

初中生物课里的“小课堂、大自然、大社会”

孙艳梅

(吉林省长春市九台区莽卡满族中心学校中学部 吉林 长春 130512)

[摘要]在初中生物教学中,生物知识与人们的生活实际,与大自然、与社会都有着密切的联系。在教学中将课堂与外部社会、自然联系起来,能够起到更好地教育效果。对此,本文分析了初中生物课堂的教学现状以及进行生活化教学的必要性,提出了初中生物教学中开展生活化教学的具体途径,以期提高初中生物的教学效率。

[关键词]初中生物;生活化教学;教学途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.139

生物是一门实践性和理论性都很强的学科,它与人们的生活联系紧密。在我们的生活中,处处渗透着生物知识。对于初中生来说,他们刚刚接触生物学习,在初中生物教学中进行适当的生活情境导入、进行生活化教学能够激发学生学习兴趣,强化学生对知识点的理解,对培养学生的思想品质 and 创新能力具有重要意义。

一、初中生物课堂教学现状分析

(一) 教师忽略对学生实践能力的培养

如今,大多数教师和家长更关心学生理论知识的积累,看重学生学习成绩是否提升,而不够重视学习过程中对学生实践能力的培养。教师在教学中,采用的是单向的知识灌输,学生接收到的生物知识都是来源教师和书本,导致学生对这些知识的认知也只能处于一种浅层的理解,而无法做到“知其然,并知其所以然”。

(二) 学生生活远离自然与社会

随着现代化社会的不断建设,学生的成长环境也发生了巨大的变化。在家庭中,学生很少会动手做家务,甚至连生活中一些很小的事情都是家长一手包办。此外,城市化进程的加快,导致学生与自然社会接触的机会越来越少,他们辱母所见的更多是高楼大厦而非花草树木。

二、初中生物生活化教学的必要性

(一) 提高课堂教学的趣味性

在以往的生物课程教学中,教师往往采取的是“填鸭式教学”,一味地对学生进行知识灌输,而不关心学生实际接收情况,导致课堂学习氛围沉闷无趣,学生学习兴致低。而对初中生物进行生活化教学,可以将枯燥的文字知识转化为实际的生活案例,各类实践活动的开展也让课堂变得丰富多彩,从而提高了课堂教学的趣味性。

(二) 提高课堂教学的效率

生物学科是最贴近人们日常生活的学科之一,生物中所包含的知识点无一不是前人从生活经验中提炼总结而来的。因此,对初中生物进行生活化教学,可以让书本知识回归生活,帮助学生更好的理解相关的知识点,也能够更加灵活地将这些知识运用到生活中,从而提高课堂教学的效率和质量。

三、初中生物生活化教学的开展途径

(一) 丰富生活类教学素材

生物知识源于生活实际,在进行初中生物课堂教学时,教师可以通过借鉴广泛借鉴生活中的案例素材展开课堂教学。但是生活中的教学素材丰富多样,在运用时教师要能够合理辨认,选择恰当的生活教学素材,让课堂教学变得生动有趣。

以人教版七年级上册教材为例,在学习《藻类、苔藓和蕨类植物》时,教师可以在课堂上向同学们展示校园中常

见的一些藻类、苔藓等植物的图片。展示图片后,教师可以询问学生是否能够辨认出图片中植物的种类,如何辨认出来的,以及这些植物经常长在什么地方,它们有什么特性等等。在学生交流讨论完后,教师再展开详细的课程讲解。这种从生活中的实际案例着手,导入对课程的理论知识的介绍,不仅提高学生的学习兴趣,还降低了学生对知识点的理解难度。

(二) 开展生活化实践活动

在生物教学中开展实践活动,可以缓解学生的学习压力,还可以通过动手实践强化学生对知识点的认知。因此,初中生物教师可以结合课本要求,开展丰富多样的教学活动,这些教学活动既可以是课内的小组合作活动,也可以是课外的参观体验等。

例如,在八年级下册学习《植物的生殖》时,教师可以带一些植物的种子如花生、绿豆、桃子等,让学生观察这些植物的果实,此外,生物教师也可以组织学生外出,带领初中生在大自然中近距离观察各种植物及其种子。这种结合生活、亲近自然的实践活动,让学生对书本中的知识有更为深刻的认知,在理论的生物知识点与生活之间构建起桥梁,学会运用。

(三) 布置生活化课后作业

课堂的教学时间毕竟有限,因此,教师除了在课堂中引入生活化案例,还可以在课后布置一些需要学生联系生活实际才能完成的作业。这类作业不仅减轻学生的课业负担,让课后的作业变得生动有趣,还能锻炼学生灵活运用知识点的能力。

以八年级下册《传染病及其预防》一课为例,学完这一课之后,生物教师可以让初中生在自己的小区向附近的居民普及传染病的知识点,介绍此次新型冠状病毒的传染方式,并向居民介绍可以采取哪些措施来有效预防新冠的感染等等。如此以来,初中生就能够将书本知识与生活实际联系起来,促进对知识点的理解,还能够向他人介绍的过程中加深印象,获得更好的教学效果。

四、结语

总之,初中生物课堂与人们的生活联系紧密,简单的生物知识,概述了世间万物,小小的生物课堂,囊括了整个自然与整个社会。正因为生物与自然、社会的这种联系,所以初中生物教师在教学中尤其要注重进行生活化教学,以深化初中生对生物知识的认知。

参考文献

- [1] 马毓曼. 关于初中生物课堂生活化教学的思考[J]. 新智慧, 2020(22): 90.
- [2] 薛顺芳. 初中生物课堂生活化教学模式构建探讨[J]. 考试周刊, 2020(69): 135-136.