

利用思维导图提高初中英语阅读教学的有效性

范巍

(辽宁省大连市第66中学 辽宁 大连 116000)

[摘要]思维导图是一种表达发散性思维的有效工具,虽然简单,但是极具实效性,现已广泛运用到教育领域,为课堂教学提供了新的思路与方向。阅读教学是初中英语教学中的重要构成板块,教师可巧妙利用思维导图这一形象工具,将语篇中的各个知识要点整合在一起,直观明了地呈现文本内容,辅助学生快速理清文本思路,促使他们高效阅读。

[关键词]利用思维导图;提高;初中英语阅读;教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.391

引言

从专业角度来说,学生阅读文章的过程就是用已有认知图式与文本信息进行相互交换、建构意义的一个过程,当学生将已知的图式与文本中的信息建立起联系并达到彼此匹配之后,学生就可以正确地理解文本中的内容。与处于其他阶段的学生群体相比,初中生正处于以形象思维为主的发展阶段,而思维导图所具有的图形、符号以及关键词等元素都能够很好地调动学生的视觉与思维模式,有利于学生对文章内容进行更好的理解与记忆,是学生掌握英语阅读技能的重要法宝。

一、初中英语阅读教学中思维导图的运用意义

(一) 促进学生对知识的融会贯通

学生运用思维导图可以将所学的英语阅读知识纳入原有的阅读认知结构中,从而更好地对所学知识进行融会贯通,进而促使学生加深对所学知识的理解和认知,最终实现新旧知识的有效衔接。

(二) 提升学生的构建能力

思维导图是一种重要的思维工具,而在构建思维导图的过程中,学生的构建能力也能得到一定的提升。比如,在利用树状图或气泡图归纳和总结知识点时,学生既需要充分理解英语阅读中的相关知识,又要懂得分析其中的内在联系,从而利用有效的思维导图模型进行知识的构建,这对提升学生的思维能有很大的启发作用。

二、利用思维导图提高初中英语阅读教学的策略

(一) 以思维导图激发学生兴趣,锻炼学生阅读思维能力

依据《初中英语课程标准》目标要求,英语阅读教学的目的是提高学生分析能力,运用知识解决问题,提高学生用英语交流的能力。初中英语阅读教学,要从运用的角度设计问题,让学生在用中学习,提高语言技能。以阅读中的语法教学为例,学习代词时,领教各种代词。让学生把代词分类,绘制思维导图,把人称代词、疑问代词、物主代词、指示代词、连接代词、反身代词、关系代词、不定代词绘制到思维导图中。细致的学生还可以在上述分类下,进一步分类。例如把人称代词细分为主格、宾格。学生绘制思维导图后,选择分类科学、系统性强、形式美观、色彩醒目的思维导图,挂在班级优秀作品展区,供同学们欣赏学习,激发学生绘制思维导图的兴趣,从而达到以思维导图帮助学生在头脑中构建英语阅读知识体系,快速提高阅读技能的目的。

(二) 以“思维导图”为载体,实现课前自主学习

在思维导图的应用中,能够基于思维导图的知识呈现,让学生能够分层次、分重难点,有目的、有方向的完成课前阅读,让英语课前自主学习更有成效,这是思维导图应用于英语阅读教学的重要基础。一方面,学生课前自学需要建立在良好的学习引导之中,在思维导图的应用之下,能够基于不同的知识点,实现对知识分层自主学习,让学生的“学”循序渐进;另一方面,“思维导图”丰富的色彩及内容呈现,满足了初中生的兴趣需求,在学习兴趣的激发之下,能够更好地促进学生

开展课前自主,实现良好的学习效果。在教学外研版初中英语教材Is your food and drink healthy?一文时,教师可以呈现主题词fruit,再向学生提出几个问题:Do you like eating fruit? What fruit do you know? 让学生利用圆圈图展开联想,激活学生背景知识。

(三) 在教学环节,思维导图加强英语阅读的效果

初中的英语阅读在篇幅的长度、词汇的难度上都有明显提升,这就使得学生在英语阅读的过程中会感到比较吃力,对于基础处于平均水平的学生而言,成绩的提升变得比较困难。文章长度和难度的提升,容易导致学生在阅读的过程中,出现“边学边忘”的现象,这种现象会使得学生的阅读效率和阅读体验大打折扣。因此,寻找出一条提高阅读效率的方法路径,对于初中英语阅读能力的提升具有重要的推动作用。教师在开展教学工作时,利用好思维导图,能够大大提升学生的阅读效率。例如,教师在文章的讲解过程中,要对每一段的论点进行概括,再找出文章的总论点,将每一段落的作用和内容以不同的颜色进行标注。于是,学生在阅读的过程中,就能快速对文章的整体脉络和特点进行把握,有效避免了“边学边忘”现象的出现。教师在教学的过程中,要注意培养学生的自主性,教师可以采取演示加实践的教学方法。例如,教师先带领大家进行文章整体结构的划分,然后以课文中的其中一段为例,进行段落的拆解,再将课堂还给学生,让学生自己动手进行剩下段落的导图创作。在课堂的最后,教师对学生的导图作品进行针对性的点评和讲解,对于学生导图中的优点进行表扬,对于不足之处进行更加细致的讲解。如在教授外研版英语教材Repeat these three words daily: reduce, reuse and recycle一文时,教师可用多重流程图引导学生对造成污染的原因及影响和后果进行思考,中间是主题关键词pollution,左边是原因:too much noise/light, dirty water/air……右边是污染造成的影响:be bad for people's health, make the environment worse……通过这种思维导图,学生能认识事物之间的因果关系,他们认识问题的能力和思维能力也能得到提升。

结束语

综上所述,随着时代的不断发展与进步,过去老旧的教学方式显然已经不能被应用在当代的教学课堂上了,教师必须运用科学、高效的学习办法来帮助学生更好地掌握知识。思维导图帮助学生梳理了英语文章的重点,将文章要点进行了提炼,提高了学生的阅读理解能力。

参考文献

- [1] 祁学妍. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2020(35): 46-47.
- [2] 薛星星. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 石河子大学, 2020.
- [3] 袁小弯. 思维导图在初中英语阅读教学中的行动研究[D]. 江苏大学, 2019.