

# 初中英语教学方法的思索

牛秋芝

(河北省饶阳县五公镇初级中学 河北 衡水 053900)

**[摘要]** 中学英语是学生知识层次的过渡阶段, 是学生英语基础的关键期。文章首先介绍了初中英语教学的重要意义, 分析了初中英语教学中存在的不足, 然后提出了一套行之有效的提高初中英语教学质量策略。

**[关键词]** 初中英语; 教学方法; 策略思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2055

由于国家时代的快速发展, 对人才的需求程度不断增加, 而英语又被称为国际通用语言, 因此国家将英语教育列为初中的主要教学内容, 一方面是为了提高学生的英语水平, 有利于学生将来更好地就业和工作; 另一方面, 通过学习英语知识, 学科能够提高其语言能力, 拓宽学生的知识面, 有助于学生形成良好的思维模式。然而, 尽管目前许多初级中学英语课程的开设十分正规, 但在英语学科的教学方法上仍存在着诸多问题, 其教学手段也存在一定的缺陷, 从而影响了英语教学的质量, 应引起学校和教师的高度重视。

一、中学英语教学中的角色意义学习阶段, 是学生各学科的基础知识积累阶段, 是学生各学科开启之门的关键阶段, 而英语又是必修课, 这就使初中英语教学成为学生必修课。

第一, 初中学生已经具备了较为复杂知识的基本能力, 初中学生能够很好地理解教师的教学意图, 从而使英语知识能够很好地被接受和掌握; 第二, 初中学生的英语基础也是学生打好基础的最佳时机, 虽然学习压力比较大, 但相对于高中生来说, 压力还是较小的, 因此, 在初中让学生学习英语, 能够充分掌握基础英语, 使学生的英语基础更加坚实; 最后, 初中学生的英语教学重点在于让学生具备运用英语的能力, 通过有效的教学方法, 全面提升学生的英语水平, 让学生在素质教育体系下, 知识水平和思想品质都有一个良好的发展。

二、中学英语教学中存在的不足直接影响了学生今后的英语基础, 也影响了学生对英语学科的学习热情, 是中学英语教学中的薄弱环节。而且, 目前许多初中英语教学中存在着许多不足之处, 还有许多不完善之处, 值得我们深入探讨。

(一) 单一化的教学模式, 降低了学生学习兴趣。

初级中学开设英语课程已有多年的历史, 但目前许多初级中学的英语教学水平得到了极大的提高和提高, 许多教学模式仍然是比较单一的, 而且大部分初级中学的英语学习兴趣也较低。有些老师把教学标准看得太重, 使其教学模式千篇一律, 导致英语课堂气氛较为低沉, 学生学习热情较低; 有些老师教学方法不当, 让学生采用死记硬背的方式学习英语, 而非理解性教育, 使学生思想负担过重, 开始对英语产生排斥感, 甚至厌恶英语知识的学习, 从而影响了学生的英语水平。

(二) 古板化的教学内容, 学生理解能力不足。

对许多初中生来说, 英语是第二语言, 因此相应的学习难度也较高, 因此许多学生对英语学科的学习压力也较大, 使英语水平不能有效提高。有些英语教师严格按照书本内容讲解, 让学生照着书本朗读, 或默写记忆单词, 导致整节英语课十分枯燥, 教学内容过于表面化, 学生只能依靠记忆和反复阅读来掌握英语知识, 而不能靠理解来记忆单词或掌握语法, 这种做法不仅不能满足学生的学习需要, 而且不能培养他们的学习兴

趣, 从而导致学生对英语知识的理解逐渐减少。

三、尽管我国初中英语教学中存在着诸多问题和不足, 但随着学校和教师对英语教学的重视程度逐步提高, 使教师更多地关注学生的英语水平发展, 更多地关注英语教学的手段和方法, 从而运用新颖的教学方式, 不断地培养学生的兴趣, 塑造学生的学习信心, 促进其英语能力的提高。

(一) 多元化的教学模式, 激发学生的学习兴趣。

为了提高课堂教学效率, 初中英语教师应将英语课堂教学模式转变为学生感兴趣的英语课堂教学模式。通过提问式教学, 教师可以针对课堂上的主要内容设置一些问题, 让学生带着问题去学习, 使学生的学习更有目的性, 从而使学生的思维更加活跃, 注意力更加集中; 同时, 教师还可以设置一些情景教学的方法, 让学生扮演不同的角色, 用英语进行对话, 在情景教学中, 使学生能熟练地运用英语语言, 不断地锻炼学生的英语表达能力, 使学生既学到新的知识, 又能自己的英语交流能力, 从而有效地提高英语知识的掌握水平。

(二) 丰富的教学内容, 促进学生理解力的提升。鉴于初中英语知识的特点, 教师应丰富其教学内容, 促进学生更好地理解。老师可以用一些身体语言来引导学生的思维, 从而帮助学生理解单词的含义, 帮助学生记住单词; 同时, 老师也可以将教学内容与学生的生活联系起来, 让学生自己动手用词造句或联想记忆, 之后老师让学生自己互相分享记忆心得, 从而培养学生记住单词的良好习惯; 老师还可以将英语教学内容改为互动式的交流内容, 使用互动式的教学方法, 让学生在小组中交流, 更好地掌握课堂上的内容, 提高学生的理解能力, 从而使学生爱上英语课堂, 开始自主学习英语知识。

通过持续不断的提升初中英语教学质量, 提升课堂教学效果, 将英语知识真正地普及到学生的日常生活中去, 才能使学生真正地爱上英语, 提高学生对英语学科的学习热情, 从而提升学生的整体英语实力, 进而为以后深入学习大学英语知识打下坚实的基础。可见, 初中英语教学方法将直接影响到学生的英语水平, 因此, 教师必须重视教学方法, 采取有效的教学策略, 使学生掌握好英语知识, 增强学习英语的自信心, 通过不断的积累, 逐步提高学生的英语水平, 以促进学生的健康发展。

## 参考文献

- [1] 徐伟芳. 初中英语教学方法的改进及实践探究[J]. 英语画刊(高级版), 2014(02): 75
- [2] 罗小红. 基于研究性初中英语教学方法的研究与讨论[J]. 考试(教研版) 2012(08): 106~107
- [3] 丁红霞. 关于初中英语教学方法的几点思考[J]. 校园英语, 2012(07): 35 作者单位: 新疆乌鲁木齐市第72中学