

高中化学生活化教学策略

刘振强

(丰顺县实验中学 广东 梅州 514321)

[摘要]随着教育改革这一浪潮的大力推进,很多老师都积极响应新教育理念的相关要求,在教学内容和教学形式上做出了大量的改革和创新。很多老师在开展教学活动的时候,开始注重生活化教学,这样不仅能够很好的迎合当下教育需求,再培养学生核心素养的同时,还能够更好地促进学生以后的全面发展。化学这门学科最大的特点就是它和人们的日常生活密切相关,所以在开展教学的时候,老师如果能够很好地使用生活化教学,那么可以很大程度的提高学生的学习效果。

[关键词]高中化学;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.841

当下很多老师都意识到了核心素养对于一个学生全面发展的重要性,如果学生具备了一定的核心素养,那么不管是他们以后的学习还是生活都相对而言,变得非常顺利。因此,为了有效地加强学生化学核心素养,老师必须根据学生的实际情况以及教学的相关融入一些生活化教学内容,这样可以为以后步入大学打下一个坚实的基础,在某种程度上,还能够促进学生朝着多元化的方向发展。通过实际的调查,也可以看出当下很多化学老师在开展生活化教学的时候还存在或多或少的问题。针对这种情况,化学老师需要深入的分析当下的教学现状,然后提出可实施性比较强的生活化教学措施。

一、高中化学生活化教学的实际情况

(一)教育理念陈旧

很多老师守到传统教学观念的束缚,在开展实际教学工作的時候,一味的采用灌输式的教学模式,在整个课堂当中,老师只是一味的将一些化学知识传授给学生,却忽略了学生的主体感受,这样并不利于学生学习化学,学生的化学学习效果也不会非常的理想。另外,很多老师将过多的时间和精力如用于如何提高学生的化学成绩,在这样教育理念的影响之下,很多老师并没有办法充分的满足当下学生的实际需求,如果课堂的学习氛围过于沉闷和枯燥,学生很容易就会觉得化学这门学科非常的无聊,甚至还会产生一定的厌烦心理。

(二)忽略生活问题

其实从本质上来讲,化学课本当中很多知识都和生活当中的某些现象有着密不可分的联系,但是很多老师在开展化学教学活动的时候,通常就会过于的关注课本当中的某些知识点,以及某些经常会考到的相关化学内容,在教学的过程中,并没有充分的贯穿和落实生活化教学策略。所以这是当下生活化教学存在的主要问题之一,倘若化学老师在讲课的过程中,没有办法将本节课的化学知识点和学生的日常生活巧妙地联系起来,那么学生对老师所讲的知识理解可能不是非常的到位,再加上化学知识点其他的学科知识点相比更加抽象,所以学生的化学思维也会一直停滞不前,最终学生的化学综合实力也会很难提高。

二、高中化学生活化教学有效策略

(一)教学内容生活化

要想保证教学内容的生活化,老师需要充分的将学生的日常生活和高中化学的教学内容有效的联合在一起,只有这样才能够更好的让学生在学化学的时候联系自己的生活,对化学知识有一个更加深刻的理解和印象,学生就能够全面的理解重点化学知识。例如老师在给学生讲解金属及其化合物这部分内容的时候,老师可以借助多媒体设备向学生介绍一些生活当中比较常见的金属材料,比如说自行车或者是炒锅等等,这些都包含了很多金属材料,而且这些事物对于学生来讲非常的熟悉,学生对这些熟悉的事物自然会有想要探究的欲望,学生就能够积极地参与到整个课堂活动当中,进而老师可以适当的带领学生去学习本节课所学的相关内容,让学生了解一些合金的性质,并向学生介绍一些比较重要的材料应用内容。之后,老师可以给学生介绍在一般情况下金属材料的硬度会大于各个成分的金属,而且熔点也会比各个成分的金属要低。除此之外,在给学生讲解合金知识的

时候,老师可以适当的给学生介绍一些轮船制造业和火箭制造业的发展,这样可以帮助学生更好地认识和了解金合金,铝合金等等。在教学内容上,结合生活当中的某些事物和现象,可以吸引学生的学习注意力,自然而然学生会在学习化学产生浓厚的学习兴趣,而且学生的学习效果相对于过去会有很大的提高。

(二)教学方式生活化

部分老师会受到传统教学理念的影响,在课堂当中,一味地给学生强调知识,并给学生灌输知识,在这种情况下,学生的主体地位就没有办法得到充分的体现,学生一直处于一种被动的接受知识的状态。但是在新教育理念的影响之下,我们必须要保证学生的主体地位,所以在开展高中化学教学活动的时候,老师可以使用生活化的教学方式,然后组织班上的学生进行小组讨论学习,让学生进行合作,共同探究化学知识的本质。比如说在给学生讲解元素周期表的时候,可能很多学生在上高中之前就已经对元素周期表有一个简单的认识,老师结合学生的实际情况,组织班上的学生进行小组学习,让学生通过不断的讨论和交流,然后去全面地掌握元素周期表的重点知识。

(三)情景导入生活化

在课堂中构建教学情境,已经成为了当下很多老师比较常用的一种教学手段,教学情境的出现,不仅能够很好的活跃,整个课堂学习的氛围,而且还能够快速的帮助学生进入到学习状态当中,在开展高中化学生活化教学的过程中,老师可以建设一些生活化的教学情景,不仅能够充分的保证学生的学习状态,而且还能够让体会到化学这门学科的魅力。很多学生在学习化学的时候,通常都会觉得有机化学这一部分很难学,比如说以学习甲烷为例,老师可以向学生展示一些与甲烷应用相关的图片,借此机会,老师可以给学生展示之前所学的化合物的分类,然后为接下来学生顺利地学习甲烷知识打下一个铺垫。另外,老师可以给学生播放一些与瓦斯爆炸相关的视频,这样的话可以很好的激发学生的感觉器官,然后老师可以给学生留下问题,问学生瓦斯爆炸的相关原理,很多学生可能会一头雾水,但是老师可以用合理的方式过渡到自己的教学内容上,然后让学生带着这样的问题去展开学习,这样的话可以很好地帮助学生甲烷的相关化学性质。

三、结束语

在高中阶段,老师开展化学教学活动如果运用生活化的教学方式,不仅仅能够让一些抽象的理论知识变得简单易解起来,而且还能够很好地保证学生的学习效果。学生也自然而然愿意在这样的一个生活化教学氛围当中去学习更多化学知识,另外,学生还能够将化学知识应用到日常的生活当中。

参考文献

- [1]李道光.高中化学生活化教学策略分析[A].北京中外软信息技术研究院.第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院,2016.
- [2]展君梅.试探高中化学生活化教学策略[J].中国.校外教育,2014(32):107.
- [3]胡立佳.高中化学生活化教学策略研究[J].学周刊2014(24)32.