

# 谈如何提高小学数学课堂上的互动性

王学英

(江西省赣州市信丰县大塘埠镇明德小学 江西 赣州 341600)

**[摘要]**随着素质教育的不断深入,新课改中提出了“师生互教互学”的教学理念和要求,所谓“师生互教互学”就是指增强师生和生生之间的有效互动,旨在促进学生参与课堂教学的积极性和主动性。基于此,笔者将结合自身多年的教学经验对提高小学数学课堂教学中的互动性的相关策略进行探讨,以供参考。

**[关键词]**小学; 数学课堂; 互动性; 策略探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.162

## 引言

如今各个学科的课堂教学中都在强调让课堂“动”起来,此处的“动”并不是简单地指教师的“动”或学生的“动”,而是指师生、生生之间的“互动”。课堂上的有效互动,有利于激发学生的学习兴趣 and 主动性,有利于形成积极活跃的课堂氛围,有利于促进学生情感的发展。因此,在提高小学数学课堂上的互动性是重要且必要的。

### 一、开展丰富的数学活动,调动学生学习兴趣和参与度

小学阶段的学生普遍具有活泼好动、对于熟悉的事物和新事物都存在着强烈的好奇心。另外,小学数学知识普遍源于生活,且广泛应用于生活。因此,在实际的数学教学中,教师不仅要注重对学生进行知识的传授,还应该灵活开展一些具有趣味性的数学活动,吸引学生的注意力,让学生在活动中主动思考和学习<sup>[1]</sup>。例如,在教学人教小学数学三年级中的“位置与方向”这部分内容的时候,教师便可以在课堂导入阶段引入猜谜语的活动,教师提问到:“一位勤劳的老公公,天色一亮就开工,若有一天不见他,不是下雨就刮风。请同学们猜一猜,这是什么?”此时学生们能很容易就猜出谜底为“太阳”。继而教师需要提问到:“那么,太阳从哪个方向升起呢?”此时学生们也能很容易地回答出“东面”。简单的猜谜语活动过后,教师便可以以此引出“东南西北”这四个新知识的教学。通过简单的猜谜语活动不仅能很好地吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,在一定程度上拉近了师生之间的距离,增强了学生对于教师的亲切感;还能自然引入新课的教学,达到有效的课前导入效果。再例如,在教学人教小学数学五年级中的《可能性》这部分内容的时候,教师便可以组织学生开展这样的课堂活动:首先让学生自由分成小组,继而由教师拿出事先准备的几个盒子(盒子上抠出了一个拳头大的孔),每个盒子里装有两个球,有的盒子里装的两个全是白球或全是黄球,有的盒子里装的是一白一黄两个球。每个同学一次只能摸一个球,看一看是什么颜色的球,摸好后继续把球放在盒子里,接下来,由另一个同学继续摸,每组推选一人记录。这样的活动能让学生感觉到新奇,并且产生浓厚的兴趣,最后学生的课堂参与度以及生生之间的互动性自然就得到了提升。活动结束后,每个小组需要汇报摸球结果,接下来教师便可以自然地引出“可能与不可能”的相关教学。

### 二、积极开展课堂提问,提高师生之间的互动交流

在传统的小学数学课堂教学中普遍存在着“教师讲,学生听”的单一化教学现象,这样的教学模式使得学生只能被动地接受知识,使得学生实际的课堂参与度是不高的,师生之间的互动性自然也是很差的。基于这样的现实情况,笔者提出了“积极开展课堂提问”的教学策略,通过教师的提问,学生的回答,教师对学生回答的补充和总结这一系列的过程,能在无形中促进学生参与课堂教学,无形中提高师生之间的互动交流<sup>[2]</sup>。例如,在教学人教小学数学六年级中的“圆柱和圆锥”这部分内容的时候,在课前导入阶段,教师可以提出问题:“为什么树干是圆柱形的呢?不可以是圆锥或正方体的吗?”通过这个生活化的具体例子,吸引学生的注

意力,引导学生对所熟悉的事物产生疑惑,继而引发学生思考和讨论圆柱体的兴趣。教师在学生进行了充分的讨论后,引出圆形具有最大的面积的结论,用相同材料做出的柱体,圆柱体的容积最大,再进一步拓展出生活中水管等都是对树干这一自然现象的仿造。通过生活化问题的提问、通过生活化例子的展示,在增进师生之间的互动交流的同时也可以让学生深刻体会到数学在生活中的应用<sup>[3]</sup>。再例如,在教学人教小学数学四年级中的“平行四边形与梯形”这部分内容的时候,教师便可以对学生提出这样的几个问题:1、怎么画出一个平行四边形?2、平行四边形的特征是什么?在问题提出后,教师需要给学生一些自由思考的时间;待思考时间结束后,教师需要随机选取几位学生在全班面前讲出自己的想法。教师在学生给出答案之后,教师需要对学生的回答进行补充和总结。

### 三、组织小组合作学习,提高生生之间的互动交流

小学数学课堂教学中的互动性,不仅只是包括师生之间的互动交流,还应该

包括生生之间的互动交流。关于如何提高生生之间的互动交流,笔者在此提出“组间学习合作学习”的教学策略。开展小学合作学习的目的是让学生的学习过程不再只是一味地接受知识,而是由教师提出问题,组织学生以小组为单位发现问题、思考问题、讨论问题、解决问题<sup>[4]</sup>。例如,在教学人教小学数学五年级中的“三角形的面积”这部分内容的时候,教师在课前需要要求每位学生准备好形状大小相同的直角三角形、锐角三角形,钝角三角形各两个,以备课堂上使用。在小组合作学习过程中前教师需要提出问题:“请同学们拿出准备好的3组三角形图形,先自己动手拼拼,看看能否用每一组的两个三角形拼成一个已学过的图形。再和小组的同学交流说一说,自己是怎样拼图的方法以及每组图形中的三角形与拼成的图形之间有什么关系?”通过这样的小组合作学习,能为学生营造出一个轻松愉快的学习环境,极大地调动学生的学习兴趣和积极性,进而增强课堂上生生之间的互动性。

### 结束语

总之,良好的互动性对于学生的学习和教师的教学都有着相当积极的作用。笔者提出了“开展丰富的数学活动”“积极开展课堂提问”“组织小组合作学习”这三种行之有效的教学策略,希望能为广大同行小学数学教师的教学提供参考价值。

### 参考文献

- [1]程涛.谈如何提高小学数学课堂上的互动性[J].中国新通信,2020,22(07):209.
- [2]陈雪花.小学数学教学中师生互动的策略[J].西部素质教育,2020,6(05):247-248.
- [3]江珊珊.小学数学课堂互动研究[D].安庆师范大学,2019.
- [4]韩晓俊.小学数学课堂互动教学研究[D].西华师范大学,2020.