

高中思想政治学科核心素养培育路径探析

黄菊华

(江西省赣州市上犹中学 江西 赣州 341200)

[摘要]在社会高速发展的过程中教育事业迎来更高的挑战,对学生的全面教育更加重视。培养和提高学生的学科核心素养是高中思想政治教育的主要目标,其培养方式可以借助议题式教学法,同时该种教学模式受到广大教师和学生的喜爱和重视,在实际教学过程中得到进一步落实。文章通过分析议题式教学方法的优点,探究核心素养背景下议题式教学方法在高中思想政治课堂的应用。

[关键词]高中思想政治;核心素养培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.158

引言

学生进入高中阶段以来,也进入了树立“三观”的关键时期,凸显出采用合适的方法对学生渗透德育教育的重要性。在高中思政课教学体系当中,德育功能发挥核心作用。自习近平总书记提出“立德树人”理念与教育教学工作的关系后,使得高中思政教师对于德育教育形成了清楚的认知。因此,教师应该深入分析德育功能缺失的原因,并制定与落实针对性的思政课德育功能实现途径,切实应用于具体的教学活动当中。

1 核心素养概念

核心素养概念第一次被提出是在20世纪90年代的经济组织开展的素养教育活动当中,它本质是指学生在长期学习当中逐渐形成的一种技能,能够帮助学生更好地推动个人发展,顺利的融入社会所必备的能力和品质。国内外教育界对核心素养的界定涵盖了很多具有社会性和人文性的学科,本文所定义的核心素养指的是“对高中生进行政治教育时,学生能够逐步形成与个人发展、社会发展相适应的品质和个人能力”。

2 高中思想政治学科核心素养培育路径探析

2.1 努力提升思政教师自身的传统文化素养

打铁必须自身硬。一方面学校要通过培训学习等活动,加深思政教师对传统文化的了解,使教师拥有一定的传统文化功底,有了较多的知识储备,底气自然就足。要多组织一些语文与历史、政治教研组联合的交流研讨活动,研究学科中的交叉领域和共性,将适宜的语文、历史教学素材引入政治课堂教学;另一方面,思政教师自己更要积极主动涉猎中华优秀传统文化,内容要广泛,具有代表性的一些传统文艺、传统思想、传统习俗、传统建筑等要详细学习,领悟其积淀的精神价值和文化价值,这样才能避免在教学中泛泛而谈或是牵强附会或只停留于表面。

2.2 在活动议题中践行公共参与

素养的培养不能停留在理论层面,公共参与的培养要需要落实到具体的可操作性的行为上。但是由于受到客观条件的限制,我们无法让学生真正地脱离课堂开展实践。新课程标准提倡“学科内容采取思维活动和社会实践活动等方式呈现”,那么,我们可以通过打造活动型的议题课堂,落实公共参与,把素养融入活动课堂之中,使学生获得更为深刻的更为丰富的体验,提高践行素养的实践能力。

2.3 在思政课堂中营造良好的德育功能作用氛围

近几年,素质教育理念逐渐取代了应试教育理念,要求各个教育阶段应该以促进学生实现全面发展作为目标,培养其形成核心素养。从高中思政课德育功能的角度来看,教师应该以素质教育理念作为指导,在思政课堂教学中营造良好的德育功能作用氛围。在较长一段时间里,高考成了思政课教学的“指挥棒”,使得思政课教学较为片面,以学生的成

绩为重。这样的教学观念与方法已经难以契合“立德树人”理念的内在要求以及新课改的内涵,难以培养适应社会发展的优质人才。以充分发挥高中思政课德育功能作为目标,教师应该在具体的教学环节落实素质教育理念,将思政课与实际生活相关联,从而达到向学生渗透德育教育的目标。例如,教师讲解到“树立正确的消费观”这个部分时,可以在课堂中创设几种生活中的消费情境,让学生以情境表演的方式呈现自己常用的消费方式以及自己的消费观念。通过这样的方式使学生在对本节课知识的过程中能够逐渐树立正确的消费观念,并能够将其延伸到实际生活当中,对于学生形成积极的德育影响,使得思政课的德育功能得以发挥。

2.4 课前讲时事,知国更爱国

爱国是一种情感的表达,爱国所体现的是对祖国,对社会的责任感,为自己所生活的国家所做的每一件事而自豪,为国家所经历的苦难而痛苦,因为爱国,才会在国家陷入危难之际不顾一切、竭尽全力。政治课的所有理论来源都是源自于生活实践,所以在课堂上讲时事是高中政治教学中的重要内容之一,时事来源于生活,让学生关注时事不仅可以教会他们观察生活,还可以提高他们的分析判断能力,这对于提高高中生的综合素质有十分重要的作用。在课前引入时事政治,教师不仅可以以此作为贯穿全课讲解知识点的素材,更能让学生通过时事了解国家现状,激发爱国热情。

2.5 创设相应情境,呈现课堂讨论议题

高中政治教师要全面理解与掌握生活化教学理念,可以在课堂上熟练运用,切实发挥翻转课堂与生活化教学的作用。对传统教学理念进行更新,将翻转课堂理念的与生活情境进行融合,并分析教学过程中可能出现的问题与困难,提出相应的措施和策略,进而促进生活化教学模式在高中政治教学中得到更加合理的应用。如,高一年级政治教材主要讲述“思想”领域的知识,依据这个情况,教师要对生活中与政治学科相关的知识点进行挖掘,并将两者进行融合。

结语

综上所述,在以核心素养为视角的新时代高中思政教学当中,教师想要培养学生的政治认同,需要在教学当中倾注更多的精力,用多元化的教学方法来提升政治教学的宏观性和质量,让学生逐渐地认识到政治学科之于社会、个人的作用,进而建立政治认同。

参考文献

- [1]牛学文.学科核心素养与思想政治课教学设计[J].思想政治课教学,2016.(02).
- [2]余广文.核心素养视野下高中思想政治议题式教学实践探索[J].新课程研究,2019(21):7-9.
- [3]王红勤.高中思想政治课运用议题式教学研究[D].济南:山东师范大学,2019.