

大连地方史在初中历史教学中的开发与应用

刘佳宁

(北京师范大学大连普兰店区附属学校 北京 116200)

[摘要]历史具有地域性,不同地区有着独特的历史风貌和渊源。因而教师在指导学生历史学习时,要针对性地将地方历史资源整合到历史教学中,丰富教学内容,激发学生爱家乡、爱祖国的美好感情,深化课堂教学。本论文通过对大连地方历史课程资源的开发与研究,将其与初中历史教学结合,运用于初中历史教学实践,从而探索初中历史教材与地方史课程资源结合的有效途径。

[关键词]初中历史;大连地方史;开发与运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.133

随着历史课程改革的不断发展,新课程标准对初中历史教学提出了更高的要求,历史教师要借助课堂教学培养学生的历史素养。地方课程资源的有效利用,能让学生更加深入地了解地方历史与中国历史之间的渊源,感受地方历史的厚重,从而激发对家乡的热爱、自豪之情,培养家国情怀,促进全面发展。因此,地方历史课程教学意义重大。

一、大连地方史资源的开发利用

提到大连人们就会想起那美丽的渔港、想起令人锥心泣血的“旅顺大屠杀”,想起“中国奥运第一人”刘长春。大连市是一个拥有4000余年文明史,2300多年建邑史,文化多元,名人辈出的城市。夏朝时期开始进入青铜时代,自战国时期燕昭王时期就属于辽东郡管辖。大连的文化是多元的,有人称之为移民文化,也可以称之为滨海文化。以1840年鸦片战争为起点的中国近代史,大连地区一直是帝国主义侵略的战略要地。之后大连在近代分别经历过俄国强租、日本殖民统治、苏联军事管制和伪满洲国政权等历程。1955年,奉命从朝鲜东海岸撤回国的中国人民志愿军第三兵团进驻旅大,自此担负起保卫旅大的任务。1999年初,江总书记为大连建市百年题词:“百年风雨洗礼,北方明珠生辉。”这些深厚的历史底蕴为初中历史教学提供了丰富的课堂教学资源。

二、大连地方史进入初中历史教学的实践

1. 在新课导入中应用大连史

导入是新课的首要环节,具有先入为主、先声夺人的效果。为了将学生的注意力快速吸引到历史课堂上,教师可以借助大连地方史导入新课,引发学生对相关内容的关注,这些贴近学生生活实际的教学元素能够消除新知识带给学生的距离感和陌生感,增强亲切感,从而激发学生的学习兴趣,为新课学习做好铺垫。

如在学习部编教材八年级历史上册《甲午中日战争与列强瓜分中国狂潮》一课时,教师可以利用多媒体展示被称为“北洋第一军港”的旅顺军港以及大连博物馆陈列的“致远舰”图片,以此提出问题:“‘致远舰’是当年北洋水师的沉舰,你知道这艘沉舰身后的历史故事吗?知道大连旅顺口‘一个旅顺口,半部近代史’的含义吗?”从而引出甲午中日战争的学习。当看到熟悉的港口时,一种亲切感油然而生,学习兴趣自然就有了。历史赋予了旅顺港口深厚的文化底蕴,还原了一段悲壮的历史,以此引导学生缅怀英烈,警钟长鸣,铭记历史教训,进而奋发图强。

2. 在教学过程中应用大连史

教学过程可以体现为在教学当中的某个环节结合大连

地方史讲解,以此丰富课堂教学内容,更好地补充和阐述主题,拉近历史与生活的联系,激趣的同时还让学生学会用历史的眼光看待生活的地方,有效地突破教学重难点,落实教学目标。这就需要教师深入研究教材,精心创设教学情境,实现地方史与历史学习的有效衔接。

例如,在讲述部编教材八年级上册历史《七七事变与全民族抗战》一课时,为了让学生进一步认识全民族抗战的含义和影响,教师可以出示大连抗日组织——抗日放火团的相关事迹和爱国诗词,让学生知道,我们身边的抗日英雄们邱世显、姬守先、邹立升等人组成的抗日放火团沉重打击了日本侵略者的气焰,在大连人民反抗日本侵略的历史上书写了壮烈的诗篇,领悟他们英勇无畏的精神。

3. 在作业中应用大连地方史

课后作业和大连地方史的结合是为了提升学生的自主学习能力,发散思维,加深对课堂知识的理解。如教师可以布置这样的家庭作业:中秋节期间,学生会与家人团聚共庆佳节。这期间学生不仅会了解到中秋节的风土人情,民族佳肴,同时还会了解更多的家族亲人,教师就可以抓住这一机会,让学生编修家族谱。学生在编修的过程中可以学习到许多大连地方史,通过对家族的了解,探寻地方发展的足迹,激发对家乡的热爱之情。

此外,还有一些实地考察作业,如可以让学生利用节假日到大连历史博物馆、旅顺日俄监狱参观学习,拓展学生的历史视野,培养他们的爱国主义精神。这样的作业练习自由开放,接地气,比传统死记硬背的作业模式更能激发学生的练习兴趣,使历史教学更好地与大连地方史融合在一起,有助于培养学生各方面的能力,提升历史素养。

总之,大连有着丰厚的历史底蕴,对于初中生更好地学习历史有着积极的推进作用。作为初中历史教师,要充分挖掘大连的地方史资源,有效地补充到初中历史课堂教学中,以此引导学生主动投入到课堂教学中,激发学习热情,培养他们对家乡的热爱之情。

参考文献

[1] 崔秀. “初中历史教学中地方史运用的探索”开题报告[J]. 新课程, 2020(45): 8.

[2] 尹小平. 地方史志融入初中历史教学的思考与探索[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(20): 15-16.

基金项目: 本文系: 大连市教育科学十三五规划立项课题“初中历史教学与大连地方史有效整合研究”一般课题(课题批准号: ND2016162)的研究成果。