

基于学生思维发展的跨学科整本阅读研究与实践

吴朝晖

(福建省松溪第一中学 福建 松溪 353500)

[摘要]在新课程标准当中,国家教育部针对当前阶段社会和国家对于人才的具体要求,对语文的课程标准做出了进一步的更新和详细要求。其中,对于培养学生的语文素养方面,教育部提出的语文整本阅读教学的新课题。语文整体阅读教学是基于学生当前的个人能力而进行的深刻讨论,是符合当今时代教育对人才培养的需求的重要战略决策。整本阅读教学意味着学校对于学生的要求不仅仅停留在学会知识的层面,更需要学生深刻把握如何学习。中学生的阅读能力的培养与形成不仅仅着眼、落实于语文课程学习之中,也须着眼、落实于其他学科的课程学习之中。用不同的学科视角阅读同一本书,不仅有不同的识见与收获,更有助于学生阅读能力的提升、有助于学生思维的进一步发展。本文通过基于高中语文教学整本书阅读教学的理念,在语文、政治、历史等学科中开展整本书阅读实践,探索跨学科阅读的整合价值,及其对学生阅读能力思维发展的影响。

[关键词]高中语文;整本书阅读;跨学科;评估

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1949

引言

当今时代想要学好语文已经不仅仅是停留在背诵默写的阶段,更需要学生形成从阅读到语言表达到写作一个整体的框架结构,需要学生系统地掌握语文能力,培养学生的语文素养。语文素养的提高在当今时代有着非同小可的意义,其对于学生日后的学习生活和工作生活都是影响深远的,因此,想要形成终身受益的语文只是素养和传统文化素养,就需要教师引导学生在初中阶段尽快形成自主阅读的能力。尤其是整本书阅读的能力。而从节选阅读到整本阅读的变化,恰恰说明我国的语文教育事业的进一步发展。

一、研究高中语文整本书阅读教学的背景和意义

(一) 整本阅读教学在当今时代的重要战略意义

随着时代的发展和科技的进步,教育在当今时代也进行了纵深发展,当今时代,教育部对高中学生的语文教学做出了崭新的规划和要求。整本书阅读原本是语文学习的基本形态。人们在倡导核心素养理念的今天讨论这个话题,实际隐含着对单篇阅读教学的隐忧。因此,我们探讨它的价值不能仅仅停留在阅读技法的表层训练,还应从课程论视角诠释它对语文课程变革的深层意义。这种意义主要体现在对语文课程内容的有机整合。整本阅读要求学生能够在教师的引导下,对名著进行完整阅读。尤其是那些在教材中出现的有节选部分的名著,在本质和内涵上都符合高中生的发展需求。整本阅读在语文学习过程当中,是促进学生核心素养理念形成的重要抓手,学生们在这个过程中体会到语言和文字的魅力,在不断的运动当中不断积累自身的词汇和完善自我表达能力,并且整本阅读在当今时代,不仅可以加强与语文学科之间的联系,更应加强同不同学科之间的关联。这种整本书阅读带来的语言表达能力的提升、思维能力的拓展和分析能力的进步可以辐射到高中课程中的各个学科。让高中课程中的各个学科都能从中获益。

以往语文教学的模式是较为单一的讲授法,在此方法下,学生学习难以调动兴趣,语文素养难以形成。整本阅读教法出现以后,在课程的形式和内容方面都做出了一系列的变革。整本书阅读应该体现语文课程的性质,语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程,作为正式学习活动,整本书阅读也应该通过丰富的言语活动引导学生在多样情境中学会综

合运用语言文字。首先,整本阅读的内容和课程的内容是紧密相关、密不可分的,整本阅读的内容可以和语文课程内部学习领域完美融合。逐渐摒弃以往的教师“考什么,教什么”的消极教学和学生被动学习的方式。而是转化成教师教会学生学习的方法,培养学生在口语表达,人际交往,阅读以及写作方面全面发展。教师在新课程标准要求下,更注重本学科和其他学科的整合和联系,现在课程标准要求学科与学科之间要加强纵向和横向的联系。实际上教师在教学过程当中可以发现,学科之间都是有着密切关联的,当今时代高中语文教学不仅仅单纯的锻炼的是学生的语文素养和能力,考试需要学生将这种能力应用到各个学科当中,在全面发展方面做出卓越贡献。

