

初中物理练习优化设计的思考与实践研究

三振文

(西藏昌都市教育局 西藏 昌都 854000)

[摘要]初中时期是学生的学习关键时期,在此阶段,学生学习物理能够为其今后的人生道路奠定基础。如果能够建立一个科学的认知,那么将能够为学生的学习提供基础。在当前初中生物理学习的过程中,练习环节拖沓,效果不佳,对于学生的物理学习产生了消极影响。本文以物理练习应当如何优化进行为研究对象,探讨在初中生物理学习的过程中,如何通过物理练习帮助其实现知识点的行实,帮助其实现对物理的系统性学习,为学生的学习提供保障。

[关键词]初中物理;练习优化;活跃课堂氛围

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.205

引言

初中物理的学习过程中,能够对各种自然现象进行分析,帮助学生认知到更多的新鲜事物,因此学生们对物理学习的劲头足,兴趣较为浓厚。但是,随着物理学习知识点的深入,学生们在学习的过程中,需要通过练习帮助其夯实内容。由于在练习的过程中,会遇到各种困难,因此将会打击学生的学习积极性。但是如果不进行物理练习,那么学生的学习效果就无法得到保证。因此,在当代学生学习的过程中,物理老师越来越注重对于物理练习的优化设计,如何进行这一内容。本文以此为研究对象展开分析和探讨,希望能够为实践中的教学活动,开展提供思路和经验。

1 更新练习方式,尊重学生主体地位

学生们在学习物理新课之后,需要通过练习题帮助其夯实知识点。同时在每一单元的学习结束之后,需要通过系统性的练习,帮助其实现对于物理学习的系统性认知和进一步加深与理解。在物理练习的过程中,通常以学生被动练习而后进行错题更正的方式实现。这种练习方式能够有效地为学生的学习提供查漏补缺的机会,但是如果在练习结束之后,没有进行及时的更正,那么学生的练习将毫无意义。对当前实践中的物理练习进行调查发现,老师们并不会对每一位学生的练习进行错题更正,而是通过统计错误的方式,实现对于错误率较高的部分重新讲解的方式,实现对于学生的错题更正督促。这种方式不利于对于学生的物理学习进步进行,因此在实践中应当改革进行练习的方式,帮助学生充分的掌握每一节物理知识。

在进行物理知识学习的过程中,应当充分的变化练习的方式,改变传统的纸质练习方式,可以通过小组讨论的方式去解答老师布置的问题。既能够活跃课堂的氛围,而且能够使学生的各项能力在实践中得到提升,尤其是能够对这个更有更为深入的理解。因此,在优化设计物理练习的过程中,应当考量改革练习的方式。可以通过布置任务的方式,由同学们自由结组,对老师布置的问题进行讨论。通过在刻上对讨论的结果进行反馈的方式,便于老师掌握当前学生的知识掌握情况,从而帮助学生查漏补缺,实现对知识点的夯实。同时,学生们对老师在刻上讲解的内容再次进行讨论的过程中,可以帮助学生深入理解上课过程中老师所讲解的内容实现对于知识点的再现。在讨论的过程中,如果发现某位同学掌握的内容较差,那么将通过小组讨论的方式,帮助同学实现对于物理知识的深入理解。此时,经过一段时间的讨论之后,学生的学习能够得到有效地提升老师在课堂教学的过程中也能够提高教学的质量。尊重学生主体地位,帮助学生实现旅游物理知识的学习,在练习的过程中,以学生为主题展开小组讨论,将能够有效地优化练习的效果以及上课的效果。

2 利用情境教学法,调动学生学习积极性

当前在教学的过程中,老师们通常利用情境教学法实现对学生学习积极性的调动,在练习优化的过程中,也可以通过引入情境教学法,实现对于物理练习环节的优化设计,实现学生积极性的调动。本节将以情境教学法如何引入物理练习为研究对象进行分析和探讨,具体如下:

2.1 借助实物使问题更具体

物理学习的过程中,通常能够利用到一些仪器和设备,实现对于抽象问题的具体化表述。但是,由于教学资源分配

不均的问题,因此对于一些地区的学校而言,在开展物理教学的过程中,往往仅能通过老师口述的方式,实现对于问题的分析和讲解。这种教学方式不利于学生的学习效果提升。因此,在进行教学的过程中,在进行物理练习的过程中,应当借助实物通过将抽象的问题具体化的方式,帮助学生实现对问题的理解。在此过程中,可以通过引入情境教学法,实现对于学生的学习积极性调动。即使一些地区的教学资源较为贫瘠,但是老师也可以通过转化教学实验器材实现对于情境的构建帮助学生深化理解^[1]。

2.2 引入实验练习环节

在物理练习的过程中,可以通过引入实验的方式,帮助学生搭建场景,实现对于问题的进一步深入分析和理解,帮助学生调动学习积极性^[2]。如果仅仅通过文字化的表述,对问题进行分析和理解,那么将不利于学生的抽象思维空间思考。同时,由于各种因素的影响,在思考的过程中,也可能产生结果上的差异,教学的效果无法得到保证,练习的效果也无法得到保障。因此,在对物理练习进行优化的过程中,可以通过帮助学生搭建实验平台,实现对于物理习题的练习,帮助学生实现效率的提升和质量的保障。

2.3 调动教学资源,使用多媒体教学方法

在进行物理练习的过程中,应当充分地调动各种教学资源,帮助学生实现对于问题的思考。当前,在我国的绝大部分地区已经实现了对于多媒体教学资源的普及,因此在教学的过程中,物理老师应当充分地利用各种教学资源,利用多媒体教学方法,实现对于物理练习的情境构建帮助学生实现思考。

3 巧设问、妙评价

学生在物理练习的过程中需要老师引导帮助学生实现进一步的思考。在这一过程中老师发挥着极为重要的作用,因此应当讲究方式方法,帮助学生提高练习的效果。在不同形式的物理练习过程中,有着不同形式的教学方法。例如,在课上的物理练习过程中,可以通过老师提问的方式,帮助学生实现对于问题的思考和理解。在此过程中,老师应当进行充分的备课。在备课时应当思考得如何进行提问,才能够引导学生进行思考,如何进行提问才能够更好地保障上课的效果。提问的次数既不能过于频繁,也不能过少,提问的价值应当得到保证。如何把握好提问的频率,如何把握好提问的价值是老师在备课的过程中应当重点思考的问题。同时,在这一过程中,还应当注重对于学生学习积极性调动,引导学生进行思考,活跃课堂氛围,充分地调动学生学习的积极性。

4 结束语

综上所述,在初中物理学习的过程中,老师应当通过各种方式帮助学生建立对于物理学习的科学认知,帮助学生建立科学的体系。但是仅仅依靠老师课上讲解的过程并不能实现对于学生物理知识的夯实,必须加以物理练习,帮助学生实现对于问题的进一步思考。

参考文献

- [1]张彬.优化练习设计提高初中物理课堂的“有效性”[J].考试周刊,2019(60):172.
- [2]金增国.优化练习设计,提高初中物理课堂的“有效性”[J].祖国,2019(02):270-271.