

中职课堂管理中存在的问题及改进措施

王朝燕

(浏阳市中协高新科技学校 湖南 长沙 410300)

【摘要】 在我国的人才培养体系中，中职教育占据非常重要的地位，要培养高素质的职业人才，就要求一定要提升课堂管理的整体水平，做好课堂管理工作来全面提升课堂教学的质量。但是从现实的情况来看，中职学生的生源比较复杂，学生的学习基础参差不齐，部分学生没有养成良好的学习习惯，导致中职课堂管理面临着各种问题，这需要教师深入分析，积极探索有效的改进措施。

【关键词】 中职；课堂管理；教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.710

引言

课堂管理的效果会对课堂教学的质量和水平造成直接的影响，中职学生正处于青春叛逆期，在课堂学习中自我约束和控制的能力较差，容易出现一些不良的行为问题，影响课堂管理的秩序，最终降低整体的课堂教学的质量。作为教育工作者，一定要深入了解中职学生的特点，有效组织课堂管理活动，通过有效的课堂管理来给学生提供良好的学习环境。

一、中职课堂管理中存在的问题

(一) 课堂问题行为多

中职学生很多都是中考失利的学生，他们的学习基础本身普遍比较低，并且对学习缺乏兴趣，自我控制能力和自我约束能力比较差，在课堂学习中容易出现各种课堂问题行为，使得课堂管理的难度增加。中职学生的心智不够成熟，对于专业的选择随意性比较强，学生对自己的未来缺乏规划，很多学生都缺乏学习的欲望，自我控制能力比较差，没有养成良好的学习习惯。

课堂问题行为是指各种影响教师教学以及扰乱课堂教学秩序的行为，比如学生出现迟到、逃课、上课说话以及睡觉等行为，都会影响正常上课。另外，有的中职学生具有不良的意识倾向，在课堂上会产生有害的行为方式，比如与他人发生冲突等攻击性的行为。还有的中职学生由于中考失利而产生自卑、焦虑的情绪，在上课表现为冷淡、紧张、退缩、不安等，都会影响正常的上课秩序。

(二) 课堂管理的方法单一

中职课堂管理的方法比较陈旧和僵化，没有发挥出应有的作用^[1]。当前的课堂管理都是采用强制性的管理方式，以课堂纪律和学校的规章制度为本，强调学生对规章制度和课堂纪律的遵守。这种硬性的管理方式没有关注中职学生的心理，而中职学生又处于青春叛逆期，对于学校以及教师的这种管理方式不认同，甚至会产生抵触的心理，课堂管理的效果往往不理想。另外，当前中职课堂管理注重的是课堂问题行为的纠正，也就是当出现各种扰乱课堂秩序的情况时来对学生纠正和管理，没有从预防的角度来做好管理，忽视了对学生的心理需求关注，没有凸显学生的主体性。

二、中职课堂管理的改进措施

(一) 做好课堂管理的准备和设计

教师在课前就要合理设置课堂管理规划，从中职学生的实际情况出发来确定课堂管理的目标和方案。教师要深入了解学生的心理状态和专业水平，及时发现学生的特点以及思想、行为上存在的问题。比如对于中职学生普遍缺乏学习兴趣和学习动机的情况，就要通过专门的思想引领来树立学生的学习信心，让学生知道中职教育在教育体系中的重要地位，帮助学生树立学习的信心，并加强对学生的职业规划教育，帮助学生制定学习目标。教师还应该从当前课堂教学管理存在的一些问题出发来及时调整或者修订教学管理计划，立足现实的情况来确定针对性、有效性的课堂管理计划和方案。

(二) 凸显学生的主体地位强化课堂管理

在教学改革的背景下，中职课堂教学要凸显学生的主体地位，在课堂管理中也是一样，教师要树立学生为本的管理理念，引导学生主动参与到课堂管理的过程中。教师可以和

学生一起来制定课堂管理的内容和方法，比如对于课堂纪律的制定，教师就可以和学生一起来讨论确定，和学生一起探讨上课时学生应该怎么做，遵守怎样的规则制度等。教师可以鼓励学生来说一说对当前课堂管理方面的一些不满，然后组织全班的同学一起来讨论，说一说这种课堂管理的方式是否科学、合理，在讨论中增强学生对课堂管理规则和制度的认同感，促使他们主动配合教师的课堂管理。另外，教师还可以让学生积极参与到课堂管理中，比如可以采取轮流管理的方式，让学生轮流配合教师来做好课堂管理工作，对于课堂上存在的一些不良的行为让学生来自主管理。通过这种方式能够强化学生的主人翁地位，调动学生的积极性，让学生积极、主动遵守课堂的纪律。

(三) 改革教学方法和教学模式

课堂教学方法和课堂管理之间具有紧密的联系，两者是互相服务的^[2]。要想做好课堂教学管理工作，就要求教师要改革教学方式和手段，采用科学的教学手段来吸引学生的注意力，调动学生的学习兴趣。教师要转变以往灌输式的教学方式，关注学生的主动探究和思考，可以将启发式提问法、小组合作教学法等比较生动的教学方式融入到课堂教学中，让沉闷、枯燥的课堂变得鲜活和生动起来，这样学生自然会将注意力放在知识的学习和探究中，减少各种课堂问题行为。教师还可以采用任务驱动教学法，结合教学内容来设置学习任务，然后组织学生以小组为单位来探索、思考，完成任务。改革教学方法和教学模式能够有效预防课堂问题行为的产生，给学生构建和谐的课堂氛围，满足中职学生的心理需求，这样学生自然能够加强自我的管理和约束。

(四) 把握课堂管理的力度

教师在课堂上还应该把握课堂管理的力度^[3]。中职学生还不够成熟，管理太松容易让学生产生各种课堂问题行为，但是管理太严又可能会导致学生出现排斥、抵触的心理，所以教师在课堂上要松弛有度，该管得严的时候就要严格要求学生，该放松的时候也要减少对学生的压力，避免让学生感受到教师的压迫，这样才能取得理想的效果。所以，教师要结合中职学生的特点以及具体的情况来科学调试管理力度。

三、结语

课堂管理的水平会影响课堂教学的效率，所以教师一定要重视课堂管理，做好课堂管理的准备工作，关注学生的主体地位，改革教学方式和模式，把握好课堂管理的力度。教师要将制度管理和柔性管理有效结合，关注学生的现实需求，调动学生的自我管理意识，强化学生的自我管理。

参考文献

- [1]洛绒次村. 中职课堂管理对提升教学效果的探究[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2019, 000(018): 181-181.
- [2]杨舒媛. 中职课堂管理中存在的问题及改进措施[J]. 速读(下旬), 2019, 000(003): 234.
- [3]何黄燕, 张伟, 沈爱明, 等. 中职学校课堂学习管理研究综述[J]. 科教文汇, 2019, 000(034): 125-126.

作者简介:

王朝燕(1969.01.28)女, 贵州龙里人, 汉族, 本科, 研究方向: 课堂管理/更改出生年月