

# 小学语文群文阅读教学探讨

王继伟

(河北省张家口市阳原县第二实验小学 河北 张家口 075800)

**[摘要]**群文阅读是近年来我国新兴的阅读教学实践方法之一,具体是指教师以一个或多个特定的议题为中心,以一定的层次结构筛选多个文本为基础,在规定的时间内,通过阅读和讨论达成共识的多文本教学过程。群文阅读突破了单一文本的教学限制,不仅在多文本阅读中提高了学生的阅读速度和阅读量,更在多文本对比中锻炼了学生的逻辑思维能力。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对浅析小学语文群文阅读价值与教学策略提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**小学语文;群文阅读价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1524

## 引言

对于小学生来说,他们喜欢听故事,更愿意自己读故事,在学生还不认识字的时候,他们就喜欢翻看绘本,他们的想象力非常丰富,作为小学语文教师一定要注意让学生保持这种可贵的想象力,通过阅读来促进学生的思考,把阅读教学作为小学语文的一种重要内容,安排好教学,并且要做好阅读的引导工作。教师要想提高阅读的效率,就要善于做好前期的准备工作,把阅读的书目进行分类,结合课本中的教学内容,进行合理的穿插,并且要给学生留出一定的时间,让学生自己进行阅读。为了让群文阅读落实到实处,教师还要加强与家长的沟通,借助家长的力量来实现阅读。下文简要探讨群文阅读在应用时的具体教学策略。

## 一、小学语文群文阅读的价值分析

### (一)增加小学生的阅读量

古语有云:“腹有诗书气自华”,因此,增加小学生的阅读量对于促进其语文综合素养的有效提升能够起到较为明显地支撑作用。阅读量的增加同时还能拓展小学生本身的知识量、见识、视野。现有的语文教材中,虽然可供小学生阅读的内容已经比较丰富,但教材容量毕竟有限,单纯依靠教材中的文章难以充分满足小学生在阅读方面的需求。而在群文阅读之时,教师可以在一节课上引导小学生同时阅读多篇文章,而且所选文章并非只能局限于教材当中。在这种情况下,与传统阅读教学方法相比,群文阅读能够让小学生的整体阅读量获得很大地提升,其阅读视野必将变得更加开阔,阅读能力也将随之获得显著提升。

### (二)发展小学生的思维能力

群文阅读的一大重要价值在于,有益于小学生的思维能力发展。传统语文教学模式下,小学语文教师大多不注重培养小学生的各项思维能力。部分教师甚至对小学生课堂学习之时提出的一些意见和想法予以忽视,这种情况完全不利于小学生的思维能力发展。而小学生的思维水平对其阅读能力的发展有着一定的影响,思维发展受阻的情况下,其阅读能力提升也必然受阻。群文阅读教学之时,教师更加注重发挥小学生的自主能力,学生拥有更多的机会进行自主学习和阅读,教师的主要任务是从旁指导,而在学生自主的情况下,就必须开动脑筋进行思考,其思维能力也必然会随之提升。

## 二、小学语文群文阅读的教学策略

### (一)积极发掘群文阅读的素材

小学语文中有许多的素材,对于这些素材,语文教师要具有善于发现的眼睛。创造性地进行群文阅读教学,要想让学生扩大阅读面,就要在适当的时机进行引导,通过提高课堂教

学效率给学生提供更多的时间,节省下来的时间可以让学生在课堂上进行群文阅读。小学生坐在教室里进行集体阅读,远比一个人在家里的阅读效果要好。对于群文阅读材料的选取,笔者认为形式可以多样化,主要还是从学生的年龄和阅读情况出发。挑选的群文阅读素材应该以趣味性强为主,小学生的形象思维较强,他们阅读的内容要带有一定的情感色彩。如果是低年级的学生,教师可以推荐一些童话故事类的文章,让学生阅读一些能够激起他们想象思维的内容,在确定群文阅读材料时都是以课本中的内容为起点进行选择。

### (二)解读群文线索,引导逻辑思维

群文阅读相较于以往的单文本阅读,最明显的特点就是文本数量的增加。其中应对某个或多个主题,在这些文本中必然存在着贯穿多个文本的“线索”,教师在群文阅读教学中则要适当地引导和帮助学生通过阅读来挖掘和提炼多个文本中的线索,并在这个阅读和思考的过程中逐步培养学生的逻辑思维。在实际教学中,教师还可以充分利用问题教学法,通过巧妙设问,层次性地引导学生的思考方向,并在整体阅读中引导学生发现和解读贯穿全体文本的核心线索,促使学生可以循序渐进、充分思考,激发学习热情,提高阅读能力。

### (三)合理进行群文阅读架构

小学语文运用群文阅读法开展教学活动之时,教师除了要合理选择群文阅读所需的阅读材料外,还需要合理进行群文阅读的架构,也就是将群文采用合适的方法进行整合、编排,并设计出合适的群文阅读教学方案。只有这样才能让小学生在群文阅读之时获取更加丰富的知识与信息,并且掌握相应的阅读方法、积累有益的阅读经验,进而帮助其掌握阅读时的一些规律和技巧,促进其阅读效率、技能等的有效提升。想要实现群文阅读的合理架构,教师需要依据文章本身的主题内容、写作手法等,将相关文章以恰当的方式串联到一起,予以恰当地编排,这样可以让小学生做到触类旁通,从而实现知识和技能的活学活用。

## 结束语

总之,为了切实提高学生们的阅读能力和逻辑思维能力,开展群文阅读是一个很好的选择。教师在展开群文阅读教学时,需要在议题拟定、内容筛选方面做好工作,采取线索解读和对比阅读,为学生阅读能力的提升铺平道路。

## 参考文献

- [1] 耿晓蓉.小学语文群文阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.1~92.
- [2] 吕佳.小学语文群文阅读教学研究[D].苏州大学,2018.1~87.