(二) 整本阅读教学本身的文化内涵

整本阅读除了对教师的教学教法以及高中语文课程变革具有重要作用外,其自身也具有十分丰富的内涵。学生在第一二零阶段就接受过阅读教育的感染和熏陶,在以往的教学过程当中,尤其是纵观学生整个学习脉络,随着年龄的增长,往往由于课业的繁重和应试教育的怪圈,学生逐渐阅读量下降。事实上,随着学生阅读能力和语言表达及思维能力的提高,学生应该形成整体的逻辑和系统观念,尤其是在阅读方面,整本阅读能够很好的将逻辑统一起来,锻炼学生的思维。它作为各个学科之间的知识的补充和建构,不仅能够在思维上将学科之间的关联紧密结合,同时也可以内容上充当知识的宝库。

教师和学校为学生挑选出来的整本阅读相关书籍,往往是具有深刻内涵和较高的文学价值的作品。阅读的对象往往是文学作品、文化典籍以及科学著作、学术著作。这些书籍能够从各个方面促进学生的全面发展。尤其是在整本阅读的大环境下,学生如能够清晰地掌握一本书的脉络和思路,并将这种逻辑思维能力运用到自己的语言表达和作文当中,必将对中学生核心素养的培育与形成产生深远而积极的影响。因此,整本阅读的重要意义,不仅在于其对新课程的推动和改革上,更在于其对青少年本身就具有一定的促进作用。

(三) 整本阅读教学有利于教师转型和教法升级

新课程标准要求,教师要做到新时代的转型,教法要做到进一步的升级。教师的转型意味着教师不再是学生学习的主体,而是学生学习和发展过程当中的引导者和促进者。教师是

新课程标准研究的主体，也是促进整体阅读的重要推手。教师在教法方面应该做到结合时代的发展特点和学生个人身心发展规律进行一定的改变，尤其是在整本阅读的教学方式提出中，教师更要注重教法的多变和生动。整本阅读对于教室转型和教法升级都有着深刻的意义。例如：教师以往采用灌输式的教学方法，在学生发展的过程当中不能够很好的把握学生的身心发展状态。但是在整体阅读的教学模式提出后，就是能够结合学生的阅读情况和阅读方向，清楚的把握学生身心发展的规律和状态以及学生的个体差异性，针对这种明显的差异性进行有区别但无差别的教育。

《语文课程标准》要求教师能够关注学生的个人能力的全面发展，尤其是在写作课程中的阅读能力的培养。当今时代由于多方面因素，学生阅读习惯逐渐缺失，教师和家长对学生的日常阅读没有起到重视和引导的作用。实际上，阅读能力是一个人最重要的能力之一，这种能力不仅仅运用于课堂写作当中，更会形成一种伴随学生一生的能力。阅读习惯是教师在写作过程中需要给学生培养起来的重要能力，只有阅读量逐渐增加，才能在潜移默化中培养起学生积累和表达的能力。整本阅读对思维、写作、语言表达等多方面都大有裨益，是学生夯实语文基础素养的重要途径，也是学生加强学科间联系、广泛涉猎各个学科知识的重要方式。学生往往不能达到一定的阅读习惯和阅读量，整本阅读在阅读能力和习惯的养成方面，起到切实的引导作用，以整本阅读为基石，才能够帮助学生的写作能力，在语言结构和内容方面都得到快速全面提升。

二、研究跨学科整本书阅读教学的目标与策略

（一）注重课外阅读和教材的密切联系

教师在研究整本阅读教学的同时，重要的就是课外阅读和教材本身的密切联系。教材是更进一层次的学科知识的总结和精髓，很多时候并不适合每一个学生去阅读和良好的理解，因此需要教师在整本阅读的过程当中，选择与教材的逻辑思维，语言表达方式以及内容相符合、相一致的文学作品，由此来促进学生教材进一步理解和思考。事实上，课外阅读本身就与教材是相辅相成的关系。高中阶段，学生的思维能力和具象思维能力都有了进一步的发展，教材也基于学生的身心发展规律的特点进行了知识和文化的整合，教师和学校推荐的整本阅读内容也是基于这种文化的整合基础上的优秀知识著作。

