

幼儿自主游戏中教师的指导策略

马静

(山东省新泰市实验幼儿园 山东 新泰 271200)

[摘要] 幼儿自主游戏是幼儿自主进行游戏的环节, 此时教师作为幼儿学习的陪伴者, 参与到幼儿的游戏活动中, 能够为幼儿进行积极的引导, 帮助幼儿更好地参与到活动中。作为一名幼儿教师, 在幼儿自主游戏之前应当做好环境氛围构建, 在游戏中, 对孩子的活动进行观察、记录, 以角色定位参与到幼儿自主游戏中, 提出问题对孩子做以引导, 注重游戏后的反馈等。

[关键词] 幼儿园; 自主游戏; 教师指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1190

前言

幼儿自主游戏中, 教师应当扮演什么样的角色, 是幼儿教育工作中遇到的一个切实的问题。幼儿自主游戏中, 应当尊重幼儿的主体地位, 积极调动幼儿发挥主动性, 然而作为教师也要参与其中, 借以施展幼儿教育、观察班级幼儿, 弥补因幼儿自己水平及能力无法顺利完成游戏的遗憾等。本文即针对幼儿自主游戏中教师的指导策略做以简要思考。

一、教师做好先期预设

在当前的幼儿教育中, 教师参与到幼儿的自主游戏中, 应当做好先期预设。一方面, 为孩子做以活动环境的建设。良好的活动环境, 是幼儿自主游戏的基础条件, 也是通过客观设定能够引导孩子尝试创新, 挑战新的项目的重要环节^[1]。在自主游戏环境布置中, 既包括不同的活动素材的提供, 也包括不同模块的设定, 如室外的平衡区、攀爬区的建设等, 这些都应当由教师做以先期预设。另一方面, 则是对孩子游戏中可能遇到的问题、环境的安全等做以先期思考和检查, 找到先期存在的问题。例如, 一些班级中, 学生因为性格等, 对于一些主题活动可能会有不同的接受程度, 在遇到这些情况时教师如何去完成, 如何帮助难以完成的孩子去完成任务, 进而为孩子做以指导。根据幼儿的实际年龄、情况等, 为孩子设置必要的活动主题、活动项目等。尽管最终的实践会出现新的问题、出现新的状况, 但做一定的先期预设准备, 是教师的必修课。

二、对孩子的活动进行观察

作为一名幼儿教师, 在幼儿自主游戏活动中应当尊重学生的主体地位, 做一名善于观察幼儿的教师。幼儿自主游戏通常以幼儿为主体, 教师不应当打扰幼儿的自主活动, 而应当做好陪伴者、互动者、引导者的角色, 然而互动和引导应当是相对隐形的。教师对孩子的活动进行观察, 应当善于发现, 发现幼儿的活动、语言、创意等, 很多时候, 幼儿自己的想象力是超出孩子需要的; 也有一些孩子在游戏中表达自己的想法, 然而这种表达是相对隐晦的, 教师要能“读”懂孩子的话^[2]。例如, 在软管拼接的游戏中, 两个孩子一个将软管相互拼接, 另一个孩子则用了几根软管拼接成了一个圈。教师在旁边观察, 两个孩子拿着长软管和圆软管相对, 才了解到一个孩子说“我这是长剑”, 另一个孩子说“我这是弓箭”, 笔者默默记录, 并且在心中默默肯定了孩子的想象力。再如, 某次室外活动, 在“泥地区”的游戏区, 这是小班幼儿首次经历这样的活动, 教师紧密地关注着孩子, 多数孩子都非常勇敢地通过“树桩”通过该区域, 而个别孩子, 肉眼可见的紧张, 此时笔者就在考虑, 如何帮帮这位同学呢。整体而言, 对孩子的活动进行观察, 能够默默记录下孩子的活动, 孩子的想象和孩子个人能力所未能达到的能力。作为幼儿教师, 观察孩子的活动, 是工作本职之一, 很多教师正是因为对自身角色定位不足, 在自主游戏中表现的过于“散漫”, 反而使幼儿自主游戏失去了教育意义。

