

最有成效的教育应是无痕迹的教育

——谈作文教学与游戏

丁红

(湖南省长沙市岳麓区湘仪学校 湖南 长沙 410000)

[摘要]从小学语文课程开展以来,作文教学始终是语文课程教学的重点与难点。游戏环节在作文课程中的渗透,可以帮助学生在游戏过程中体验更多的课堂情境和生活情境,从而促进作文教学的开展。本文从强调作文教学中引入游戏环节的重要性入手,提出在作文教学中引入游戏环节的具体策略,并就小学作文教学中设置游戏环节应注重的细节提出相关建议,期望实现小学语文教学的无痕教育。

[关键词]小学语文; 作文教学; 游戏环节

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.592

作文教学之所以是小学语文教学的重难点,是因为创作文章本身是在有一定语文知识积累的基础上,运用语言文字和知识展开文学创作,对学生素质要求较高。将游戏环节融入作文教学中,不仅可以帮助学生在轻松的课堂氛围中积累一定的语文知识和写作素材,也可以帮助学生增强语言文字和写作素材的运用能力,实现学生写作能力的全面提升。

一、在作文教学中引入游戏环节的重要性

自古以来,文人墨客的佳作都来自自己对当前的境遇、生活的内心感悟。然而,在当前小学教学阶段中,学生本身接触的人、事、物都比较匮乏,就更不可能由生活中的事物产生情感或感悟,从而写出内容丰富、情感真实的文作。因此,在小学写作课堂中引入游戏元素的重要性不言而喻。

所谓游戏环节,不是指传统意义上的娱乐游戏,而是能够锻炼学生思维能力的益智游戏。在益智游戏的锻炼之下,可以有效提高学生的课堂参与度和思维反应能力。就课堂参与度而言,游戏活动本身是学生感兴趣的,生动新奇的课堂游戏活动更可以吸引学生积极参与,点燃课堂气氛。就思维反应能力的培养而言,益智游戏在带给学生快乐的同时,可以鼓励学生独立思考,提高学生思维反应能力,从而提高学生综合能力。

二、在作文教学中引入游戏环节的具体策略

在创建游戏环节过程中,教师可以组织多样化课堂游戏、邀请学生展示个人特长并积极引导学生发挥想象力,以此动员学生积极参与课堂,点燃课堂氛围,积累丰富的写作素材。

1. 组织多样化课堂游戏,动员学生积极参与课堂

课堂游戏的种类是多样的,在小学语文作文教学中,教师应根据本节作文教学的具体内容,组织相关的游戏活动,实现真正的无痕教育。多样化的课堂游戏,不仅可以激起学生的好奇心,也可以帮助教师动员更多的学生参与课堂游戏,在实现师生互动、生生互动的同时,实现真正的无痕教学、高效率教学。

例如,在开展《多彩的活动》这一单元的写作课程之前,教师应保障学生已经参与了多样化的课堂活动或课外活动,如:成语接龙小游戏、小型游戏运动会、等等。在成语接龙小游戏中,学生不仅可以积累诸多高级用语作为写作素材,也可以培养自身思维反应能力,实现综合能力的提升。在小型游戏运动会中,学生不仅可以快乐地比拼、竞赛,也可以为“多彩的活动”这一写作主题积累丰富的素材。

2. 邀请学生展示个人特长,点燃课堂氛围

每个学生都是一个独立的个体,都有自己闪闪发光的独特之处。在组织学生进行课堂游戏时,教师可以鼓励学生自行展示个人特长,营造新奇、有趣的课堂氛围。在今后的学习生涯过程中,学生还会遇到展示个人特长的诸多场景。小学阶段的个人特长游戏式活动,不仅可以帮助学生明确自己的长处之处,也可以帮助学生积累展示特长的经验,培养学生独特气质。

例如,在学习《我的拿手好戏》这一单元时,组织学生展示个人特长的小游戏,不仅可以帮助学生更加了解自己,明确自己的特长所在,为“我的拿手好戏”积累写作素材,也可以锻炼学生勇气,实现智育教育与德育教育并行,为学生今后的

学习、工作奠定良好基础。

3. 引导学生发挥想象,积累写作素材

想象力始终是写作过程中必不可少的元素,过于写实的文章只会让人觉得索然无味。在小学语文写作教学中,教师应注重学生想象力的培养,并通过小游戏的形式展现学生想象力的内容,帮助学生坚定自己的想法。

例如,在学习《___,让生活更美好》这一主题习作时,教师可以将学生分为几个小组,鼓励学生充分发挥自己的想象力,并将小组成员想到的让生活更美好的情境展示在课堂之中。这一展示过程,可以以小组游戏的方式进行,如“唱歌,让生活更美好”,小组成员可以以游戏方式展现唱歌的愉快之处,并让其他小组来竞猜展示小组的关键词。在这一游戏过程中,学生不仅可以全程参与课堂游戏活动,也可以充分发挥自己的想象力,积累丰富的写作素材,实现无痕教学。

在小学作文教学中设置游戏环节应注重的细节

首先,注重阅读基础的重要性,将阅读活动与游戏环节相结合。良好的阅读素养教学,是培养学生写作能力的基础。在广泛阅读的基础上,学生可以积累丰富的写作素材,进而提升写作能力。在游戏环节开展的过程中,教师不能忽视阅读能力的培养。可以将阅读活动与写作基础有效结合,丰富课堂活动。

其次,游戏始终应为课堂服务,抓住作文教学的核心任务。无论哪节课程,教师都不应该忽视作文教学的核心任务,使游戏环节成为课堂主线。因此,在设置课堂游戏以及课外游戏活动时,教师应首先明确这节写作课程的教学主线,并围绕这个写作主题设置相关游戏环节,在完成游戏环节后,教师应进行回顾总结,由游戏的欢乐氛围回到写作的课程主题。

最后,注重学生反馈的课堂感受,不断完善小学作文教学。在任何科目的教学中,教师都应充分重视学生的课堂反馈,并根据学生的课堂反应及时调整教学计划,不断完善作文教学,实现作文教学的升华。尤其是在游戏环节中,学生是否对这一游戏主题感兴趣,是否积极参与游戏互动,教师都可以及时观察清楚,并针对性地提出解决方案,提高小学语文写作教学效率。

三、结语

总而言之,在小学语文作文教学过程中,教师应充分认识到在作文教学中引入游戏环节的重要性,明确最有成效的教育应是无痕迹的教育这一教学思想。在引入教学环节地过程中,教师可以组织多样化课堂游戏,邀请学生展示个人特长,点燃课堂氛围,并引导学生发挥想象力,积累写作素材。最后,在小学作文教学中设置游戏环节应注重阅读基础、习作主题以及学生反馈信息等诸多细节问题,从而逐步提高学生写作能力和小学写作教学水平。

参考文献

- [1]沈洁.魅力课堂:让学习单走进作文[J].新课程(综合版).2016(11):87.
- [2]王丽阳.小学语文课堂游戏作文的探究与实践[J].新课程导学.2019(07).