

分层教学模式在初中数学教学中的实践研究

杨文品

(贵州省松桃县长兴中学 贵州 铜仁 554108)

【摘要】传统的教育模式多是全班一刀切,成绩优异的学生感到课程进度慢,水平暂时较差的学生对课堂知识点会感到比较吃力。在这种情况下,为了保证每个学生的学习效果,分层教学法就显得尤为重要。

【关键词】分层教学模式;初中数学;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1353

引言

分层教学法是新课改的核心产物,其在现阶段的课堂教学中得到了普遍的运用以及获取了不错的成效。新课改明确要求关注所有学生的成长,强调学生的综合发展。对此,老师需要充分掌握每位学生的具体学习情况,可以为学生进一步提供一对一的教学服务,对各种各样的教学内容以及作业安排进行有效设计等。初中数学老师也应该在教学过程中主动引入分层教学,要在数学课堂的每个环节中充分落实分层教学,下面重点探究在初中数学教学中如何使用分层教学法,以供参考。

一、分层教学模式的内涵与特点

分层教学模式是教育理论中的一个专有名词,但是由于是近些年来才出现的概念,大体上来说就是在现有班级授课的条件下,依照学生的特点,对学生进行分层次授课,从而让每个学生获得真正的提升,化整为零,教师把知识传递的有效性落到实处。在组织形式方面,可以把班级中的学生划分为不同的小组,最后具体到小组中的个人。学生的特点不同,即使教师讲授一模一样的东西,学生最后能够消化吸收的知识点方面存在很大的差异。

二、在初中数学课堂中运用分层教学法的意义

初中阶段是重点发展学生个性的时期,在这一时期,学生的认知水平也获得了持续提高;而分层教学充分强调了教学的针对性以及有效性,要能依据学生的学习情况进一步实施教学,推动学生综合发展。这种教学模式对以前的教学形式进行了转变,有效解决了从前学困生学习上无法消化以及优等生无法满足的问题。在数学教学中采取分层教学,可以让学生得到可持续的发展,同时也更好地满足了新课标关于数学教学的具体要求。

三、在初中数学中如何有效使用分层教学法

(一)立足学情,学生分层

从上文分层教学提出的背景及其内涵中可以看出,分层教学是一种以学生为中心的教学模式,其在数学教学中的应用,是以学生为出发点和落脚点的。简单地讲,有效地应用分层教学模式组织数学教学活动,需要教师先立足学生们的学情,将他们划分为不同的层级,之后,围绕学生的分层情况,设定不同的教学目标,设计不同的教学任务等。基于此,在实施初中数学分层教学的时候,先立足学情对学生们进行分层。具体来说,在实施分层教学之初,笔者先以数学基础、认知思考能力以及数学期中、期末考试成绩为依据,将学生们划分为三个层级。为了维护学生们的自尊心,可以采用隐性分层的方法。其中,A层级的学生,大都数学基础较为薄弱,上课很难自主地认真听讲,数学课堂表现不佳,课后无法保质保量地完成作业,同时数学思维逻辑较差,没有掌握良好的数学学习方法,也没有形成良好的数学学习习惯。B层级的学生,大都对数学有着一定的兴趣但是兴趣不是很浓厚,数学基础较好但是数学学习成绩一般,在课堂上可以跟上教师的节奏但是存在诸多的思考问题,在课后能主动地完成数学作业但是完成质量不高,付出了诸多的努力但是收获一般。C层级的学生,有着浓厚的数学学习兴趣,数学学习基础较为扎实,数学思维能力较强,在课堂上可以跟着教师的节奏主动思考、探究,课后不但可以完成指定的作业,还可以自主探索高难度的问题,数学学习成绩优异,有着良好的数学学习方法和学习习惯。

(二)教学目标的分层

一旦学生分组结束,就对教学目标有效开展规划。现如今,老师上课之前的准备工作很多,老师在深入制定教学目标的时候,需要进一步确定重难点。第一,一旦确定了分层教学目标,就明确班上的教学目标,接着针对每个小组不断明确教学目标,然后再到个人;第二,将学生的具体学习情况联系起来,每节课应该制定不一样的分层教学目标,主要对学习指导以及教材进行分层,以促进学生在过程中思维潜力的全面施展。

(三)联系内容,任务分层

合作学习是分层教学模式在数学课堂上有效应用的主要方式。这是因为通过合作学习,学生可以成为学习数学的主体,同时可以发挥各自的数学学习优势,就数学任务提出不同的意见,或者在他人的指导下体验不同的数学学习活动,进而借助切身的体验,获得数学知识,锻炼数学能力,提高数学学习效果。众所周知,学习任务是学生们进行合作学习的驱动力。因此,在组织数学分层教学活动的时候,教师要联系教学内容,设定分层的学习任务,将学习的权利交还给学生,使学生充分地发挥主观能动性,合作探究任务,获取数学知识,锻炼数学学习能力。

(四)课堂练习以及课后作业的分层

课堂练习在数学教学过程中是很关键的,而老师要按照学生能力的差异进一步设置对应的练习任务,如此才可以让学生们都获得进步。同时也能够让部分学困生在完成了这个层次的任务之后,去完成部分高层次的练习,让各个层次的学生可以获取新的发展。同时在对课后作业进行布置时,老师可以给优等生布置部分具有一定难度的练习,充分培养学生的思维能力。可以给中等生布置部分超前的习题,让学生对所学知识进行巩固,同时又可以更好地感受到数学的趣味。最后,可以让学困生先经过练习有效掌握基础性的知识,防止给这个层次的学生带来太大的压力。

(五)教学评价分层

教学评价是对学生学习情况进行考察和判断的过程,是数学教学中不可或缺的一部分。在分层教学的过程中,教学评价起到重要的作用,通过教学评价的方式,激发学生的学习兴趣 and 上进心,让学生在轻松愉快的学习氛围中快速接受知识。教学评价尽量不要打击学生的积极性,多以委婉和鼓励的语气对学生进行评价。教师给出的教学评价也应分层化,深化分层教学模式的效果。

结束语

综上所述,在数学课堂教学中有效使用分层教学法,这有利于提高学生的学习能力,让学生在数学知识的学习过程中可以充分了解到分层教学法的核心作用。使用分层教学法为老师提供了大量的教学方法,这也有利于提高老师的职业能力,由此可见分层教学法对数学课堂教学所发挥的积极作用。

参考文献

- [1]周艳.分层教学模式在初中数学教学中的实践研究[J].考试与评价,2021(04):80.
- [2]郑雪梅.分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J].数学大世界(上旬),2020(11):15.
- [3]顾瑞红.分层教学在初中数学教学中的应用与实践研究[J].新课程,2020(27):150.