

“互联网+”教育背景下小学高年级数学高效课堂的构建

徐光龙

(宁夏回族自治区中卫市第五小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 最近几年, 伴随科技高速发展与网络逐渐普及, 我国教育实现了快速发展, 而且信息化整体趋势也逐渐增强。在此背景之下, 小学教育逐渐受到关注, 通过高段数学教学着重培养儿童的数学思维以及数学能力, 这对儿童后续学习以及未来发展十分有利。基于此, 本文旨在对互联网+背景之下建立高效的数学课堂的具体策略展开探究, 希望能为实际教学提供些许参考。

[关键词] 互联网+; 小学数学; 高年级; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1339

前言

在现阶段小学时期数学教学之中, 教师需着重培养儿童的数学思维、数学思想以及数学能力, 这样有助于儿童全面发展。在此背景之下, 教师需要对以往教育理念以及教学模式进行更新。在互联网+这个背景之下, 现代技术已经在课堂教学当中得到广泛运用, 怎样把其和教学进行融合, 这是教师需要探究的重要课题。为此, 对互联网+背景之下建立高效的数学课堂的具体策略展开探究有着重要意义。

一、对课程资源进行整合

教学期间, 数学教师需把互联网当作载体, 对相关的课程资源进行搜集以及处理, 建立完整、系统的课程体系, 让儿童掌握具体、全面的知识, 激发儿童的学习兴趣, 促使儿童主动对数学知识进行学习以及探究, 拓展儿童爱好, 并且端正其学习态度。例如, 开展“圆”教学期间, 数学教师可把网络当作媒介, 对和“圆”有关的一些课外素材进行搜集以及整合, 需在那好一些圆的实物模型, 如自行车车轮, 之后在课堂之上对这些素材进行展示, 引导儿童在此基础上对圆形具有的特征进行思考, 拓展儿童认知, 促使其对“圆”有关知识进行深入理解以及扎实记忆, 有效提升其学习效率。

二、创设相应的教学情境

课堂之上, 数学教师需把网络优化以及情境创设当作依托, 对教学结构实施战略性的调整, 对知识呈现形式进行转变, 通过视频或者动画方式对理论知识加以呈现, 对抽象知识进行形象化, 对静态知识进行动态化, 给儿童创设一个轻松、和谐的学习环境, 有效调动儿童的学习热情。比如, 开展“圆柱与圆锥”教学期间, 为让儿童对圆锥与圆柱图形进行准确认识, 数学教师可借多媒体对现实生活当中一些具体模型进行展会, 引导儿童根据自身概念理解情况加以自主分类, 对圆锥与圆柱的区别和联系进行分析。在此之后, 数学教师可借助计算机建立相应的图形模型, 对这些图形模型加以直观展示, 借此引导儿童对数学规律进行自主总结, 逐渐发展儿童的数学思维。

三、开展翻转教学

开展解题教学期间, 数学教师可进行网络创新以及教学形式转变, 创设相应的微课视频, 同时在此基础之上实施翻转教学, 促使儿童在自由、开放的环境当中展开自主探究以及互动思考, 有效提升儿童的学习效能。例如, 开展“折线统计图”教学期间, 数学教师可创设相应的微课视频, 把之前收集到的生活案例以及模型加以整合, 同时进行直观

呈现。在此之后, 数学教师可引导儿童展开综合探究以及细致分析, 一同对折现统计图具有的意义与数据规律进行探究^[1]。在此基础之上, 数学教师还可引导儿童借助小组形式展开实践探究, 围绕一些数据资源对折现统计图进行自主绘制, 逐渐提升儿童实践操作这一能力。

四、对教学进行延伸拓展

在小学高段的数学教学当中, 教师可把互联网当作依据对课堂教学进行延伸拓展, 凭借信息技术开展远程教育, 对微课资源加以运用, 为儿童创造自学空间, 积极引导儿童进行在线学习、作业与交流探索, 增强儿童的学习意识以及探究能力。而且, 数学教师还需积极引导儿童在日常学习期间对互联网加以合理运用, 对所学知识进行拓展以及延伸, 自主搜集一些资深感兴趣的学习资料, 对自身知识储备进行丰富, 有效提升学习效能。此外, 数学教师还可建立班级交流群, 让儿童在交流群当中进行互动, 对自身学习经验进行分享, 有助于提升儿童的学习效率^[2]。

五、对教学评价进行创新

在高年级的数学教学当中, 教师需对评价体系进行创新, 把互联网当作依托, 对评价形式以及评价载体进行优化。第一, 数学教师和对儿童自主探究的情况进行整理, 同时对儿童自学行为加以科学指导以及评价。第二, 数学教师可在线检查儿童作业, 按照儿童作业实际完成情况有针对性地进行评价^[3]。第三, 数学教师可借助网络建立家校合作的平台, 积极引导家长投入到监督以及评价工作当中, 对评价主体进行丰富, 有效提升评价工作实际反馈效果。

结论: 综上所述, 把信息技术和数学教学进行结合, 这是所有数学教师需要探究的重要问题。如今, 在互联网+这个背景之下, 教师需对信息技术加以充分利用, 运用网络对课程资源进行整合, 创设相应的教学情境, 开展翻转教学, 对教学进行延伸拓展, 同时对教学评价进行创新, 进而促使教学效率不断提高。

参考文献

- [1] 戚建伟. 浅谈应用现代信息技术打造小学数学高效课堂的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(04): 37-38.
- [2] 崔欣. 信息化背景下小学数学教学的策略分析[J]. 天津教育, 2020(32): 162-163.
- [3] 何其俊. “互联网+”视野下小学数学智慧教学策略研究[J]. 智力, 2020(28): 73-74.