

生活教育视野下幼儿园游戏化课程的开展

周娜

(广西百色市田林县第一幼儿园 广西 百色 533300)

【摘要】游戏课程是幼儿园教育实施中的一个重要内容。以生活教育为视角,如何充分满足幼儿身心发展的需要,是当前幼儿教育所面临的重要课题。为了达到这一目的,本文从生活教育的角度出发,分析了幼儿园课程的重要性,并对其实施措施进行了探讨,以期与相关的实践者建立有效的联系。

【关键词】生活教育; 幼儿园; 游戏化课程; 措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1402

近几年来,随着教育事业的发展,各种新的教学方法在学前教育中得到了广泛的应用,为促进幼儿的学习与成长,促进幼儿身心健康发挥了积极的作用。在幼儿园里进行各种游戏教学,我们不仅能解决传统教育的问题,还能进一步充实教学内容,让孩子们成长得更好。文章从生活教育的角度出发,通过深入分析幼儿园课程建设的重要性,探讨幼儿园课程建设的对策,以达到教育目的,促进教育的发展,促进幼儿的健康成长。

一、幼儿园游戏化课程的重要意义

(一) 有助于优化幼儿的认知能力

陶先生提出了人与个人积累知识的行为、行为产生理论和发展理论。“从实践中获得知识”,“从实践中认知规律”。幼稚园是幼儿语言技能成长与发展的重要平台,目前对幼儿口语表达能力的培养是关键。与此同时,这段时间也是儿童外语向母语过渡的重要时期,教师要结合终身学习的理念,对游戏内容进行全面优化设计,此外,游戏设计还可以帮助儿童在参与、倾听的过程中,正确地表达自己的观点。儿童在游戏过程中会遇到各种各样的问题,教师应在正确的指导下,进行独立的学习、研究和思考,帮助儿童提高学习、研究、解决问题的能力。显然,将生命内容融入幼儿园课程,不仅能激发幼儿积极参与的兴趣,而且能引导、准确地评价和研究、促进复杂多变的社会关系,提高他们对法治的认识水平。

(二) 有助于加强幼儿的情感体验

情绪经验通常指个体的情绪经验和外在情绪经验。内容丰富、形式多样的游戏,是丰富儿童情感的重要途径,不仅可以为孩子的成长提供有效的依据,而且可以引导他们更热爱生活环境。

(三) 有助于保护幼儿身心全面发展

幼稚园是儿童成长和学习的场所。儿童的生理功能和情感能力在这一背景下得以有序地发展。为此,教师应结合生命教育理念对课程进行研究,根据不同的教育内容和要求,组织儿童进行生理功能的培养。幼儿在参与游戏的过程中,在训练各种基本动作的同时,加速其各项机能的发展,提高其协调性和控制力。由于儿童在生活中也会产生消极情绪,游戏作为儿童缓解紧张情绪的有效方式,有助于儿童准确地表达自己的观点,释放自己内心的问题,体验游戏课程的独特魅力。

二、生活教育视野下幼儿园游戏化课程的开展措施

(一) 将教育与生活相融合

1. 利用游戏引导学生学习,激发学生的学习兴趣

幼稚园课程实施时,可利用游戏引导学生学习,鼓励学生在游戏中学习,游戏课内容的选择要与儿童的实际生活相适应,教育方法要适应儿童成长的需要,有条件的幼稚园对儿童的理解比较有限,他们不能理解思维变化的内容,内容太抽象,他们要选择与儿童实际生活相协调的生活内容,儿童对教育更感兴趣,小学生对课程讨论的兴趣更大,促进学生的理解。

例如春天,老师可以开展“植物科学实验室”的游戏活动,从一些天然植物入手,挑选孩子们喜欢的植物,让学生认识到植物的重要作用,树立爱护植物的观念。该教学方法能有效地提高幼儿园教育的效果,使学生能将所学知识应用于实际生活,促进学生健康成长。

2. 利用游戏引导学生学习,优化生活教育理念

为了推动幼儿园游戏化,我们不仅要以生活教育的理念来优化它,更要借鉴以往集体教学活动的优点和经验,开展一项全新的教学活动。生命在于教育,教育在于生活。简单地说,“游戏”课不是让孩子玩什么就玩什么,而是引导他们,借助游戏来学习,促进他们了解更多有趣的话题和事物,最后在游戏教学环境下进行学习和研究。游戏教具内容的选择,应从儿童的实际生活出发,根据儿童的成长需要,在现阶段,对3-6岁儿童,无论是认知能力还是理解能力,都存在着一一定的局限性,如果现在直接将抽象、多变的教具内容传授给他们,很容易造成3-6岁儿童被排斥,使教师将教具与课程相结合,得到应有的教益。在此过程中,通过了解幼儿教师的生活状态,选择他们感兴趣和真正了解的事物,并组织起来共同探索,可以使幼儿教师充分理解教学技巧和创新意识的基础上,不仅能很好地运用生命教育的理念,科学地设计游戏程序,而且还能做出好的游戏生成。

(二) 将学校与社会相结合

由于传统的幼儿园教育以学校为平台,使得幼儿教育具有很大的局限性,难以达到培养学生自觉意识的目的。但是,由于学校与社会的分离,幼儿园教育的实际效果并不理想,因此,对幼儿未来发展的教育内容无法进行充分评估。陶先生曾经说过“社会是学校”。它能解决传统教学理念的负面影响,扩大学校支持的深度和广度,为人们的生活和社会提供内容选择。所以在幼儿园教育的背景下,我们可以把自然界的一切都作为教学内容,从现实生活中获取知识。

例如,教师可以引导儿童进行户外活动,让儿童深入探究各种问题,这样不仅可以强化儿童的思维,而且可以提高儿童的学习经验,从而增加学生的学习乐趣。本文以《光与影》为例,探讨光与影之间的关系,让孩子观察阴影随太阳运动的变化,分析二者之间的关系,使学生获得丰富的自然知识,突破传统教学的局限。这既能提高学生的学习效果,又能增进学生对知识与人生关系的认识。

(三) 将教、学、做融为一体

在新课程改革实施过程中,教师要充分发挥儿童学习活动的主导作用和主体、合作者、支持者的作用。但就目前情况来看,部分教师受传统教育观念的影响,仍按教材内容进行教学。把生命教育理念融入幼儿教育中,设计出有意义的幼儿园游戏,可以提高幼儿的学习内容,提高幼儿的学习积极性。陶行知校长曾提出“三合一”的教学理念,即“教、学、做一体化”。学生在提出问题的時候,可以探索实践活动,帮助学生独立思考,独立解决问题。在教学过程中,教师要合理引导,使学生的学习目标得以实现。

例如,当学生向教师提出自己的问题时,教师不应该直接给他们答案,而是可以结合实际活动,让学生在在自己的操作中去探究、分析,而教师只要给学生提供必要的资料和平台就可以了,如果有问题,教师就应该给他们适当的建议。

三、结语

综上所述,为促进幼儿园游戏化课程的顺利开展,教师应及时转变传统的教育观念,将游戏融入幼儿的学习和生活中,以保证幼儿园教育的有效实施,达到幼儿园教育目标。

参考文献

- [1]张燕.生活教育视野下幼儿园游戏化课程的开展[J].读与写,2021,18(2):250.
- [2]李海燕.生活教育视野下农村幼儿园游戏化课程[J].语文课内外,2020,(36):21.