿园不断探索推进区域游戏活动模式。在开展班级区域游戏相对成熟的基础上推进同龄及混龄区域游戏，鼓励幼儿走进其他班级与其他伙伴一同游戏，促进了幼儿的社会性发展及参与区域游戏的兴趣。混龄区域游戏活动采取“先横向同龄、再纵向混龄”的方式推进，首先是同年龄段不同班级的幼儿共同游戏，转换为全园不同班级、不同年龄的幼儿混龄进行的活动。开展区域游戏混班混龄游戏中，各个教研组分阶段进行了针对式研讨。首先由教师带领幼儿走进其他班级参观，了解活动内容和各角色区所在的位置。再让幼儿回到班级开展活动，了解活动规则，进入角色，尝试进行交往。最后开展“大带小”的活动，让中大班的幼儿带领小班的幼儿一起活动。经过一段时间的混龄混班游戏活动尝试，班级幼儿的游戏水平和社会交往能力已有了很大进步。幼儿园进一步丰富功能用房的材料及游戏功能，逐步开放各个功能用房，推进全园混班混龄区域游戏，扩大幼儿的游戏范围，深化区域游戏课题的实施，促进幼儿游戏水平的提高。

五、加强教师的指导工作

幼儿园区域教学活动虽然具有一定的自由度，但是教师的指导是必不可少的。教师在幼儿进行活动时需要时刻通过观察来记录幼儿的状态，以便制定相应的教学策略。同时，幼儿在活动中难免会受到挫折，教师需要给幼儿足够的鼓励来帮助他们建立自信心，勇敢地面对问题，教师在旁边加以指导帮助幼儿及时地解决问题。这样一来可以锻炼幼儿的探索精神，帮助幼儿建立强大的自信心，在以后的学习道路和人生的道路上面对困难的时候都能够勇敢地去挑战它。

结束语

总之，在幼儿教育中，教师应当充分考虑到幼儿的不同年龄阶段所对应的需要进行课程与活动的安排，创造一个更加和谐、舒适的环境。并且教师应当对游戏形式进行不断的创新，为幼儿带来更加新鲜的参与体验，引导他们在自由活跃的教学氛围中，学习知识，培养相关能力、素养，从而通过将课程游戏化与区域活动的有机结合，全面提升教育质量。

参考文献

- [1] 李秋华. 幼儿园室内区域活动开展存在的问题与对策探讨[J]. 读写算, 2020(17): 42.
- [2] 钱英智. 幼儿园室内区域游戏环境创设与实施路径探析[J]. 考试周刊, 2019(62): 188.
- [3] 李舒静. 幼儿园区域游戏环境创设与实施路径探析[J]. 好家长, 2017(53): 84-85.