

小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究

罗布

(日喀则市南木林县甲措乡中心小学 西藏 日喀则 857100)

[摘要]在提倡素质教育的今天,教学改革已经拉开了序幕。一切围绕提升教学质量的工作都提到改革日程中,广大教师要积极对照新课标要求,注重探索研究小学数学教育中独立思考能力的养成方法,以此增加教学效果。数学应用性强和逻辑性强,对学生独立思考能力的要求较高。基于此,在教学中广大教师要重视引导学生学会自主思考和独立思考,不断提高对数学的掌握和领会能力,举一反三,做到灵活运用。

[关键词]小学数学教育;独立思考;养成方法;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.218

培养学生的独立思考能力是指引导学生不要受条件限制、不受他人干扰,从问题的实际角度出发,自主探寻解决问题的办法。在小学数学教育中,引导学生对数学中的问题独立解答,通过辅助的验算分析,最终找到正确的数学答案。时下,小学数学的课程难度有所增加,小学生学习起来颇费周折,甚至对数学出现厌学心理。随着新课改的推进,越来越多的教师开始在日常教学中将培养小学生的独立思考能力作为有效的教学抓手,引导学生养成自主思考的习惯并在日常的学习中实践,不断提升自己的数学修养。

一、培养学生独立思考能力的重要意义

在教学中,注重培养学生的独立思考能力,是对素质教育的不断落实。培养学生独立思考的能力就是要在潜移默化中引导学生自主思考,面对数学中遇到的难点和不易理解的知识,在教师的引导下进行独立探索,不拘一格,发散式思维找到突破点,形成良好的思维习惯和学习方式。独立思考调动学生的积极性,帮助学生爱上数学,爱上学习,接受良好的数学教育,可以说,培养学生独立思考能力是小学阶段教室的重要任务。

二、小学数学教育中独立思考能力面临的问题分析

1. 学生主动思考的意识有所不足

当前教学,教学形式仍旧以传统方式为主,在课堂上老师还是主体,以老师的讲解为主要内容。学生自主思考意识不足,任然是被动接受式教学,依赖老师的启发引导讲解,个人主动思考少。特别是小学生,刚接触数学知识感到枯燥乏味,很难养成主动思考的良好习惯。当前的应试教育还是以分数为主,小学生为了得到较高的分数,以参考答案为标准,对于其他方式思考不多,进一步的阻碍了他们主动思考好习惯的培养。上课下,学生的独立思考的好习惯均无法得到有效的引导和培养,学生们慢慢的对于主动思考失去兴趣,整体呈现出主动思考不足的现象。

2. 学生的独立学习无法实现主动

作为一门基础学科,数学具有较强的逻辑性,学生如果得不到好的教学方法的引导,就根本对数学起不了兴趣。鉴于我国当前的应试教育以及家长对学生学习成绩的评价仍旧以分数作为评价依据,造成整个学校对于学生的培养也是以提高考试成绩为主要目标,对于培养学生的自主学习、自动思考培养不足。教师在讲解内容时关于关注对试卷难点重点针对性的进行讲解,目的是如何保证学生做对题而不是对学生如何的提高自主思考进行有效的引导。在数学中对一些有难度的数学问题,由于教学方法不当学生会一直无法理解领会只能按照老师的讲解进行记忆背诵,很难做不到灵活运用和举一反三,以上原因都导致了学生的独立学习无法实现主动思考。

三、小学数学教学中独立思考能力的养成对策

1. 创建良好环境,为引导学生主动思考营造良好的氛围

要努力创建良好氛围,在课堂上要面带微笑,使每一位学生都能感受到被重视、被关注,让每一位学生在课堂上都如沐春风,心情放松,认真听讲,主导参于到思考中。即使学生的回答解题思路有问题也要及时鼓励学生,从而旁敲

侧击引导学生发现正确的解题思路,而不是一上来就否决学生的思路想法。学生被老师信任,就能获得成就感,感到满足,就能在课堂上主动思考参与教学互动,积极思考,散发思维,碰撞火花,思维能力不断提高,数学的综合素养也会不断提升。

2. 布置合理问题,引导学生在问题中养成独立思考

进行问题的设置可以引导学生在问题中养成独立思考的能力,让学生在思考中进一步增强探索问题的欲望,也是在教学活动中充分尊重学生主体地位的体现。教师在进行疑问设置的时候,不仅要充分的考虑到教学大纲的要求和教学目标的要求,而且问题的难度一定要根据学生的理解能力和思维发展的具体情况进行合理的设置,如果问题太简单,学生做起来也很容易,不能够起到增强学生探索欲望的效果;如果问题太难,则会延长学生思考的时间,增加教师的教学难度,学生一旦回答不上来问题,会影响学生数学独立思考的积极性。布置合理问题的设置还应该能够产生疑问,让学生自主地进行思考,教师要适时的给予指导和解惑。比如说,小朋友们喜欢的小动物,1只兔子4只脚,1只公鸡2只脚,如果2只兔子、只公鸡共有几只脚?进行问题的合理设置,激发学生的兴趣,进一步增强他们自主探索问题的欲望。

3. 创设教学情境,为学生提供独立自主思考的机会

教学情境的创设对于推动学生自主独立思考具有积极的意义,同时也是激发学生积极参与思考解决问题的而有效抓手,符合课程要求的教学内容,又贴近日常生活的情景是学生获得独立思考体验成功的关键要素。比如,在对《认识人民币》教学时,创设教学情境,为学生提供独立自主思考的机会,为学生提供亲自参与实践的机会。注重引导学生认知人民币,认准人民的面额数值,实现数学数字与日常生活的密切联系,可以在课堂简单设置成超市情景,准备好教学用币,组织学生通过买卖的情景来充分认识价格,自主交易,增强他们独立处理问题的能力对于出现的错误可以在交易中加强引导,从而实现增强学生对数字的认识和了元与角之间的进率等问题的自主掌握

结束语

独立思考能力的培养是当前教学的重点和难点,广大小学教师要深化思想认识,多加探索,深化教学方法,形成高效的教学方式,推动小学数学教学不断进步。

参考文献

- [1] 史纪玲. 小学数学教育中独立思考能力养成分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01): 187-188.
- [2] 王英. 小学数学教育中独立思考能力的养成方法分析[J]. 智力, 2020(32): 72-73.
- [3] 彭较春. 小学数学教育中独立思考能力养成分析[J]. 中华少年, 2020(14): 34+37.
- [4] 王金凤. 小学数学教育中独立思考能力养成分析[J]. 试题与研究, 2020(07): 184.
- [5] 魏弼城. 小学数学教育中独立思考能力养成分析[J]. 科普童话, 2020(10): 45.