

小学英语开放式教学模式的研究

艾玉

(河北省廊坊市第二十三小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]面向学生是开放式教学的本质也是重点,教师的引导在其中也起着重要的作用,只有这样才能调动起学生学习的积极性。但值得注意的是,要把目光放在所有学生上,兼顾所有学生,帮助不同层次的学生共同进步。互动也是开放式教学的一大特点,师生相互学习,相互进步。达到青出于蓝而胜于蓝的目的。

[关键词]小学英语; 开放式; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1717

一、开放教学,打破束缚

当下,素质教育不断推进,教学策略也越来越多,在计算机时代的大背景下,传统的英语教学方法明显已经跟不上时代。广大的教师群众也应该摆正姿态,跟随信息时代的潮流开放教学,打破束缚。创作贴近生活的语言环境,让学生在实践中体会学习的快乐。

(一) 开放教学内容

在小学教学中课本是非常重要的,课本合理的规划了学习目标以及学习任务,最适合小学生进行英语入门,但同时,在开放式的英语教学中不能只着眼于课本,而是要在一定条件下做一些合适的增删。这样既可以完成学习内容,又可以增加学生的词汇量,一举两得。如学到“Hobbies”时,不要拘泥于课本中人物的对话,适当地在课堂上进行提问,并将所提及的单词及语法总结出来,让学生在生活中学英语,在英语中体验生活。激发更多的学习兴趣,用真情实景来集中学生的注意力,提高学习效率。

(二) 开放教学活动

传统的英语教学中的教学活动无非是教师提问,学生回答的双向互动,不仅不能让学生牢记知识点,甚至还会让学生失去学英语的兴趣。而开放式的英语教学旨在提起学生的学习兴趣,所以开放教学活动是势在必行的。开放活动也就拓展了学生的思维。思维广了,知识面也就广了。实际上英语学习的模式有很多,有语言有文字的地方就会有英语,学歌曲,文字游戏,讲故事……各种形式数不胜数。最重要的是要营造一个语言环境,不需要太难,而是要结合学生的理解水平以及爱好。

(三) 开放课堂

传统的英语教学局限在教室里,其实这是不必要的。教室也好户外也好,都只是为学生提供场所罢了,前文提到了做游戏这一新型教学活动。从这里入手,就可以发现教学活动可以不局限在传统的教室里,这样不仅可以提高学生的注意力,还可以起到增强体质的效果。也可以适当的改变课堂的格局,如让学生结组合作,共同进行学校课题的研讨。老师可以安排一个主题,让学生结组探讨,提供素材,在讨论过后由学生选拔出一人进行发表。

(四) 开放课后作业

作业可以巩固学生课上学习的内容,并且可以为第二天的学习做铺垫,是英语教学中必不可少的环节,但传统的课后作业只注重学生笔头上的作业而忽视了学生的说与听。笔头上的作业确实可以最大限度的巩固课上的内容,但是这会限制学生的思维,固化学生的学习方式。教师应该把一部分的权力交给学生,让学生提供想法,这样不仅可以激发学生的学习能动性,还可以让学生体会到出题的感觉,更好的配合教师的教学活动。作业的构成应该与实际生活相结合,创造生活场景,让学生将英语自然的运用到生活中。

二、开放教学的注意事项

(一) 注意结合学生实际

小学生正是活泼好动,思维发散的年纪。学生的注意力可能不会长时间的集中,这就需要教师平和心性,选择合适的教学活动来尽量减少注意力不集中带来的影响。教师是否能够利用学生的这些特性,来实现更好的教学效果,是对教师水平的一个检测。如学生的求知欲很强,教师便可以将英语教育贯

穿到生活常识中,但是要注意将教学的重点集中到英语上。学生的思维发散,正好可以利用学生天马行空的想象力来扩展词汇。学生的注意力不集中,可以通过适时的休息来帮助学生放松,逐渐地提高学生的注意力时长。在课堂上,由学生自己来提问,老师主要负责答疑和组织活动,并且负责为学生提供基本的素材与需要用到的单词,让学生来主导课堂,来发问,来做学习的主人,会收获意想不到的效果。

(二) 注意创建英语情境

英语作为一门语言,写作固然重要。但交流更为重要的,教师应该做的就是为学生创建一个场景,让学生互相交流,互相促进。尽可能的贴近生活,让学生真正参与到课堂学习中。创建一个语言环境,不仅能够提高学生的听力能力,更能提高学生的语言运用能力。如老师可以给一个主题如“Holiday”之类,学生就可以以这个主题为中心,将自己的想法与大家分享,学生不光可以说自己所了解的节日,也可以说自己与家人是如何过节的。在如此贴近生活语言环境中,学生可以没有负担的去发表自己的想法,学习新的词汇与语法,甚至可以提高学生的交际能力,提高班级的凝聚力

(三) 注意不能完全脱离课堂

小学生刚刚接触英语这一新的学科,词汇量与接受理解能力还不到位,教师不能完全脱离课堂,需要进行一些必要的点评与纠正,不能让学生将错就错。教师最好能做一些随堂记录,在课程的后半部分进行集中的知识点讲解与答疑。在新的学习活动中,让学生在活动中汲取到知识是对老师的要求。教师应该让学生结成小组,并且对小组的活跃程度、用词准确率等进行评价。如果学生能有不同程度的进步,则可以给予一些物质性的奖励,给学生少许的压力与奖励能够更好的促进学生

(四) 注意协调不同层次学生

每个学生在学习上的天赋是不同的,教师要尊重不同层次学生的学习方式,根据不同学生的学习方法、性格特点做出不同的学习计划,让学生自己选择结组,自己选择主题、学习内容和学习活动。在兼顾同年级不同层次学生差异的同时,也要关注不同年级学生的差异,该年龄段的学生智力发育快,随着年龄的增长,学生的理解能力与知识面会有较大程度的差异,因此,不同的年级应该采取不同的教学方案。让不同年龄段的学生自己进行探索,与同学合作共赢。

在开放式的英语教学中,课堂的中心始终是学生,只有真正的让学生站在课堂的中心,感受课堂的节奏,才能让学生真正的汲取知识。教师在课堂中把自己的地位放到和学生平等的地位上,真切的体会学生的要求,将节奏放慢,让学生在课堂合作中体会学习的快乐。

参考文献

[1]任雪敏.基于新课标环境下的小学英语教学探究[J].读写算(素质教育论坛),2017,(14):8.

[2]王曼秋.浅析小学英语开放式教学的困境与策略研究[J].华夏教师,2015,(7):27-27,28.

基金项目:本文为笔者参与研究的2020年度河北省教育科学规划办课题“小学英语开放式教学模式的研究”的阶段性研究成果之一。课题编号:2004034