

学生自我管理在初中班主任班级管理中的实践路径探索

邓鸿林

(广东省乐昌市新时代学校 广东 乐昌 512200)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求,在教学过程中,教师不仅要培养学生的科学文化素质,同时要促进学生的综合素质提高。在初中教学过程中,班主任的作用是至关重要的,在传统的班级管理模式下,班级一旦缺失了班主任这一角色,那么整个班级会非常的混乱,导致班级没有办法继续的维护下去。学生对班主任过于依赖,这样的模式影响了学生独立人格的形成,并且在这样的模式下班级管理效率相对较低。因此,班主任必须要转变自己的教学理念,更新自己的教学模式,让学生能够学会自主的进行管理,提升学生的自理能力,才能够有效的提升班级管理的效率,实现学生的德育自觉。

[关键词]自我管理;初中班主任;实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.452

引言

在传统的班级管理模式下,班主任是一个班级的主体,所有的班级管理工作都是靠班主任一个人来完成的,它不仅仅是主导者,同时他也对于一应大小事务亲力亲为。班主任不仅要对学生进行文化课程的教学,同时还要完成许多事务的管理,这样会导致班主任的经历不够用,从而降低了效率。如果班主任能够培养学生独立自主的能力,让学生能够形成自主的管理模式,那么班主任就不在需要亲力亲为,而是能够拥有更多的时间为学生讲解更多的科学文化知识。这样不仅有利于提高班级管理的效率,同时还能够提高学生的科学文化素养,促进学生的全面发展。

一、引导学生进行自我管理

班级自我管理是指以班级为单位,发挥每一个人的能动性,让学生能够积极主动的进行班级管理工作。从而在这一过程中实现自我教育和自我约束,使学生不断地提升自主管理能力,有效地提升他们的自律性,从而促进学生的全面发展。学生的自我管理并不是完全依靠于学生的,一切都让学生进行管理,而班主任只是在旁边观看。现阶段的学生自我管理需要班主任的引导,在班级管理方式上的改变不应该是一蹴而就的,而是应该循序渐进的让学生不断的成长在初期的时候,班主任要学会放手,让学生能够进行自我管理,当他们出现一些挑战性较大的工作,或者是一些无法完成的工作,教师应该给予及时的指导。让学生能够更好的进行管理。学生能够解决一些简单的问题,当遇到问题是班主任还能够有效地引导学生,这样学生就会有很大的成就感,在这一过程中,他们会不断的提升自身的管理能力和自律能力。在这样一步一步的推进之下,学生就可以从能够解决一些简单的事物到可以管理更多的事物,在这样的引导之下,学生能够逐渐形成良好的自我管理习惯。对于班级的自我管理,不仅仅要提升学生的意识,同时教师还应该为学生制定一些规则和制度,这些规则和制度是十分必要的事。自我管理的前提让学生能够有意识的进行自我管理,才能够不断的提高自我。

二、抓住关节问题是管理,取得事半功倍的效果

在现阶段的班级管理过程中,班主任教师通常是由各个学科教师兼任的,他要完成一些日常的工作任务,同时还要进行班级管理,而班主任的精力是有限的,因此在班级管理中,如果单纯的对任何事情都亲力亲为,那么则势必会导致效率降低。因此,教师一定要会抓住关键,解决主要冲突与矛盾,才能够使班级管理取得更高的时效性。任何事物中起关键作用的部分其实只有20%。对于这一观点,班主任教师应该给予重视,在这其中应该得到启示。在班级管理工作中,不需要事事都亲力亲为,对于班级管理,教师要善于总结,抓住其中的关键问题,而关键在于,要想让班级管理工作事半功倍,则势必要选择正确的班级管理人员。在班级管理的组织构架中,班委

是至关重要的,每一个班委的能力是不同的他们的管理特长,教师应该给予了解,然后对于每一个班委的任用要进行有效的安排。在传统的班级管理制度下,教师更加重视学生的成绩,因此许多班委都是依靠学生的成绩来选拔的,但是并不是成绩好的学生便能够有好的管理能力。因此,教师应该改变这样的教育管理弊端。教师在对学生进行选择时,不应该只注重学生的成绩,这样的方式是非常狭隘的。新型的班级管理组织架构是根据学生的专长设置的,每一个同学所擅长的事情是不一样的,他们起到的关键作用也是不一样的,利用学生擅长的点让他们在自己应该所在的岗位上,才能够为班级管理创造更大的利益,有效提高班级管理的效率。

三、引导学生进行自省

当学生拥有了一定的自我管理之后,那么他们一定会进行自我反思。学生在自我管理的过程中会出现许多的问题,同时他们也会有各种各样的想法。这些问题和想法能够有效的推动班级自我管理不断的深入。在其中暴露的许多问题都是现阶段班主任教师应该注重的。教师一定要举行一些活动,让学生能够说出自己的想法,并且认真考虑自己在自我管理中出现的问题。听取学生的想法,然后根据学生所提出的问题找到更好的解决方法。在学生提出自己的不足之处时,教师应该给予鼓励,对能提出问题和建议的同学提出表扬,然后针对这些问题,教师可以与同学们一起商讨有怎样的解决方法。引导学生不断的发现问题,解决问题,在这一过程,中学生的自主管理能力也在不断的提高。这样的方式不仅能够促进学生的全面发展,同时还能够让同学之间有着更好的交流互动,让他们共同进步。

结束语

班级管理是班主任的常规工作之一,班级是学生生活的重要场所,在关注学生核心素养的形成过程中,自我管理的再研究无疑具有深远的理论意义和实践意义。班主任在班级管理中要敢于放权,舍得放权,让学生在自我管理实现由自省到自主,最终促进集体和个人的良性发展。

参考文献

- [1]苏锐.初中班主任如何进行有效的班级管理探究[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):28-29.
- [2]李静.刍议初中班主任工作的柔性管理模式[J].科学咨询(教育科研),2020(03):76.
- [3]汪廷吉.初中班主任管理工作中的教育艺术[J].教育观察,2020,9(07):26-27.
- [4]张琳凡.浅析新课改背景下对初中班主任工作的一些认识[J].才智,2019(15):128.
- [5]王基合,冷慧颖.新时期初中班主任提高班级管理方法探究[J].华夏教师,2016(06):94.