

探析生活化策略在小学科学教育中的应用

武春之

(山东省肥城市边院镇中心小学 山东 肥城 271605)

[摘要]科学这门课程与我们的日常生活息息相关,是一门实践性很强的学科。在小学科学教育中,教师要善于将科学学科的特点与小学生心理特征及认知规律结合起来,利用生活化教学法帮助小学生更好地理解并接受科学知识。基于此,文章深入探究了小学科学教学中生活化教法的应用,希望能够进一步完善小学科学教学方法,更好地促进小学生全面发展。

[关键词]科学生活化;小学科学;应用;感受

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.987

引言

《小学科学新课标》明确指出:教师在小学科学教学中要以学生认知特点和生活经验入手,让学生在熟知的生活环境中体会到科学这门学科的重要性,掌握科学学科与日常生活的关联性,同时并充分利用所学知识去分析或是解决日常生活中的问题。在小学科学教育中应用生活化教学法,一方面不仅能诠释出科学学科的特点,另一方面还有助于了解学生的思维发展特点。

一、创造小学科学的教学情境

伟大的教育家陶行知先生曾言:从生活与教育的关系来分析,是生活决定教育。在效力上说,教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。新课标中也明确提出,小学科学教育要尽可能贴近学生实际生活,以便让学生能够在日常生活中灵活运用所学知识,进而加深学生对科学知识的理解。基于此,教师应在教学中应充分利用生活中的常见事物进行教学。提升学生科学素养是这门学科的最主要的目标,小学科学教材中的知识大多与我们的日常生活相关,能够有效地促进学生思维发展。小学生由于年龄还小,在思考外在事物时往往不够成熟,因此教师应尽可能利用他们熟悉的事物来激发其学习科学的兴趣,创设符合学生认知水平的学习情境,激发其对科学的好奇心,使其在课堂学习中保持轻松愉快的状态。此外,在教学过程中,教师还可以充分利用多媒体等现代教学技术手段向学生展示科学图片、视频等,帮助学生更加直观地理解所学知识。

二、运用资源优势,充实科学课的教学内容

教师在科学教学中,要有意识地引导学生走近生活,融入大自然,进而为小学科学课堂教学注入新的活力。例如,教师可以根据季节的变化,对教材内容的顺序进行一定程度的改变,尽可能做到因时而教,让教学内容更加符合学生的实际生活。在适当的时间里教学对应的教学内容,组织学生走入教室,前往农村、或者是公园,让学生亲近自然,了解大自然的奥妙。在自然中观察各种植物和动物,学会收集动植物标本,带回学校进行观察,通过这种方式进一步丰富学生对自然科学的认识。

三、积极开展课外活动,弥补课堂教学之不足

伟大教育家陶行知先生曾说:生活即教育。众所周知,小学科学这门学科与我们的生活息息相关。由于年龄因素,小学生认知能力发展有着非常显著的连续性。因此教师在教学过程中,应考虑到小学生课外活动时间充足的特点,组织学生对实际生活进行观察和探索,不仅可以提升学生对自然事物的了解,同时还能帮助其树立一定的环保意识。在小学

科学教育中将课堂与生活有机地结合起来,为学生创造更多学习和探究科学的机会,既可以培养他们的动手操作能力,也能在一定程度上培养其创新精神。在新课改不断深入的过程中,除了强调终身适用知识、技能与方法,还将学生情感态度和正确价值观的培养纳入首要目标。生活化教学是以科学为基础,将最终目标设定为完善并解放自身,强调学生人文素养与科学素养的统一,积极融合人文精神和科学知识,这对培养全能型人才具有至关重要的作用。

四、巧用多媒体,提高教学水平

集动画、图像、声音和文字功能为一身的多媒体技术能全面有效地激发学生的感官,促使学生主观能动性的提升,不管是对学生还是教师而言,都是极受喜爱的一种方式。对于学生而言,表现形式新颖直观,有助于其更好地了解掌握课堂知识,为课本知识注入新鲜的活力,提高实践能力,深入激发学习兴趣。对教师而言是让传统的授课方式实现了优化,传统“粉笔+黑板”的授课方式非常耗费时间。在以往的教学方式中,教师要将所有重要的知识点一一列于黑板上,但多媒体课件的加入,省去了陈列知识的时间,还让知识内容的呈现更加形象。其次是多媒体课件能较为突出地展示学习重点,从而集中学生的注意力,在很大程度上保证了学习效率。而且具有远程教育功能的多媒体技术让师资力量和教育资源不均衡的问题得到了根本上的解决。当然远程教育的实施还需要很多工作的支持,比如推进特级教师或者名师的巡回讲学制度,让优质教师资源的教学力量得到有效的传播和利用。

结语

总而言之,我们的日常生活与科学知识有着紧密的联系。作为一名小学科学教师,需要更多地以学生的立场和思想去思考教学问题,以拉近学生与科学生活的距离为目的,让教学知识与生活更好地融合,赋予科学课堂更多的趣味,从而激发学生的学习兴趣与热情。自主快乐地学习才能让学生更好地接受并在学科知识海洋中进行探索,在实际生活中才能更加深刻地体会知识的价值。

参考文献

- [1]楼巧娟.精彩源于生活——谈小学科学课堂中的生活化教学[J].新课程,2017(4):14-15.
- [2]谯尧.源于生活,用于生活:小学科学生活化教学的几点感悟[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(4):149-150.
- [3]庄端红.小学科学课堂生活化教学对策[J].文理导航,2018(12):87-88.