

初中地理教学现状分析及对策分析

陈合武

(重庆市潼南区教育科学研究所 重庆 400000)

[摘要]随着社会的发展,当下的地理教学发生了较大的变化,老师只有实施符合新课改以及时代发展的地理教育,才可以激发学生的学习兴趣,让学生对地理知识进行有效理解和掌握。但就目前的初中地理教学来看,其现状并不乐观,影响了学生学习的兴趣与效果,最终也抑制了地理教学的发展。为此,文章首先对初中地理教学的现状进行分析,然后提出了初中地理教学的对策,以供相关教育研究参考。

[关键词]初中地理;教学现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1965

小学阶段的学习科目相对较少,学生在进入初中学习之中,学习科目增多,在无法对其适应之时,会选择主要科目学习,这就出现地理学科被忽视的问题。还有一些初中学校的地理教师的教学水平不高,使地理课堂教学中缺乏良好的环境,使学生的学习兴趣不高,学习的效果不理想。在老师的教学无法与新课改难以适应之时,便会出现地理教学不契合新课改要求的问题,这也就使地理教学的开展缺乏价值。因此,文章关于初中地理教学现状的分析与对策的提出十分重要。

一、初中地理教学的现状分析

(一) 地理教学不受重视

在当前的初中阶段教育中,无论是学校,还是老师和家长,都十分关注学生的考试成绩,而地理在考试中所占内容较少,这就导致地理教学不受重视,这样就导致学生对地理学习兴趣不高,必然会影响教学的开展效果。

(二) 落后的教学方式

新课改背景下,初中地理教学中涌现了大量创新的教学方式,需要老师根据教学实际情况,对创新教学方式进行合理选用。但就目前的初中地理教学来看,大部分老师仍没有从灌输式的教学中走出来,仍实施的是灌输式教学方式,这就导致学生在课堂中处于聆听的学习状态,难以对学生进行思维以及学习能力的锻炼,久而久之,学生在地理学习之中,不再会对地理知识进行思考,在对知识进行被动记忆的过程中,学生会丧失地理学习的兴趣。

(三) 地理实践活动较少

地理是一门与实际生活密切相关的学科,在该学科的教学之中,地理实践活动的设计,可以让学生进行理论结合实践的学习,让学生对地理知识进行更加有效的理解与灵活应用。但就实际的初中地理教学来看,大部分老师都不重视对实践活动的设计,这就会导致学生的理论学习与实践学习脱节,使学生地理学习难度大,既无法对知识进行真正的掌握,又无法感受地理学习的乐趣。

(四) 老师未适应新课程的内容

新课改背景下,初中地理老师只有加快自身学习的步伐,才可以适应新课高的教学要求,也才可以进行灵活的教学。但就实际的地理教学来看,存在地理教学无法适应新课程内容的问题,这就会导致老师无法引导学生进行有效的学习,学生难以进行自学,这就会影响初中地理教与学的开展效果。

(五) 缺乏对现代教学设备的应用

在初中地理教学之中,部分抽象的知识以及现象,老师无法用语言对其进行描述,这就需要老师利用多媒体技术进行辅助教学,以丰富课堂教学资源,让学生的地理学习更加简单和高质。但就实际的初中地理教学来看,部分老师在地理教学之中,仍认为自己教学经验丰富,缺乏对现代信息技术的应用,这就会增加教学的难度,不利于课堂教学效率的提高。

二、初中地理教学的有效对策

基于上文关于初中地理教学现状的分析,对当前地理教学的改革势在必行,下面笔者将根据各教学问题,提出针对性的教学策略,以更好提升初中地理教学的质量。

(一) 加强对地理教学的重视度

在新课改背景下,地理学科在学生综合性发展方面的作用逐渐突显出来,需要加强对地理教学的重视度。首先,学校

领导需要加强对地理教学的重视度,并根据地理教学的实际情况,合理安排地理课时,也要制定全新的地理教学评价机制,如此既能够提高学校对于地理教学的重视度,又能够增强地理老师对自己所教学科的重视度。其次,地理老师在真正重视自己所教学科时,会投入更多的时间与精力,所呈现出来的教学活动也会更具有吸引力,这样学生在有效的学习过程中,也会越来越重视地理学习,更加正确看待地理学科的学习。只有在学校、老师以及学生都重视地理学科之时,地理教学才会顺利开展,其教学效果也才可以得到更好保障。

(二) 创新课堂教学方式

新课改背景下,涌现了大量创新的教学方式,如问题导学方式、小组合作学习方式、生活化教学方式、情境化教学方式等,老师要注重对其合理应用,以充分发挥其积极教学作用。比如在教学“气温的变化”相关内容时,老师可以为学生展示本地最近一个月的气温变化数据,让学生对其进行分析。在生活化案例的运用下,学生的分析热情更高,既能够对问题进行解决,又能够从中更好理解和掌握知识。再如在教学“气温和降水”相关内容时,老师可以利用问题导学法,向学生设计如下问题:气温和降水如何准确测定?我国降水量呈现出怎样的特点?降水量受到哪些因素的影响?在问题的带领下,结合课本知识对问题进行思考与探究,既能够促使学生是为的发展,又能够促使学生学习效率的提高。

(三) 注重对地理实践活动的设计

新课改背景下,强调地理教学中理论与实践的结合,这就要求老师注重对实践活动的设计,如此才可以提升地理教学的实效性,促使学生更好发展。比如在理论教学之后,老师可以为学生设计一些调查类、动手实践类的作业,由学生及时利用知识用于对现实问题的解决之中,促使学生地理实践能力的提升。

(四) 注重对现代信息技术的应用

在现代化的初中地理教学之中,现代信息技术的应用十分必要。这就要求老师根据实际教学情况,合理选用信息技术,以更好提升地理课堂教学的活力与魅力,让学生对地理学习产生兴趣,也让学生在较短的课堂时间内,更高效率的完成学习任务。比如在教学“认识我国的自然灾害”一课时,老师可以要求学生课前对相关资料进行搜集,课中由学生对搜集的资料进行展示,在如此丰富的教学资源之中,学生对于知识的理解效果更加理想。再如在教学“中国的自然环境——地势、地形”内容时,老师可以利用借助多媒体动画的方式,将等高线地形图的绘制原理进行直观、立体展现,以这样的方式可以加深学生对难点知识的理解和掌握,促使了教学效率的提高。

综上所述,新课程改革背景下的初中地理教学中,仍存在一些问题,老师只有对这些问题进行不断分析与解决,才可以促使地理教学质量和效率的提高,也才可以将地理学科助力学生发展的作用发挥出来。

参考文献

- [1] 王伟国. 新课程中初中地理教学现状影响及对策[J]. 教育界, 2020(39).
- [2] 张蕊. 刍议新课程改革背景下初中地理课堂的教学创新[J]. 散文百家(新语活页), 2020(07).