

浅谈如何在小学科学课中培养学生的探究能力

侯跃

(河北省承德市兴隆县北展希望小学 河北 承德 067300)

[摘要]科学技术的发展不熟悉书本知识。只有在原有研究的基础上,才是科学技术的新突破。因此,在新时代的要求和背景下,探究能力是学生今后学习成长、工作生活的重要素质。小学科学是培养学生探究能力的重要课程。科学素质的高低决定着学生探究能力培养的质量。

[关键词]小学科学;培养学生;探究能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.217

引言

小学科学课程教学活动是学生科学启蒙的重要课题。本课程的教学活动有利于培养学生自主创新能力和探究能力,促进学生自主探究学习的浓厚兴趣。

1 探究能力的重要性

40多年前,中国改革开放,对外开放,资本经济与世界交流,实现了几十年的经济快速发展。然而,依靠外资和人口红利并不是长久之计。近年来,国家还强调供给侧改革,实现科学、高效、绿色的发展模式。这样的发展模式如何实现?它需要先进的科学文化知识,需要一大批具有探究精神的科学家、学者和工程师进行一次又一次的技术突破。因此,我们年轻一代是否具有探究精神,决定着中国未来经济发展的速度和质量。所谓教育应该尽早进行。人们上小学时,正处于高速发展时期,思维灵活,接受新事物能力强。在这一阶段,要注重培养学生的探究精神,做到事半功倍。

2 小学科学教学中学生探究能力偏弱的原因

2.1 家长的教育目的性过强,学生小学科学学习散漫

随着经济的快速发展,人们的生活得到了保障,但人们却变得越来越急躁。对学生家长的教育尤其如此。他们只希望自己的孩子能考上重点学校,很少注意培养孩子的探究能力。因此,他们很少关注科学。人们需要追求更好的生活。这绝对是进入一所优秀大学的正确途径。但小学科学可以帮助学生走上这条路。我们必须改变父母的观念。我国小学生的世界观、人生观尚不完善。他们深受父母和老师的影响。人们很容易轻视小学科学,认为小学科学教学无关紧要。只是在课堂上玩。这种科学作为一种游戏心态,毋庸讳言,培养学生的探究能力,甚至可能在学习基础知识时遇到困难。

2.2 科学教学支持相对较少,课件以及硬件设备缺乏

我国的教育越来越功利化。许多学校只谈论升学率。这种情况在初中和高中非常严重,但在小学并不严重。不过,他们还是会吧主要精力和资源投入到数学等主修课上。在这样的理念下,现阶段学校和教育部门在科学上投入的资金和精力较少。科学是一门注重实践的课程。在掌握基础知识的前提下,学生还要注意动手实践和观察。在这个过程中,引导学生的好奇心,逐步培养学生的探究能力。但现在很多学校的理科教学设备不齐全,教学只能停留在课本上,这也是小学理科教学过程中难以培养学生探究能力的一个重要原因。

3 提升小学科学教学对学生探究能力培养效果的策略

3.1 提升自身教学水平,引导学生勇于尝试

教师的改进策略应从思想和技能两个方面进行调整。所谓上下同欲者胜,就是要首先转变教师的观念,明确科学对学生的重要性和必要性,把小学科学教学作为自己一生的事业,全身心投入其中。提高教学技能和教学理念不是一天的努力。要组织教师积极参与交流活动,从基本功到教学理念。尤其要注意课堂气氛,小学生更年轻、敏感。如果课堂

比较严肃、僵化,学生的思维就会被禁锢,那么就谈不上探究能力的培养。在课堂上,我们不应该像老学者那样沿袭原有的知识,而应该建立起师生关系。课堂关系不仅仅是师生之间的关系,更是建立一种可以共同探索、共同努力的朋友关系的尝试。书本知识学习结束后,应进入轻松、民主的实践过程,使学生成为课堂的主人,适时进行引导,提高学生的探究能力。

3.2 积极宣传科学课程,改变家长学生观念

我们都说现在的家长教育是功利的,但仔细分析,家长的核心诉求是希望孩子能通过教育改变命运,在未来过上幸福的生活。但我们知道,孩子未来的发展不能靠那张大学文凭,而更要靠自己的综合素质,这是决定孩子社会竞争力的决定性因素,而探索能力是他们未来职业发展的重要素质。所以要从这些方面入手,以学校宣传栏、家长群、新媒体平台为宣传阵地,逐步转变家长观念。我们甚至让家长真正参与到小学科学的教学,他们实际操作,感受科学之美,实现对孩子在这门学科中探究能力的实际培养。

3.3 注重探究方法和过程的科学评价

在小学教学阶段,当谈到教学评价时,教师会想到学生的考试。事实上,科学课程中对学生自主探究能力的评价涉及多个方面,考试只是其中之一。在《小学科学课程教学标准》中,对学生评价进行了详细的概述,要求科学课程评价能够促进学生自身科学素养的形成和发展。因此,对于学生科学探究能力的评价,既要关注学生自身探究学习的结果,也要关注探究学习的过程。在实际的科学探究学习活动中,学生观察和发现自然事物的综合能力是学生科学素养在科学知识实践学习过程中的重要体现。这种体现不能用试纸结果来表达。只有重视对实践性探究学习过程的评价,才能实现预期的教学目标。此外,在小学科学课程教学中,对学生自主探究能力的评价方法也多种多样。例如,教师可以通过采用记录方式来评价学生的探究性学习过程。本记录本主要记录学生在科学探究学习中的变化,从发展变化中反映自己的探究能力。另外,结合实际情况,通过实验竞赛的方式对学生的实际操作能力进行评价,要求学生组织自己的实验探究过程,形成相应的调查报告,是学生自身科学素质和实践能力的体现。

结束语

综上所述,在小学科学教学中,教师应该始终坚持开展科学探究学习活动,为学生创造良好的科学探究学习环境,提高学生的科学探究学习能力,让学生理解正确的思维方法和探究乐趣,从而为社会建设和发展提供借鉴,培养更多具有高素质和创新意识的人才。

参考文献

- [1]彭彪.在小学科学教学中培养学生的探究能力[J].学周刊,2014(03):027-027.
- [2]王树森.小学科学教学中如何培养学生的自主探究能力[J].中华少年,2018(20):116-116.