

教育信息技术在高中英语教学中应用研究

李纳

(山东省济宁市兖州区第一中学 山东 济宁 272100)

[摘要]高中阶段的英语教学是非常重要的—门基础学科,很多学生在小学和初中进行英语学习时没有打下良好的基础,进入高中阶段后就会很吃力。传统的教学方法已经不能满足现代学生的学习目标,教师要根据学生的发展特点,选择适合他们的教学方法,提升课堂的趣味性,通过多元化的教学激发学生对学习的兴趣,这样才能让他们得到全面发展。

[关键词]信息技术;高中英语;英语策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.087

在高中英语教学中,教师可以利用多媒体设备为学生营造良好的学习氛围,激发他们的学习兴趣。教师还可以将教学重点设计成课件,这样就可以增加课堂的知识量,提升教学的效率。另外,教师还可以通过多媒体拓展教学的范围,提升学生的思维能力。创新的教学方法不仅能改变学生的学习状态,还能让教师的教学理念发生转变。教师在学生掌握基础知识的同时,还要着重培养他们的综合能力,将学生当做课堂中的主体,这样才能提升课堂的有效性。

一、将高中英语教学和信息技术相结合的重要性

1. 提升高中生的听力能力

教师在进行课堂导入环节时,可以在设计教学课件时加入听力音频,让学生在课堂开始之前先进行简单的听力训练,这样能为正式进入课堂做好准备工作。传统教学中,教师在对学生进行听力训练时,都是自己念,让学生听,这样的效率非常低。即便英语教师足够优秀,与课件中的听力还是会有—定的差距,这样就会影响学生的听力能力。随着信息技术的普及,教师可以通过多媒体设备对学生进行听力的训练,课件中的听力发音不仅标准,还能通过屏幕播放视频和字幕,这样就能有效受到激发学生的学习兴趣,同时还能提升他们的学习能力。

2. 提升高中生的口语能力

我国的经济发展很快,很多方面都与世界接轨。英语作为全球六大通用语言之一,在这里就体现出学生学习英语的重要性。学习语言的基础就是首先要掌握语法,汉语和英语在语法上就有很大的不同。因此,教师要帮助学生创造良好的学习氛围,让学生通过近距离的接触,了解更多关于西方文化的知识,才能提升英语的口语表达能力。学生可以通过互联网上的课程自己学习英语口语,并及时纠正自己的发音。这种学习方式不仅能有效的提升高中生的自主学习能力,还能让他们在学习的过程中增强自信心,这样才能为以后的成长奠定坚实的基础。^[1]

3. 提升高中生的写作能力

英语的四个学习方面分为“听、说、读、写”,这四部分中最重要的就是写作。写作能有效的验证学生词汇量的积累和语法,同时还要考核学生的口语能力和表达能力。写作能直观的衡量学生的英语学习能力。在实际教学中,教师可以引导学生通过互联网搜集一些关于英语写作的素材,整理英语的写作技巧,对好的写作手法要及时记录。例如:教师在给学生制定写作主题时,可以先通过多媒体设备播放同类型的文章让学生进行反复阅读,之后在课件上对这篇文章中的语法重点进行总结,之后在鼓励学生进行仿写,这样才能让学生的写作能力得到提升。

二、教育信息技术在高中英语教学中的应用策略

1. 将情景教学与多媒体教学相结合,提高学生的积极性

教师只有完全激发学生的学习兴趣,才能有效的提升学生课堂中的积极性。在实际教学中,一节有效性高的英语课程的重点就是导入环节,良好的导入能激发学生的学习兴趣,让学生在高度集中的状态下进行学习,这样才能提升教师教学的效率。教师可以将课件中加入与教学相关的图片、音乐和视频,通过多媒体设备播放,为学生应在良好的学习

氛围,让学生通过身临其境加深对知识点的认知,这样才能让学生一直保持对学习的热情。

例如:教师在开展高一英语《Unit 5 Music》的教学活动时,教师可以在导入环节问学生一些他们感兴趣的问题“*What kind of music do you like?*”“*Which of your favorite singers?*”教师的这些问题都是根据学生的兴趣喜好制定的,教师就可以让学生先进行讨论,之后教师在跑出这样的问题“*Now we have a small singing contest, and the student is willing to sing first?*”这样就能有效的提升学生的参与度,教师也可以选择点名字让学生上台唱歌。教师还可以通过多媒体播放一些歌曲的前奏,让学生通过猜歌名活跃课堂气氛,这样就能慢慢渗透本节课《music》的教学内容。教师通过创设符合学生发展特点的情景开展教学活动,就能让学生在愉悦的环境中学习,还能增加师生之间的有效互动,提升教师教学的效率。

2. 通过多媒体设备增加教学内容,提升学习的效率

新课改提出教学要求是让教师要深入研究教学内容,在向学生传授基础知识的同时,还要培养学生各方面的综合知识,这样才能让学生得到全面发展。教师在开展教学活动时全靠口述的方式,在加上针对重点还要进行板书,就会浪费很多课堂上的时间,也会让学生的思维能力受到限制。现在高中的一门课程平均时40-45分钟,教师的口述加板书就会占据很多学生的思考时间,这样在课堂上的教学内容就很少,教师也就不能对重点知识进行深入讲解。教师可以通过信息技术解决这个问题,教师在设计教学课件时可以将教材中的重点在课件中进行归类,这样就能有效的节省板书的时间,给学生增加了自主学习的时间。这样不仅能提升教学的教学效率,还能提升学生的自主学习能力。^[2]

例如:教师在开展关于《*Festivals around the world*》的教学活动时,要根据学生的发展特点设计合理的教学方案。很多学生对于其他国家的的风土人情和节日特点不够了解,教师就可以在设计教学课件时加入关于其他国家文化背景的视频,让学生通过对多媒体设备中播放的视频加深对其他国家的了解。如果教师知识在向学生口述关于其他国家的文化,很多学生都不能通过教师的语言在脑海中形成画面,这样就会影响学生对于知识点的掌握。教师可以将比较典型的图片或者视频呈现在课堂中,让学生充分了解异域风情。通过信息技术的教学方法,能拓展学生的知识范围,还能增加课堂的教学容量,还能提升学生的综合素养。

总而言之,随着社会的进步,多媒体的教学终将会代替传统教学,教师在使用的过程中,要掌握多媒体的准确度,不要太过于依赖多媒体,这样才能最大限度的让学生得到全面发展。

参考文献

- [1] 郭金多. 多媒体运用在高中英语教学中存在的弊端及对策 研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013, (8): 269 - 272.
- [2] 陆莉. 多媒体信息技术辅助高中英语教学的利弊分析[J]. 海外英语(上), 2014, (10): 26 - 27.