很多教师会有如下顾虑：即课本内容和语文知识内容是有限的，但是阅读的内容是无限的，尤其是阅读内容所涉猎的学科和方面更是广之又广，这也就意味着学生不可能专门阅读有关语文学科的著作，对学生语文素养的培养到底能否真正提高。事实上，学科之间本身是没有界限的，如果仔细观察就可以发现学科与学科之间都是紧密关联、你中有我，我中有你的关系。整本阅读能够最大化帮助学生涉及到最广阔的文学知识，加强各个学科和学科之间的联系，帮助学生学会用已知解决未知，从阅读当中形成逐渐解决问题的能力。因此，语文教师的教学目标和整本阅读目标不仅仅是帮助学生学好语文一个

学科，更是给学生在其他学习其他学科知识和内容的过程中打下深厚的文学基础和逻辑思维基础，快速提升学生的个人全面发展的能力。

（二）注重学生在阅读与思考探究中的主体地位

在以往的教学过程当中，我国一直注意学科中心的地位，事实上随着社会的发展和经济的进步，出于对人才培养的要求需要，教师必须建立学生主体、学生本位的教学思想。新课标明确明确要求教师能够坚持以人为本的学生观。以人为本的学生观就是要关注学生是发展的人，学生是独特的人，学生是具有独立意义的人。在教学环节中，教师主体的地位应该让位于学生主体的地位，尤其是阅读教学的过程中，学生是学习的主体，同时也是阅读的主体，教师永远不能代替学生积累阅读量和词汇知识，学生的必备知识与关键能力都需要学生在点点滴滴踏踏实实的阅读当中自我体会和发展。因此就是在注重阅读任务和阅读时间的规划上，更要注重阅读成果的回收和总结，要求学生不仅仅能够做到按时阅读，还能够做到对阅读内容进行进一步整合和加入自己的理解，这才是整个阅读环节当中最重要的部分，能够将学生阅读到的知识转化为自己能在生活和学习过程当中应用到的语言文字知识。

三、结束语

高中阶段是学生身心发展和知识与技能大幅度提升重要阶段，该阶段学生不仅仅要具有丰富的文化知识，还需要具备更加全面的个人能力，其中极其重要的一种能力就是阅读能力。教师如果想培养出社会性的全面发展人才，就需要结合当今的教育现状和学生发展的身心状况，对语文整本阅读教学作出进一步改善。语文作文教学培养的不仅仅是学生的写作能力，更是将学生的思维能力、观察能力、阅读能力、表达能力和写作能力结合起来，形成系统性的语文学科素养。教师想要如此，就必须坚持将学生放在主体地位，注重学生的情绪变化和情感体验，坚持课内阅读与课外阅读相结合，坚持理论和实际相结合、知识和实践相结合，开展跨学科阅读，运用不同的视角，运用不同学科的思维方式，深入挖掘文本的价值，将整本书阅读的价值最大化，为学生的学习与发展奠基。

参考文献

- [1] 刘小伟. 强化整本书阅读, 提升高中语文核心素养[J]. 课外语文, 2021(07): 57-58.
 - [2] 马宏虹. 整本书阅读理念下高中语文阅读教学模式创新[J]. 天津教育2021(07): 119-120.
 - [3] 奚春燕. 例谈高中语文整本书阅读教学[J]. 作文, 2021(08): 36-37.
 - [4] 王祥富. 关于高中生整本书阅读与教学状况的调查报告[J]. 知识库, 2021(05): 9-10.
- 基金项目：本文为福建省南平市2019年度课题“基于学生思维发展的跨学科整本书阅读研究与实践”（编号：NJYKT2019-121）研究成果。