

经典美文的鉴赏与高中语文写作能力的融会贯通

陈德献

(海南省洋浦中学 海南 三亚 571700)

【摘要】21世纪各项科技技术不断完善的时代背景下,教育行业的发展成为了稳固国家发展的基石,对于不同阶段学生的教育方向也从传统的传授知识转化为素质化教育模式。为培养学生的综合素养,在新课改实施过程中对学生采取了因材施教、寓教于乐等多元化的教育模式,在高中语文教学过程中,教师通过培养学生对经典美文的鉴赏能力,可有效提升学生的写作能力,增长学生的文学积累。

【关键词】经典美文;鉴赏能力;高中语文;写作能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.724

引言

在高中语文教学过程中,为丰富学生的写作内容,教师开展了带领学生阅读经典美文的教学方式,通过阅读的经典美文提升学生对文章的鉴赏能力,帮助学生养成独立阅读和思考的能力。阅读经典美文是帮助学生活跃思维的过程,不同类型的文章传达的核心思想也存在着一定的差异,教师通过对学生的引导,使学生学会深度挖掘文章的深意,与作者产生精神上的共鸣,促进学生对文学作品的鉴赏能力。

一、在高中施行经典美文鉴赏培养的意义

我国是拥有五千年悠久历史的文明之国,随着时代的更替,文字的表现形式也在不断的更新,从古至今涌现出数不胜数的经典美文,其中蕴含着丰富的民族情感和文化精华。因此,在现代文学发展中对经典美文的鉴赏与深度挖掘成为了重要的发展方向,对于高中生而言,不仅是对课本文章的理解,更要丰富自身的文学底蕴,进而达到弘扬我国悠久的历史文化的目的。

将经典美文的阅读鉴赏与高中语文进行完美的结合,充分发挥了我国绚丽的民族文化色彩,拓展学生的文学视野,激发学生对文学世界的探索欲望,更进一步帮助学生丰富其写作的内容。教师通过带领学生阅读经典美文的教学模式,培养学生的阅读能力、语言表达能力、独立思考能力、思维拓展能力等多方面的综合素质提升,帮助学生更加全面的认识社会发展的人文变化,树立学生正确的人生观、价值观,帮助学生构建积极正能量的生活态度^[1]。

二、高中语文教学中美文鉴赏与写作能力的有效结合

(一)培养学生阅读及写作的自主能动性

传统的高中语文教学中存在着诸多有待优化的问题,其中最具代表性的问题就是学生写作内容单一,对于历史文化的缺乏而使文章缺少灵动性。在进行新课改之后,高中语文教学模式也逐渐专项多元化教学,教师从将教学重点从传统的照本宣科改变为讲解式教学,带领学生阅读文章的同时,引导学生自发的分析文章的教育核心。帮助学生充分理解教材内容的同时培养学生将核心思想通过写作的方式进行拓展出创作,激发学生的自主写作能力。

现今很多高中语文教师在进行写作教学时,还是采取给学生布置作业的传统教学方式,并没有将学生作为主导地位施行教学,久而久之使学生对写作失去了兴趣和动力,导致写作内容枯燥乏味,影响学生的整体成绩。教师应带领学生阅读经典美文丰富学生的写作内容,培养学生的写作兴趣,抒发内心的真实情感,在此过程中,教师需给予学生肯定的态度并从专业的角度给予点评与改正。

(二线)结合多种形式激发学生的参与性

传统阅读无法完全培养学生的自主参与性,为解决这一问题,在高中语文教学过程中,教师可在班级开展美文演

讲比赛等丰富多彩的活动,提高学生的参与度,活跃课堂氛围,培养学生的自主能动性、语言表达能力等多方面的综合素质。将阅读与写作达成有效的理解和,提升学生的写作兴趣,将学生作为课堂教学的主体,引导学生对教学模式提出宝贵的整改建议,尊重学生的自主意愿。

例如在鉴赏《登高》时,教师可通过提问的形式与学生进行互动,活跃课堂氛围的同时,帮助学生提升自身的语言表达能力,教师合理运用多元化的教学模式激发学生的学习兴趣。在教学过程中,引导学生通过抒发内心的真实情感而增强自身的语言表达能力,提升学生的整体写作质量,从学生的角度审视教学模式,真正达成以学生为教学主体的教学理念,促进教育事业的蓬勃发展。

(三)探索文章深意丰富写作内容

每一篇文章都描述着作者内心的丰富情感,在高中语文教学过程中,经典美文的鉴赏可以丰富学生的写作内容,使学生的写作作品更具有生命力,通过对经典美文的鉴赏,使学生更加理解作者的写作意境与抒发的内心情感。提升学生对文章的鉴赏能力,帮助学生拓展自身的文学视野,掌握文章的思想内涵,使自身的写作作品更加具有灵动性和艺术灵魂。

例如在鉴赏《故都的秋》一文时,教师可带领学生探索文章表述的深层含义,提前通过辅助材料了解作者的创作背景,更好的理解作者表达的核心思想,文章的核心语句“可是啊,北国的秋,却特别地来的清,来的静,来得悲凉”,充分体现出作者对故都之秋的眷恋向往之情。通过优美的文字抒发了作者对北国之秋的向往与眷恋,通过对文章的鉴赏阅读,丰富学生的写作层次,学习作者首尾呼应、回环往复的写作方法,完善自身的作品。

高中阶段的学生对于未知事物的接收能力相对其他年龄段强烈,因此在教学过程中教师应引导学生正确选择鉴赏文章的类型,避免阅读思想偏激的文章,对学生身心造成伤害,经典美文的鉴赏的合理运用可以丰富学生的写作内容,提升学生的写作兴趣,进而使学生创作出具有生命力的优秀文章。

结语:综上所述,对于高中语文教学过程中学生写作兴趣及能力的提升,教师可合理的结合经典美文的鉴赏教学模式,不仅激发了学生的写作兴趣,还丰富了学生的文学视野,使学生的文化素养得到很大程度的提升。有效促进我国教育事业的多元化发展,为国家培养更多具有文学鉴赏能力的栋梁之才。

参考文献

[1]刘小鹏.经典美文的鉴赏与高中语文写作能力的融会贯通[J].语文课内外,2020,(2):171.