

小组合作学习在初中信息技术教学中的有效开展

张德龙

(河北省保定市阜平县教师发展中心 河北 保定 073200)

[摘要] 让学生把信息技术的基础技能和基础知识掌握和了解了, 把学生的信息观念增强, 此外还要对信息技术在社会中的作用、变化、发展有一定的认识, 这就是信息技术课程主要目标。

[关键词] 信息技术; 小组; 沟通

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1698

信息技术在初中课堂传统教学方式下, 处于主导地位的是教师, 专业知识也始终被学生被动地接受。生活实践与信息技术的结合非常紧密, 可是为了让学生在实践过程中不要玩耍溜号等, 大多数教师把课堂的大量时间用于讲授知识, 只留下很少的时间让学生实际操作, 这样厌烦情绪就在学生心中产生, 信息技术课程教学的有效性也降低了。因此, 为了把学生兴趣引发出来, 把学习效率提高, 使学生的独立学习能力以及与他人协作能力得到塑造, 需要把小组协作学习的方式引入初中信息技术教学中, 教学有效性就可以得到提高, 预设的教学目标就能达成。

一、信息技术在初中的课程与小组协作学习的相关介绍

(一) 什么是小组协作学习

依据教学的实际情况, 用一定的方法将学生分成学习小组。在老师的正确指导下, 相关的问题让学生以小组为单位进行讨论, 并向教师汇报讨论的最终结果。在小组内, 学生不仅能够掌握相关的知识, 而且能够使互相尊重的品质得到塑造, 他人的意见让学生学会倾听, 对问题进行讨论的方法也就掌握了, 处理和分析问题的能力也提高了。同时, 对于小组中的一些突发事件的快速反应性和适应性也得到了塑造, 正确的价值观就能够在学生心中形成。在课堂上, 教学效率和效果可以在协作学习的形式的使用中得到提高。

(二) 信息技术学科在初中时期的内容

让学生把信息技术的基础技能和基础知识掌握和了解了, 把学生的信息观念增强, 此外还要对信息技术在社会中的作用、变化、发展有一定的认识, 这就是信息技术课程主要目标。信息技术这门课学习后, 解决学生学习和生活中问题的工具就会变成信息技术, 学生的视野可以得到拓宽, 综合素质也能得到提高, 使学生与社会发展相一致。在课堂上, 既要传授给学生课上内容, 也要让学生在课下应用这些知识, 让学生对信息技术理解的更深入。

二、信息技术教学中进行小组协作学习的好处

(一) 课堂上要突出学生的主体影响力

教师持续的把内容灌输给学生, 学生能否掌握教师并不了解, 这是传统模式下的信息技术课堂教授理论时的情况。学生交头接耳也是教师在实践过程中所不允许的, 通过讨论完成自己的任务才是教师所要求的, 造成知识不能被学生完全掌握, 不仅不能与同学进行沟通, 而且也不敢问老师, 使学生越来越抵触信息技术这门课。在课堂上实施小组协作学习, 处于课堂主体地位的是学生, 引导作用才是教师的任务, 相关课堂问题让学生讨论和处理。这样就使信息技术课变得更有趣, 也使得学生更有主动性进行信息技术的的学习。

(二) 把学生独立学习能力提高

引导是教师在协作学习中的作用。与课程有关的一些问题被教师提出来后, 让学生讨论时以小组为单位。学生需要在这一过程中自行讨论问题已有答案, 或对问题时行解答及分析。在讨论中主动思考是学生一直在进行的, 这与传统教学模式的被动接受完全不同。学生对问题的分析与处理能力在这种同学之间的相互讨论中可以得到增强, 学生独立学习的能力也就提升了, 也能更加牢固的掌握知识。

(三) 学生沟通的能力要得到加强

简单的谁对谁错不是协作学习讨论的重点, 问题的处理方法被学生提出后, 要让他们把个人理由说出来。当坚持认为其他人的观点是错误的, 自己的观点是正确的, 需要把自己的答案为什么正确有逻辑地说服别人。学生在整个过程中既能够把自己的逻辑思维、语言表达等能力提高, 又能够使自己的正确的价值观得到塑造。在整个沟通过程中, 要注意用道理去说服别人, 学生自己的观点要通过清晰有条理的语言表达出来。在长时间的训练下, 会逐渐增强学生的沟通能力, 也能够逐渐转变学生的思维方式。

三、初中信息技术教学中, 有效开展小组协作学习的策略

(一) 一些课程非常适合协作学习, 可以选用

对于协作学习, 并不是所有信息技术教学内容都适用, 因此协作学习中需要使用合适的课程内容, 这一点要引起教师注意。例如, 在教授《网页制作》时, 课堂教学内容很有趣, 也有很高的互动性, 采用协作学习方法就很合适。当有问题出现时, 教师要对引导学生进行引导, 把一些疑难问题帮助学生解决。

(二) 进行合理科学的分组

人员平均分配问题是教师在使用小组讨论教学时要考虑的。在平均分配人员时, 既指数量这一方面, 也指要依据学生的性格特点、学习能力以及日常掌握课程的程度, 尽量分配平均。小组与小组之间不能出现较大不同的学生能力, 不然学生学习的积极性就会被打消。整个小组的学习过程, 需要一位组长来引导, 要通过小组内自行投票的方式来决定谁来担任组长, 这样小组的凝聚力在这个组长的带领也会变得更强大, 进而提高了小组学习效率。学生的学习效率通过科学的分组提高了, 产生的矛盾也就少了。

参考文献

- [1] 徐海兵. 谈小组合作学习在初中信息技术课堂教学中的有效开展[J]. 新课程·中学, 2016, (8). 95-95.
- [2] 廖明全. 浅谈小组合作学习在初中信息技术课堂教学中的有效开展[J]. 数字化用户, 2013, (10). 99-99.