三、以角色定位参与到幼儿的游戏

当幼儿进入游戏时, 就已经有了一定的“角色”意识。笔者曾经观察到, 如某次两个男孩儿在兴奋地玩一个

“瞭望镜”时, 注意力完全集中在那里, 此时一个小姑娘在旁边站了一阵子, 并没有打扰两个男孩, 也每人关注到她。但是女孩儿的眼神分别是想要参与, 笔者的兴趣被调动, 于是观察她的进一步动作。之后, 女孩儿上去搭讪, 她问“你们需要什么饮料?”, 这句话成功吸引到两个男孩的注意力, 之后女孩儿赶快说“我是这趟航班的空姐, 很高兴为你们服务”。之后, 三个孩子一起玩了起来。这个案例证明, 想要参与其中, 就要给自己一个角色定位, 使孩子能够接受并且乐于接受这样的设定。作为一名教师, 想要参与到孩子的活动中, 也要尽可能为自己找到一个必要的角色定位。如某次自主游戏中, 教师观察到几个孩子扮演一家人, 抱着娃娃玩“过家家”的游戏, 其中有“郊游”环节, 恰好将布铺在了通往卫生间的必经之路上^[3]。其他孩子被阻挡在卫生间外面, 显然, 教师需要提醒孩子们挪走, 但是又不好直接说打扰孩子的游戏兴趣。于是, 教师经过思考, 去跟孩子们说“要下雨啦”, 于是, 得到这样的信息后, 孩子们自觉地挪走了。作为教师, 观察孩子的游戏活动, 必要时参与孩子的游戏。

四、必要的问题引导

在幼儿的自主游戏过程中, 教师也可以通过必要的提问等, 去引导和提示学生。由于幼儿的年龄和社会认知, 对于事物的认知并不成熟, 加之幼儿自主游戏本身也是一个促使幼儿成长的重要环节, 教师的指导才使其完整。作为幼儿教师, 可以通过提问进一步启发幼儿完成独立思考。例如, 在某次室外活动, 某位学生从低到高已经在绳网攀爬架上爬了很高, 然而到了最高点后孩子突然的就停下来了。笔者观察到孩子在那儿仿佛不知所措, 停留了很久, 猜测孩子是不是害怕了, 于是此时教师上前对孩子说“不要怕, 想想你是怎么上去的”, 在这样的提问下, 孩子慢慢冷静下来, 又下来了。教师的提问, 有些时候是帮助幼儿升华思维的一个重要条件, 也有很多时候, 教师不问, 学生也不说, 很多孩子的美好想象都被隐没了。在活动结束后, 问题的提出也适应于最终的总结环节, 此时教师应当对自己的观察、问题引导等方式, 去帮助学生完成反馈、完成指导。有些时候, 必要的问题也是一种鼓励, 作为反馈的一部分。

结语

顾城在诗中写道, “草在结它的种子, 风在摇它的叶子, 我们站着, 不说话, 就十分美好”, 作为幼儿成长和學習的重要陪伴者的幼儿教师, 在幼儿自主游戏中应当不断完善自己的角色定位, 参与到幼儿的活动中。作为幼儿教师, 在学生自主游戏活动中, 要关注幼儿的成长需求, 也要防止过多的干涉幼儿, 做一名合格的陪伴者以完成教育。

参考文献

- [1] 王玲. 做幼儿游戏的参与者、引导者与指导者: 浅论教师在幼儿游戏环境创设中的地位与作用[J]. 教育教学论坛, 2013, 15(2): 98-99.
- [2] 李佳航. 浅谈幼儿自主游戏中教师的指导策略[J]. 学周刊(上旬), 2015, 15(3): 103-104.
- [3] 卢玲. 浅谈幼儿自主游戏中教师的指导[J]. 泸州职业技术学院学报, 2012, 13(2): 107-108.