

小议如何提高小学英语课堂教学效率

董晶晶

(河北省张家口市宣化区第一实验小学 河北 张家口 075100)

[摘要] 在新课程改革背景下,提高小学英语课堂的教学效率,已成为提高小学英语教学质量的关键所在。如何转变教育观念,渗透新课标理念,优化教学结构,把《小学英语课程标准》的理念渗透到英语课堂教学中,进一步提高小学英语课堂教学效率,理所当然地成了我们一线教师必须认真重视积极探索的课题。

[关键词] 小学英语; 课堂效率; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1647

众所周知,小学生年龄小、活泼好动,兴趣易激发、易减退,一堂四十分钟的课,确实很难做到始终如一、高度集中注意力,尤其在课临近结束时,特别容易分散注意力,降低课堂效率。因此,要想提高英语课堂效率,必须积极营造开放式的教学环境,创造轻松愉快的课堂氛围,才能有力促进学生主体性发展。要使小学生能够在四十分钟的时间内保持良好的学习状态,教师必须根据不同的教学内容不断变换各种教学手段和教学方法,以吸引他们的注意力。

一、注重课堂教学过程,巧用身体语言

教师要在课堂教学过程中,要以饱满的热情执教,激励学生积极学习;以多种教学手段创设语言学习的情境、扩大语言的输入量;以清晰、准确到位的示范帮助学生理解、模仿、操练和活用语言;以教学活动的变化为依据,变换自身的角色;以紧凑合理、过渡自然的教学环节以及科学有序的训练,让学生在积极参与语言实践中扎实地掌握知识,形成技巧,发展能力,尝试成功,乐学会学,从而获得课堂教学的高效率。

如教Listen,以手半握拳放在耳后,同时做倾听动作,反复几次后,只要半握拳手放耳后,学生便心领神会。同样,以双臂合拢轻轻向上抬起,学生便知是whole class齐读,这样加大了学生听说英语的练习密度,取得了事半功倍的教学效果。

二、选择正确的教学方法,创设真实的情境

课堂教学方法的选择是课堂教学效率高低的關鍵。首先,课堂教学中所采用的方法要符合教学内容,符合小学生学英语的认识规律和教学原则。除了对任务型教学法、情景教学法、直接教学法、简笔画教学法等小学英语学科中最常用的课堂教学方法进行掌握外,我们还可以在充分领悟各种教学法的理论依据的基础上,探索其操作原则,明确在教学中可操作的教学模式,把优化课堂教学、提高课堂教学效率的愿望实实在在地落实到教学过程的每一个环节中,落实到具体的语言知识的传授和语言技能的训练之中,实现了理论到实践的转化。其次,我们还要充分利用直观教具和电教设备,创造各种语言情景,让学生利用各种感官参与英语学习的实践活动,加速语言材料的吸收和运用,提高学生运用语言的能力。比如在Do you like pears?这一单元中,要求学生带一些水果或者是画一些水果,然后在课堂上我们都来当水果店的老板来卖水果,以此来制造情境,练习本单元的重要句型。第三,激活儿童的学习兴趣是提高英语课堂教学效率的前提;直观教学、情景教学、多媒体教学等都是激发儿童学习英语兴趣,使其快乐的融入到学习中的有效教学手段。我们可以恰当地运用多样化的教学方法,科学合理地设计教学游戏,激发学生学习兴趣,调动学习积极性,让学生在游戏中自然地、积极地学习与运用所学的语言知识,在游戏活动中喜学爱学。

儿童具有活泼的天性,有意注意时间较短,只有尊重儿童爱玩、爱动的天性,创造轻松活泼的学习气氛,才能充分调动学生学习英语的积极性,激发积极的学习情绪。因此,我充分利用直观教具,设置情景进行教学。如:教学“What's

this? What colour is it?”的句式时,我准备了苹果、香蕉、梨、桔子等水果带入课堂。学会句型后,让一位同学蒙住眼睛,让他摸一样水果后,问:“Guess! What's this?”猜出后再问:“What colour is it?”做完游戏,还要请猜得对的,说得好的同学来尝一尝水果,这样轻松活泼的气氛极大地激发了学生高涨的学习情绪。

在学习商店购物的句型:Can I help you? I'd like…… What colour……?时,为了再现这些活灵活现的生活场景,每次教授新课,我都准备好所有物品并扮成相应的人物,模拟真实情景进行教学,由于同学们有强烈的参与意识,“Can I help you?”的礼貌用语我也只需说两遍,他们就基本掌握了。只要教师每节课都认真准备,创造情景,学生的求知欲就会永无止境。

三、合理使用多媒体技术,提高学生的学习兴趣

摆在我们面前的教科书就是教科书而已,不能说话也不能动。我就想方设法,利用电教器材如TV、VCD、电脑、录像等,让教科书“活”起来、动起来、形象起来、发出声来,让“活”的教科书震撼学生的心灵、开发学生的智力,培养学生的创新能力。运用正确的电教手段,选择合适的电教方法,有助于提高学生的积极性,增强学生的求知欲望,使学生在最少的时间和精力下,学到更多的知识,实现英语课堂教学的最优化。

美国著名教育家布鲁纳说:“学习的最好刺激,乃是对所学材料的兴趣。”在教学过程中,运用电教手段设置一些悬念,能激发学生浓厚的学习兴趣,吸引他们的注意力,从而唤起学生学习英语的欲望。如:在学习in, on, under, behind介词时,先让学生观察幻灯片中物体位置,学习in the desk, on the desk, under the desk或behind the desk。待学生都明白时,再放另一张幻灯片。这时我用flash设计的可爱的卡通娃娃忽儿开心地跳上桌子,忽儿跌下翘着小嘴,不断变化表情和位置,有趣的画面和形象的声音吸引着学生的注意力。此刻引导他们思考“Where is the toy baby?”让学生自己试着说“in/on/under the desk。”如果说对了,电脑程序就响起掌声,并出现竖起大拇指说“Good!”(真棒),如错了,会听到瓶摔碎的声音,并说“Try again!”(再试一次)。这样整个过程是通过电教将观察、展示、学说融于一体,由视、听、境相结合,声像并茂,新颖有趣,是一个授人以渔的过程,使学生能在较长的时间里兴味盎然地参与到英语学习中去,去接受新知识。

总之,在小学英语教学中,教师应善于发掘,注意创新。采用形式多样的教学手段,融情感品质于英语语言的学习过程,使学生在语言学习的同时非智力因素得到提高。

参考文献

- [1] 杨海霞. 小议如何提高自己的小学英语课堂效率[J]. 时代青年(教育), 2012, (005): 280-281.
- [2] 龚惠. 小议如何提高初中英语课堂教学效率[J]. 魅力中国, 2020, (8): 102.