

# 浅谈小学语文识字教学中情境化课堂教学的运用

刘雅君

(河北省张家口市宣化区第一实验小学 河北 张家口 075100)

**[摘要]** 本文主要就小学语文识字教学的问题以及情境化教学的价值加以阐述, 然后探究情境化教学方法运用的措施, 希望能从理论层面就情境化教学应用研究, 有助于实际识字教学活动良好开展。

**[关键词]** 小学语文; 识字教学; 情境化课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1572

小学阶段是学生语文知识基础阶段, 教师在课堂教学中要充分注重方法创新和应用, 识字教学中与情境化教学方法紧密结合起来, 发挥情境化课堂教学优势, 从而为学生识字学习提供动力, 才能有助于实现既定教学目标。

## 一、小学语文识字教学的问题及情境化教学价值

### (一) 识字教学现状

从当前小学语文识字教学的现状可以发现, 其中存在着诸多问题有待解决, 主要体现在几个层面, 如教师在识字教学中采用的教学方法比较单调枯燥, 没有结合新课改教学要求进行教学方法创新, 从而影响了识字教学的质量和效率。教师在识字教学当中没有从学生角度出发, 采用的教学方法单调化, 主要是以看图识字以及拼音识字的基础方法为主, 没有采用现代化的教学方法手段, 这就必然会影响学生识字学习的质量和效率, 不利于学生综合学习能力的提升。

### (二) 情境化教学应用价值

为能有效促进语文识字教学的质量和效率提升, 教师在教学模式的创新应用方面就要加强重视, 情境化教学方法的运用能够起到诸多积极作用:

第一, 有效激发学生学习的积极性。小学生的年龄小, 在识字学习过程中主动性不足, 教师在识字课堂中就要采用情境化教学方法, 调动学生学习的主动性积极性。小学生识字学习中对新鲜事物具有强烈的好奇心, 教师通过情境化教学的方式就能有助于调动学生的积极性, 引导学生在情境中识字, 提高学生学习的兴趣。

第二, 促进学生主动思考。小学生在学习中自主思考的能力薄弱, 要注重采用情境化教学方式, 激发学生主动思考积极性, 让学生在学识字的内容中形成自主思考的意识, 将学生在课堂中的主体地位鲜明的突出, 调动学生在课堂学习中的主体性积极性, 学生在自主思考中提高思维能力, 从而真正的为学生良好学习奠定坚实基础。

第三, 有效降低学习难度。小学识字教学中学生面对的学习难度是比较大的, 主要是因为学生的年龄比较小, 在实际识字学习过程中会遇到诸多难点, 汉字的含义以及识字量都是学生需要记忆的。为促进学生识字的效率提升, 降低学生识字难度, 通过情境化教学为学生呈现具体形象的内容, 这就能帮助学生识字学习。

## 二、小学语文识字教学情境化方法应用措施

提高学生识字学习的能力水平, 教师在实际教学当中就要从多方面进行考虑, 发挥情境化教学方法的积极作用, 从以下几点措施的实施上加强重视:

### (一) 生活情境提高学生识字质量

情境化教学方法的应用需要教师 and 实际识字教学的内容紧密结合起来, 以多样化的情境创设方式来激发学生识字学习的积极性主动性。如为学生创设生活化情境, 促进学生识字学习, 这就能有助于调动学生识字的积极性。生活中的汉字到处都有, 只要有人活动的地方都会有汉字, 这些汉字资源都能作为学生识字学习的重要内容, 为促进学生识字学习的质量提升, 教师就要注重将生活化情境加以科学化创设, 从整体上提升学生识字学习的质量水平, 激发学生识字学习的兴趣。例如, 语文识字教学中在讲述到《自选商场》的内容中, 为能提高学生识字的效率和质量, 教师就可通过多媒体运用为学生呈现商场的场景, 商场当中的汉字比较多, 不同的店铺有不同的

汉字, 这时候就可引导学生对店铺上的汉字进行学习, 让学生从生活中的场景中学习到汉字知识内容, 调动学生学习的积极性。如商场当中有诸多吃商品, 包装上也有汉字, 如薯片, 苹果, 棒棒糖等内容, 这些都能为学生高效学习汉字起到积极作用, 提供丰富的素材拓展学生的识字量。学生在生活化的情境中学习汉字, 积极性也就自然调动起来。

### (二) 故事情境激发学生兴趣

小学低年级的学生在学习汉字的过程中, 教师要采用高效化的方法加以运用, 激发学生汉字学习的兴趣, 调动学生学习汉字的积极性, 从这一基础层面得到强化, 才能有助于识字教学质量提升。故事情境的创设和小学低年级的学生学习特征相符合, 这也是调动小学生学习汉字兴趣的有效手段, 学生在聆听故事的过程中集中注意力学习汉字, 教师将教学汉字内容融入故事当中, 这就能为学生呈现出高效化的学习课堂奠定坚实基础。教师在实际课堂教学中针对不同的汉字可创设不同的故事情境, 提高学生学习的主动性积极性, 为学生可持续学习发展奠定坚实基础。对于低年级的学生而言, 在实际学习过程中教师通过情境化的创设, 引导学生进入到情境化当中学习认识汉字, 这就能调动学生学习的主动性积极性, 从整体上提升识字教学的质量水平。如课堂教学中教师在讲述“人、耳、目、手、足”的汉字过程中, 教师就可通过多媒体的运用为学生呈现直观化的图片情境, 调动学生观看的积极性, 通过真实的图片情境呈现, 学生就能比较直观的了解相应的汉字背后的含义, 教师在课堂中为学生创设这样的故事情境, 将汉字“人、耳、目、手、足”进行直观的讲述, 这就能方便学生理解, 提高学生学习汉字的兴趣。

### (三) 游戏情境提升课堂教学效率

教师在识字教学过程中, 将游戏情境在识字课堂中创设, 这就能为学生提高识字能力起到积极作用, 从整体上促进学生良好学习发展。教师要注重结合学生学习的特点, 以及联系学生年龄特征, 通过组织学生参与到识字游戏活动中去, 激发学生识字的积极主动性, 这就能调动学生学习的动力, 从整体上提升学生语文知识学习的质量水平。教师在课堂教学中结合学生的兴趣点可创设多样化游戏情境, 从整体上促进学生竞争意识提升, 帮助学生在识字学习中形成动力。例如, 课堂教学中教师在为学生讲述《总也倒不了的老屋》的内容中, 教师为激发学生识字学习的积极性, 就可通过为学生创设组词接龙的游戏情境, 让每个学生都参与其中, 提高学生识字积极性。如“暴”为始, 学生就开始依次传递下去, 暴力—力量—量化—化学—学习—习作……学生在这一组词接龙游戏当中发挥了主观能动作用, 学习的动力也被调动起来。

## 三、结语

总而言之, 教师在语文识字教学中, 为能提高学生学习质量水平, 教师在课堂教学中就要从多方面进行优化, 结合学生学习的需要创新教学方法, 发挥多样化情境化教学方法的作用, 提高学生学习的质效。

## 参考文献

- [1] 雷有梅. 小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J]. 学周刊, 2019, (21). 55.
- [2] 杨庆华. 小学语文情境化课堂识字教学方法[J]. 文学教育(下), 2018, (10). 100-101.