

关于高中地理课程与传统文化的分析

吴晓娟

(河北省张北县第一中学 河北 张北 076450)

[摘要]将优秀传统文化慢慢与高中地理教学相结合,不但可以提升学生们的文化素养,还可以为老师的课堂增添色彩,活跃课堂氛围,优秀文化也得以传承。要想实现传统文化与地理教学的融合,需要学校、老师、家长树立科学的教学理念;充分利用地理课堂,采用合适的教学方法向学生传授知识;并且结合课外活动,充分发挥课外活动的优势,做到与课堂教学相辅相成。

[关键词]高中地理;传统文化;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1538

在中华民族的发展过程中,传统文化是其中的瑰宝,是古代劳动人民智慧的结晶。在高中地理教学中,将这些优秀的传统文化渗透到教学之中,能够激发学生的爱国情怀,提高学生的人文素养,能够加深学生对知识的理解。基于此,围绕传统文化在地理教学中的渗透进行分析具有重要的现实意义。

一、在高中地理教学中,渗透传统文化的主要意义

地理课程和地理教学内容都蕴涵丰富的中华优秀传统文化内容。地理学科是进行中华优秀传统文化教育的重要场所。但在实际地理教学中,中华优秀传统文化与地理教学是相分离的[1]。而把传统文化与高中地理教学融合,有利于培养学生地理学科核心素养,提升学生地理学科方面的品格和关键能力。有利于学生加深了解我国文化的传承性,形成用家国情怀和世界眼光关注地方、国家和全球的地理问题及可持续发展问题的意识,增强民族自豪感。帮助学生树立了正确的世界观、人生观、价值观,促进学生的全面发展。近年来各级各类的地理试题中也常以优秀传统文化中古诗词或谚语为素材,考查学生对地理事物分布、地理概念的理解运用。为了让地理课堂更丰富多彩,更好的弘扬中华优秀传统文化和实现地理育人目标,教师深入教研中学地理教学中与中华优秀传统文化的融合意义重大。

二、传统文化在地理教学中的应用分析

(一)对地理教学内容进行挖掘灵活运用

地理学广泛涉及自然科学和人文科学,融自然性和人文性于一体,具有综合性和开放性的特点,蕴含着丰富的中国传统文化元素。如,物质文化层面的中国古代耕作文化、南北方古民居和园林的不同文化特色、我国的物质文化遗产、名胜古迹等;精神文化层面的宗教文化、风俗民情等。以中华优秀传统文化为背景材料的地理试题,遵循继承、弘扬和创新的发展思路,注重考查传统文化下所隐藏的地理知识,因此在教学过程中,教师要对地理教学内容进行充分挖掘和灵活运用,适时将这些传统文化融入教学之中,给课堂融入新的生机。如,在学习《太阳对地球的影响》中,了解古代史书上就有关于太阳黑子的记载,事实上,早在原始社会时期,我国古老的天文学观察活动便已萌芽,尧帝时代,便有专门的官员“观象授时”。在《人类与地理环境环境的协调发展》学习时,通过“钓而不纲,弋不射宿”《论语·述而》等传统文化思想来引导学生认识,可持续发展思想在古代中国也有了科学的萌芽。在中国春秋战国时期就有保护生物“永续利用”的思想和封山育林定期开禁的法令;还有在秦墓中发掘的《田律》,清晰地体现了可持续发展的思想。这是中国和世界最早的环境法律之一。培养了学生得自信心和自豪感,达到培养爱国主义情感和正确面对环境问题,走可持续发展道路谋求人地协调发展。

(二)结合当地的传统文化特色进行教学

在地理教学中,教师可以根据当地的实际情况来进行传统文化的渗透,这样更能够激发学生的学习兴趣,加深学生对家乡的热爱。如,笔者所在单位为山东省武城县第二中学,一

提到山东大家就会想到齐鲁文化对中华文化形成的影响,就会想到孔孟、孔庙,泰山等等。在学习旅游资源知识时,教师可以将当地的一些旅游景观展现给学生观看;还可以课前让学生收集有关家乡的资料,让学生扮演游客、导游,分组介绍自己美丽的家乡,最后对学生的介绍情况进行点评。这样一来,课堂的气氛就会非常的活跃,学生对家乡的热爱之情也会更加的浓厚。再有通过各项实践活动,调动学生的积极性,营造传统文化氛围,使学生能更好地传承先贤的道德精神,弘扬优秀传统文化传统。如,笔者学校武城二中,在2019年4月19日进行了武城县远足研学实践活动。学生们不仅了解了家乡悠久的历史,辉煌的文化,还特别感受到了京杭大运河文化的魅力。家乡正在着力打造“生态运河”,加强运河文化建设,通过在沿线修复、建设系列文化氛围浓郁、特色突出的特色景观,全力打造京杭大运河“文化链”。

(三)运用传统文化加深学生对知识的理解

在高中地理学习中,有一些知识内容较为复杂抽象,会阻碍学生对知识的理解。为此,教师可以将传统文化渗透到教学之中,以帮助学生更好的理解知识。例如,在讲述到“地球运动”“常见的天气系统”“农业区位选择”等知识点时,理论性实践性较强,许多学生很难理解,这时教师可以将“二十四节气”融入教学之中[4]。指导学生开展自主学习和探究活动,不仅会让学生耳目一新,还能够加深学生对知识的理解,进一步感受到古代劳动人民的伟大,提升他们的家国情怀。

(四)结合课外活动,与地理课堂相呼应课外实践在现代课堂中已经是一大亮点,鼓励学生们离开课堂,参加课外实践,把课堂上学习到的知识应用到生活中。如果在地理教学中加入优秀传统文化元素,促使学生们感受我国传统文化的魅力,实现高中地理课堂与传统优秀文化的结合,不但会提高学生们的学习兴趣,还有助于学生了解我国优秀的传统文化,进一步感受我国文化的魅力。例如,老师组织学生去博物馆参观,对博物馆的展品进行讲解,学生们还可以通过参观实物来填充对中国传统文化和地理的认识空缺,打开眼界,了解更多在课本上学习不到的知识。同时让学生们在一个相对自由的环境下学习,采用传统文化和地理学习相结合的教学方式,不仅为学生带来学习的乐趣,还可以提高学生的学习质量。

总之,高中地理教学与传统文化的有机融合,推动了人才培养模式的改和创新,培养了学生社会责任感、创新精神、实践能力,提升了学生的地理学科核心素养;创新了教学方法和手段,提升教学效果。真正做到了“把优秀传统文化的精神标识提炼出来、展示出来,把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。”

参考文献

- [1]尹海霞,朱雪梅.中华优秀传统文化在高中地理课程实施中的渗透[J].中学地理教学参考,2019,(9):34-36.
- [2]鲍璐.中华优秀传统文化在高中地理课程实施中的渗透[J].人文之友,2020,(9):268.