

生活经验在初中地理课堂教学中的应用

陈力

(广东省佛山市禅城区南庄镇南庄中学 广东 佛山 528000)

[摘要]在大部分学生眼中,初中地理属于一门副科,所以学习热情并不高,甚至有的学生认为其可有可无,不够重视地理学科的学习。除此之外,由于地理在初中的重要性没有得到凸显,导致很多初中地理老师教学认真度不够,学生学习地理很费力,对其产生了厌烦心理。想要改变这样的教学现状,老师应该在地理教学中结合生活经验,提高地理学科教学有效性,激发学生学习兴趣。

[关键词]生活经验;初中地理;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.126

引言

在初中地理教学中,大部分学生由于自身生活经验缺乏,对事物的认识不够全面,因此在地理的学习中往往存在多重障碍,阻碍地理学科素养的培养,加之地理学科在初中地理的重要位置没有凸显,所以整体教学效果不佳。作为初中地理老师可以从生活经验出发,帮助学生建立地理学科与生活经验之间的关系,改变地理学科教学方式,让学生重新认识到地理学科的价值和意义,建立学习的自信心,提高学习的动力。

一、初中地理应用生活经验的作用

地理学科与生活是息息相关的,很多地理知识都是来源于生活,运用到生活的各个层面,所以加强生活与地理学科教学非常有必要,帮助学生认识到地理学科的实践性。首先需要做到的是以地理课堂为阵地,诠释地理与生活之间的内在关系,保持学生学习地理的热情,让学生学习利用地理学科中的知识来解决生活中一些问题,这样不仅可以让学生学习到必要的地理学科的知识,同时提高了学生运用知识的能力,促进了学生综合素质的发展。对于大部分学生来说,地理课本上的知识过于复杂和乏味,很多难以与实际生活联系起来,导致学生对学习的内容记忆不深刻,无法达到运用的目的。所以老师应该结合这一特点,应该从学生的生活经验出发,让学生从一些地理现象中分析问题、解决问题,甚至可以带学生去感受大自然的奇妙,使得课堂与生活联系起来,让学生更好地感受到我们生活中处处都存在地理知识。在这样的方式下进行教学,可以凸显生活经验中处处有地理知识,学生理解相关内容也显得更为简单,帮助初中地理教师实现有效教学。

二、生活经验运用于地理教学的策略探讨

(一)转变观念,创新意识

在传统的教学观念中,学生处于被动的位置,一般在地理课上大多数老师都是照本宣科,只讲课本知识,而忽视了学生能力的培养,这导致了学生在学习地理知识的时候不会举一反三,只会就事论事,知识运用能力无法得到明显的提升。尤其是在当前互联网环境下,需要学生拓展更多的知识,因此老师应该尽快转变自身的教学观念,结合互联网技术来进行教学,提高地理课程的信息化,提高学生对学习地理的兴趣。只有老师的观念转变了,学生的创新意识才会有所改变。在实际的教学过程中老师应该注重融入生活实践,针对地理课程中出现的问题,老师要多思考多探究,引导学生在实践中寻找答案,培养学生解决问题的创新思维。创新意识对于学生的发展来说至关重要,教师应在平时的教学精心设计课程,课堂上循循善诱,与学生碰撞出智慧的火花。

(二)扩大学生实践获得范围

在地理学科的教学之中,实践活动要根据学情,为学生量身定做。学生的实践活动需要结合他们的兴趣,因此在开展实践活动中,应该以学生兴趣为切入点,寻找各种与学生生活经验相关,能激发创新思维的活动,以此来保证学生实践能力的提升。比如在初中地理学科中,在《认识大洲》这一内容中,主要涉及了亚洲、欧洲、美洲、非洲等多个板块,同时要学习有很多关于不同大洲和地区的自然环境等特点。这时候老师可以带学生走进当地的地质博物馆,深入了解各个大洲的特点,分析它们的自然环境特点。回到课堂上

后,以小组为代表,让学生来进行详细的介绍,并且借助多媒体、投影仪等设备进行展示,通过这样的形式就可以在在一定程度上增强他们对知识的了解,详细地掌握各个大洲自然特点。本来关于《认识大洲》这一章知识是比较抽象的,一般学生在理解的时候是困难,但是通过老师将实践活动带入到学生的生活中,促进他们参与进来,就可以帮助他们建立完整的知识体系。

(三)利用地理调查创设情境体验

在初中的地理课程标准中明确提出要加强学生乡土地理的学习,注重对地理问题的研究,这也是和生活经验息息相关的,因此在该理念的指导下需要以学生为主体,老师应该根据季节来安排相关的调查活动,选择一些具有特色的地理环境来进行调查,并且以小组的方式,让学生拟好调查主题,围绕着该主题进行写好调查报告。通过这样的方式学生可以进入当地进行实地观察,分析当地的各方面条件等等,从而有助于提高学生的观察能力和分析能力。比如在学习作物的特点时,老师可以带学生走进当地农村,让学生结合互联网分析作物的生长习性、生长周期等等,再进行实地考察,对当地进行拍照和观察,然后总结当地作物的生长情况,最后形成调查报告。通过实际的情景创设体验,这样的活动可以激发学生探索的积极性,提高他们的实践分析能力。

(四)借助信息技术开展教学

随着信息技术的快速发展,其已经逐步地和教育教学有力地结合在一起,所以这对于地理老师来说是一个较好的机会,通过利用他们可以将知识由计算机展现出来,丰富知识的内涵。除此之外,互联网具有很多丰富的信息,这些都能形成教学资源,帮助老师进行辅助教学,尤其是一些与生活经验相关的例子,老师借助多媒体教学可以帮助学生学习内容,在学习地理时联系生活场景,并形成深刻的记忆。除此之外,老师还可以利用合作学习的形式,增加小组互动,给学生安排课题,然后让学生在互联网寻找相关的资料,小组不断地讨论和交流,最后派代表来展示,在这样的教学方法下,学生学习地理会越来越主动,获取到学习地理知识的兴趣。在实践的过程中帮助学生掌握到更多的实践技能和能力的提升。所以对于老师来说应该不断地反思自己的教学方法,使其更加适合学生的发展。

结语

虽然大部分学生对学习地理充满畏惧感,但作为老师需要积极引导,改变现状,提高地理学科在学生心目中的地位和作用,从理念创新和改革教学方法入手,结合多媒体教学设备,精心设计课程与实践活动,将地理学科与生活经验建立有效联系,让学生感受到地理学科的价值,激发学生地理学习的内在动力。

参考文献

- [1]宋思晟.生活经验在初中地理课堂教学中的应用策略[J].现代教育,2019(01):64.
- [2]刘想.生活经验在高中地理课堂教学中的应用策略研究[J].科幻画报,2019(08):166-167.
- [3]林启巧.生活经验在初中地理课堂教学中的应用[J].当代家庭教育,2020(23):78.