

谈小组合作学习在初中英语教学中的应用策略

孔凡玉

(安徽省天长市实验中学 安徽 天长 239300)

[摘要]小组合作学习是当前初中英语课堂教学中备受欢迎的学习模式,对于提高英语教学效果具有重要意义,在小组合作学习中中学生可以参与到合作学习中,在合作分工形式下完成规定的学习任务,增进学生彼此之间的交流。对此,本文将进一步分析初中英语教学中构建小组合作学习模式的方法。

[关键词]初中英语;小组合作;学习模式;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.580

在初中英语教学中,独立思考、合作意识、阅读能力、口语能力的培养是其关键的目标。通过运用小组合作学习方式,能够发展学生的思维空间,促进师生、生生之间的互动,提高对英语的学习兴趣。通过交流其他同学的想法,使学生养成取长补短、查漏补缺的良好学习习惯,确保英语成绩能够有效提升。

一、基于学生实际,展开科学分组

在涉及分组学习的时候,教师需要对学生的具体情况进行合理的分组,保证学生能够投入到小组合作学习中,一般来说,将每个组内的任务提前分配好,让小组内的成员能够明白自己的任务。在实际需要的时候,教师可以将英语学习任务尽可能的分配给每一位学生,让学生能够在教学任务的指导下探讨问题与思考问题,与此同时,教师可以在小组内选出一名英语小组长,专门负责所在小组的英语学习计划与学习的进程,让组长随时记录小组成员在合作学习中遇到的问题以及解决问题的情况,更好地了解小组在合作学习中的成果。比如,在初中英语“I'm watching TV”单元知识讲解中,教师根据这一教学内容,将学生喜欢的电视节目进行统计,然后,将具有相同的兴趣爱好的学生分为一个组,同,让学生自己为小组取名,在这个过程中考虑到了学生的需求,同时也能够促进小组合作学习模式的构建,让学生在各自的小组内参与学习。教师通过对学生喜欢的电视节目进行合理的组合,在分组完成后教师可以分配小组内的任务,让学生积极地参与到小组学习中。

二、体现学生主体,提高小组合作学习有效性

在以生为本教学理念下,学生主体地位逐渐凸显,课堂教学中学生不应该是被动的,教师应该鼓励每一位学生表现的机会。在构建小组合作学习中突出学生的主体地位,让学生参与到学习中,提升学生对英语学习的信心。小组合作学习更加倾向于学生的积极参与,教师的有利引导,合作学习是一种双向的过程,需要教师与学生建立一种互动关系,在教学中鼓励学生去发挥自身的优点与特长,敢于去发挥自己的长处解决英语问题,在小组合作中学生之间的互助直接体现出来的是学生的团队意识与合作意识。教学中教师要想让初中生更好的参与对英语这门课程的合作学习中,就需要提前去引导学生对英语学科的兴趣,才能够更好地将注意力集中到英语知识学习上。对于初中生来说,他们正处于从儿童到青年的过渡阶段,思想状态再也不是像小学那样,老师贴个小星星就能激发他们的学习兴趣,相反,初中生对于英语学习中的新知识、新方法、新问题的学习具有一定的求知欲望,所以,教师一定要抓住学生学习的个性化特点,在教学中引导学生去参与,灵活地运用多元化的教学模式,比如生活化教学模式、问题情境的教学模式来促进学生树立小组合作学习的意识。

三、营造良好氛围,促进学生展开小组交流

初中英语课程的学习过程中小组合作学习是一个重要组成部分,在现如今的大班讲授的模式中小组内的共同学习、共同

进步,建立一个有效的学习机制能够激励学生积极主动参与学习活动,培养学生合作、互助的学习意识,还能激励学生不断创新,提升思维的活跃度。一个高效的学习体系能达到良好的教学效果,能真正体现出小组合作学习的真正实效。初中英语课堂教学中,由于缺乏良好的英语语境和交际氛围,学生英语学习的过程中会较大的困难。尤其在英语阅读教学过程中,由于学生在生活中缺乏英语情境,所以很难有效培养学生的英语能力和水平。因此,教师可通过开展小组合作学习的模式,根据教材的内容和教学要求设置情景,把学生带到英语交际情景之中,引导学生进行会话。首先,教师需要创设对话情景。根据教材内容,让学生选择自己喜欢的角色进行扮演,然后,教师创设对话情景,师生共同参与。比如,在八年级英语内容“The weather”教学中,教师可以让学生之间互相讨论描述天气的词语,然后,让学生之间分组开展对话,当学生在对话的时候,教师可以融入对话中,引导学生积极的用英语表达。通过小组合作融入集体互帮互助的良好氛围,有助于学生形成开朗的外向性格。

四、展开合理评价,优化合作教学模式

课程评价是判定课程设计的效果的依据,也是课堂教学的重要组成部分,学生对课程评价有很强烈的兴趣。在教学中,良好的教学评价有助于培养学生的自信心,使他们能够在以后的学习和生活中敢于尝试新事物,敢于正视自己的缺点与不足,不断挑战自己、超越自己,充实自己。同时也能让他们发现自己的不足和缺点,从而纠正自己,更加完善自己。初中英语教师在教学中可以对学生合作学习的各项情况进行综合性评价,包括学生在课堂上的表现以及他们学习的努力程度和生活习惯的改变等,让学生能够通过教学评价全面地认知自己,发现自己的不足,进一步提高小组合作学习的质量。

五、结语

综上所述,小学合作学习模式是一种行之有效的教学模式,教师在实施小组合作学习中,教师要对学生、体现学生主体性、营造良好的课堂氛围、展开教学评价等环节入手,确保小学合作学习的效果最大化。此外,教师要善于抓住学生学习的兴趣点,选取小组合作内容满足学生的多元化认知,提高学生的综合能力。

参考文献

- [1]蔡凤顺.初中英语教学中小组合作学习的应用[J].英语广场,2018(12):161-162.
- [2]程真.探究初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J].校园英语,2018(07):71-72.
- [3]李宏谱.浅析小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].教育信息化论坛,2017(06):61-62.
- [4]赵玉芹,曹金飞.小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].教育现代化,2016(08):251-253.
- [5]黄敏英.浅议小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用[J].考试周刊,2014(57):100-101.