

关注后进生成长，提高班级德育工作实效

刘小丽

(广东省惠州市博罗县龙溪中学 广东 惠州 516121)

【摘要】在学习过程中，由于自身条件和各种原因，学生的发展存在差异。为了提高学校教育的整体素质，实现每个学生的整体素质发展，我们需要根据后进生的学习发展状况的不同采取相应的教育方式，实现教学的转化，提高学生的素质。本文旨在激发后进生的学习兴趣，探索对后进生的有效的教学方法。

【关键词】后进生；转型；德育；效力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.029

引言：由于环境的不利因素的影响，造成学生心理发展的不和谐，产生各种负面情绪，影响学生道德和学习的发展。由于缺乏学生的自我意识，无法实现自我调节和自我纠正。班主任需要及时地帮助后进生，为后进生提供适当的心理咨询。根据学生的心理特点，根据自己的能力教给学生，帮助学生纠正不良行为。

一、后进生存在的主要原因

1. 不和谐的师生关系

良好的师生关系是良好教育的前提。作为一名教育工作者，如果不能平等地对待每一位学生，那么就会忽视那些学习和表现平平的学生。总之，一旦这些学生被老师区别对待，最终会导致师生之间的不和谐。

2. 教学方法简单而粗糙

当学生在违规时，有些老师不会调查问题的原因和结果，不知道是学生的过错还是特殊原因分析，所以会盲目地处理学生的违规行为。作为一个教育工作者，如果采取这种固执己见的方法来解决，你可以想象，这不仅无助于解决问题，而且会严重损害学生的自尊心，降低教师的形象和声誉。

3. 单调的教学法

有的教师往往不重视自己的教学方法，不研究哪些教学方法适合哪些学生。教学中仍采用传统的“裂鸣”教学法，但忽视了学生非智力因素在学习中的重要性，使学生对学习失去兴趣，产生厌学感。

二、浅谈对问题学生的转化的有效策略

1. 研究和了解学生的心理特点，增强教育的针对性

“问题学生”的原因很复杂。他们中的一些人心理发育水平低，智商低，学习困难。随着时间的流逝，他们对学习失去了信心。由于不良的家庭环境和家长缺乏科学的教育方法，导致学生出现了不良的性格或品行。此类学生受到不良社会风气的影响，缺乏正确的学习动机。要想成功转化困难学生，必须深入了解学生的家庭、社交圈、过往学习、父母职业、教育水平，并充分了解该类学生的思想品质。找出各种各样的心理特点和个性特征的制约因素，在此基础上，发现关键的核心问题，从而对症下药。比如我们班的周同学，她没有妈妈，以前一直是奶奶照顾，前两年奶奶去世了。由于姐姐年龄较小，没人照顾这位同学。爸爸天天上班，根本没空照顾她，军训的时候我看见她，连基本的生活常识都没有，不会梳头，系鞋带等。就连说话也是支支吾吾的。因此，我在军训期间一直关注她。军训结束那天，这个小女孩和我说的第一句话，我回家咯，我说好，小心。冬天来了，我发现她天天就穿一双凉鞋，问她为什么没有穿布鞋，她说没袜子，我给她买了袜子。一年四季只有校服短袖，一件外套校服，我给她买衣服。经过一个学期相处，小女孩的状态得到了良好的改善。

2. 培养学生正确的荣辱观

一个人的荣辱观越大，他的自制力就越强。事实上，有问题的学生通常是不守纪律、和不够自律。问题学生对学习失去兴趣，没有主动性，甚至为自己的低分感到骄傲。这些学生没有建立正确的羞耻感，缺乏心理压力和动力。要改革这些学生，帮助他们树立正确的思想观念是获得这份工作的先决条件。我记得在一次学校运动会上，成绩不佳的小琳在全班只获得了一个积分，他的成绩似乎微不足道。但是通过了解后，他的1分并不容易，因为当时他病了，这一点体现了

他的奋斗精神和对班级的无比热爱。在总结课堂工作时，我迅速称赞他，并授予他“特殊鼓励奖”。学生们的热烈掌声和班主任的“充分利用话题”使他再次意识到自己的价值，并增强了追赶的勇气。

3. 充分了解问题学生的内心世界

大多数问题学生的学习成绩很差，但自尊心很强。他们倾向于竞争，喜欢展示自己，试图在同学中建立威望，但他们总是被忽视。如果不被肯定的次数太多，他们就会自暴自弃，感到自卑。虽然他们很有动力，但他们意志薄弱。如果他们感到沮丧，他们就会失去学习的兴趣。这时，他们会寻找其他的方式，如与他人打架，与老师矛盾，以满足自己的竞争优势。因此，我们的老师应该善于发现问题学生的内心世界，照顾好问题学生，用热情和耐心帮助他们建立信心，成为他们的好老师和朋友。张同学，父母离异，母亲改嫁，父亲坐牢，一直奶奶带着。她一直没心思上学，谈恋爱，她感觉特别幸福，和男孩子去网吧。除此之外，天天在家里睡觉，不肯来学校上课。后来我一直与该同学进行沟通，同学们也说我帮她回来。除此之外，我还同她的奶奶进行交流。希望通过劝说，让张同学重返校园。

4. 给出正确的建议，用爱来挖掘问题学生的潜力

表现不佳的学生往往有很多不好的学习习惯，如上课心不在焉，作业粗心，拖沓，乱涂乱画等等。因此，在课堂上，教师应该密切关注“问题学生”的行为。当发现问题学生有坏习惯的迹象时，老师可以停顿片刻或提高语速，放慢语速，调节情绪；或者使用眼神暗示和手势来让后进生意识到行为的错误并及时调整自己的行为。例如，班上有位同学的学业成绩落后。他的父母一味地责怪该同学。同时在语言表达上用词过于恶劣。这导致了该学生产生了强烈的反叛心态。这时，班主任通过仔细的了解，发现这位同学实际上很聪明。他落后的主要原因是学习习惯差，上课容易注意力不集中。因此，我对他倾注了更多的爱，在课堂上问了他更多的问题，亲近了他，下课后为他提供了建议，并安排了一个优秀的学生坐在他旁边，随时提醒和监督他。

5. 与家庭成员沟通，用爱来优化环境

问题学生学习困难的主要原因是缺乏兴趣和动力。有的家长对孩子要求过于严格，造成严重的亲子冲突，反叛对抗或疏远，不配合父母的教育。一些家长太纵容孩子，导致孩子缺乏学习压力，经常为孩子找借口。因此，有必要通过家长会或上门拜访的方式与家长进行沟通，改变错误的教育观念，交流优秀的教育方法，为问题学生创造合适的成长环境。

结语

改造后进生是一项长期而艰巨的任务。作为一名教师，特别是班主任，要树立新的教育观念，多付出耐心和关怀，善待每一个学生，因材施教，持之以恒，点燃后进生自立、自信、自强的信念，让他们在学习中健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 李嘉润. 师爱化坚冰——浅谈如何转化后进生 [J]. 新课程 (初中), 2014 (10): 143-143.
- [2] 剧笑艳. 浅谈后进生教育转化的策略和方法 [J]. 新课程研究 (中旬刊), 2016 (03): 177-180.
- [3] 王红苏. 不落下一个学生: 初中班主任工作中对“后进生”的转化探索 [J]. 读写算 (教师版), 2015 (9): 78-79.