

如何在小学数学课堂中培养学生自主探究能力

郭翠翠

(江西省赣州市宁都县固村镇中心小学一区 江西 宁都 342815)

[摘要]当前社会的发展始终以学习型的人才作为重点,终身学习意识对现代的学生而言十分重要。在小学数学的教学中教师应该将学生当作课堂的主体,让学生在课堂当中获得思维能力提高的同时培养学生的自主探究、自主学习能力,让学生在课堂当中养成良好的学习习惯与学习方法,提高学生的综合素养。本文主要对小学数学教学中如何培养学生的自主探究能力进行探究。

[关键词]小学数学;自主探究;培养方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2001

小学阶段是学生形成学习习惯与学习意识的基础阶段,在这一阶段学生接触到正确的学习思想、掌握正确的学习方式能让学生未来的发展更加广阔。当前新课标中也明确提出教师在课堂当中应该以自主探究作为基础的方式展开教学,让学生成为课堂中的主体,使学生的学习过程更加符合其本身的学习基础,提高学生的学习积极性。

一、利用教学导入,引导自主探究

教学导入是一堂课的起始部分,这一环节对学生整堂课的表现与教学的效果有着直接的影响。^[1]在教学导入环节中教师要注意进行灵活的调整,适当地融入现代化的教学方案与教学经验,让教学导入成为学生自主探究的开始。

比如在《表内乘法(一)》的教学中,教师就可以通过问题进行导入,让学生以问题为基本方向展开自主探究。首先教师应该通过提问的方式让学生对数学知识的学习产生良好的兴趣,比如说先让学生对班级中共有多少个桌子进行计算。部分学生会一个一个相加,通过数数的方式得到答案。教师可以让学生尝试先数清楚一排的数量,再数清楚有几排,然后将一片的数量相加排数次。在这样的教学方式中学生对乘法的理解相对较为简单,随后教师可以让学生通过对教材的探究得出这种计算方式的名字和规则。探究当中教师应该以小组为单位进行,避免学生因为个人思维能力的不足导致探究结果上出现一定的问题。在学生探究的过程中教师可以在适当的时间进行提问,让整体探究进度较为接近的同时了解到学生的探究能力与探究的进度。之后,教师可以让学生在计算当中发现问题,比如说 5×6 和 6×5 的区别。在这一问题提出之后学生就具备了较为优秀的兴趣,问题的探究之中自然而然地完成课堂的导入,让学生在自主探究当中得到数学知识与数学能力。

二、构建问题情境,引导自主探究

小学数学的教学过程应该是师生互动的过程,而非是教师单方面地讲授知识的过程。^[2]在教学中教师应该通过问题情境的构建引导学生解决问题,借助问题情境吸引学生注意力的同时引导学生展开积极的探究。

比如在《小数的意义和性质》的教学中,教师就可以让学生通过测量的方式让学生进行知识的探究。首先教师可以让学生在课堂中展开测量,比如桌子的长宽、铅笔的长度、本子的长度等。在学生测量之后教师可以让学生进行观察和统计,比如说教师可以让学生通过毫米的方式进行长度的表达,再通过毫米与厘米之间的转换进行小数写法的学习。之后教师可以

让学生将两个带有小数的长度相加,比如 $45.3+33.2$,这一问题学生能够比较简单地得到答案,之后教师可以提出需要进位的小数计算,比如 $6.5+7.7$,提出问题之后教师应该引导学生通过自主探究的方式获得问题的答案,并进行为什么这样计算的讲解。通过这一方式学生从一开始就进入到了问题的情境当中,在不断地探究和思考当中掌握小数的相关知识,在学习和交流当中获得自主学习、自主探究能力的提高。

三、讲解学习方法,引导自主探究

小学阶段的学生受到自身阅历以及学习经验上的影响,大部分学生缺乏自主探究能力,对于如何展开自主探究、如何正确探究等存在着一定的疑惑,这会让学生在自主探究的过程中出现效率较低、成长缓慢等情况。教师要在教学当中让学生掌握正确的探究方式,提高学生的探究能力,带动自主探究效率的提高。

比如在《圆》的教学中,教师就要先让学生了解到圆的特质。教师可以在课堂上展示多种多样的图形并让学生进行分辨。在分辨当中教师要将圆进行单独的设立,让学生发现圆与其他图形之间的不同和差异。随后,教师应该让学生先思考和探究圆的特质,以教材为基础学生很快就能够获取到相关的重点信息。之后就是圆的周长如何计算、面积如何计算。在这一阶段的探究当中教师要着重于进行正确的引导,这一内容相对较为复杂,教师可以让学生组成学习小组,通过不同的角度进行思考。在课堂上学生能够跟随教师的探究任务了解到自主探究应该如何进行,需要先学什么、再学什么,先了解什么,才能学会什么。这能让学生的自主探究能力得到极大地提高。

总而言之,当前阶段教育体制的改革为教育行业带来了全新的活力,教师在课堂当中应该尊重并落实教学改革政策,以学生为主体构建自主化的课堂,引导学生通过自主探究、自主学习、自主思考的方式形成完善的数学知识体系,让学生掌握正确学习方式的同时提高学生的学习意识,改变学生的学习习惯。

参考文献

- [1]刘柏宏.从数学与文化的关系探讨数学文化素养之内涵:理论与案例分析[J].台湾数学教育期刊,2016(01):53.
- [2]刘晓萍.陈六一.小学数学核心素养的构成要素分析[J].课程教学研究,2016(04):42.