

关于语文教学“线上”小组合作学习的思考

宋日红

(河北省张家口市桥东区七中小学部 河北 张家口 075000)

[摘要]经济的全球化,科学和信息技术的迅猛发展,新交流媒体的不断出现,给教育教学带来巨大变化,也给语文教育教学的发展提出了新的课题。尤其疫情当下,线上教育教学如火如荼地开展,迫使我们教育工作者不得不从长远的,教学改革的角度来重新审视、看待我们的教育教学——教学模式的变革和再设计。托马斯·弗里德曼说:当迫切的需求突然成为可能,重大突破便会降临。

[关键词]线上教学;合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.974

《语文新课程标准》中提出的语文课程的基本理念——积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

建构主义认为,知识不是通过教师传授得到。而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习工具获取学习资料,通过意义建构的方式而获得。

我国自20世纪80年代末期开始引入并进行合作学习的实验研究。浙江、上海、山东等地长期的研究表明,合作学习能给教育教学带来生机和活力,有助于学生学习成绩的提高、创新精神和实践能力的发展。江苏的“合作教学操作初探”,上海的“分组教学的构想和实践”,还有杜郎口中学的合作学习典型的成功案例有力的打破了班级授课制的垄断地位,为教学组织形式的改革提供了新的途径或参考,也推动了合作学习在全国的理论研究和教学实践发展。以上合作学习的研究和实践活动成效,为“线上”合作学习的理论和实践研究提供了重要参考和依据。

河北省的教育教学也积极走在合作学习的理论研究和教学实践发展路上。相关合作学习的论文论著不少。张家口市的高新一小、回民小学等学校的小组合作学习也实践的颇有成效。小组合作学习在我校小学语文课堂中也是最常见、最有效的教学方式。但是“线上”合作学习的相关经验理论却鲜见。

疫情当下,线上教学成了迫切需求,学生众多,各自居家,怎样能帮助学生很好实现相关语文课程内容的线上学习呢?权衡利弊,小组合作学习成了众多教师首选的线上教学策略。只是当前的空中课堂,线上教学的小组合作学习,我们都是初尝试,还没有成熟的经验可借鉴,大多教师照搬面对面的小组合作学习模式,发现阻隔很多,难以发挥合作学习的效益。于是,如何开展线上小组合作学习?成了悬在每个教师心上的问题,亟待探究,需要我们在实践中探索、研究、总结,形成知识体系,服务于未来教育教学。

疫情需要,线上教学的开展,使得我们在“线上”小组合作方面,有了初步的尝试和探索。摸索中,有了不少新的发现。只是这些发现还不成体系,有待进一步研究和实践。小学高年级学生有一定的语文小组合作学习基础,对于使用电子设备、信息技术方面有一定经验积累,也有一定感知判断能力,学习需要也相较急迫,在教师的指导、引领下,易于培养线上语文小组合作学习的能力,建构线上语文小组合

作学习的模式。

小组合作是适合学生语文学习交流、能力培养、成长发展的一种重要的学习方式。但是“线下”教学实践操作中小组合作也存在一些瓶颈问题。1.受课堂时间的限制,合作过急不能深入;2.学习资源补给有限;3.合作过程难以留痕观察;4有针对性的个体的评价缺失。……

而“线上”小组合作学习是在信息技术支撑下的,不受时空、地域限制的小组合作学习。“线上”小组合作学习弥补了“线下”小组合作学习的不足,它是“线下”小组合作学习的演变、拓展,也是顺应时事的学习需要。“线上”小组合作学习不只可解疫期语文教学的燃眉之急,也可为“线下”语文教学做铺垫,辅助提升线下课堂教学的效率,还为下一步“线上”“线下”辅承融合、优势互补的学习模式做奠基。

根据高年级语文教学的需要,“线上”小组合作学习可灵活运用到课前预习,课堂教学,课后辅导等环节,可纳入到家庭、社会及相关的专业领域,实现跨学校、跨地域、跨年龄、跨学科。……的合作交流,使语文教学活动变得更开放多元,学生学得更深入、更专业、更丰富,更有趣,更灵动。它可以进一步激活学生的合作热情,拓宽合作思路,实现多方参与、多渠道获取优秀资源,让小组合作更有支撑,更能深入,更显实效。学习活动中,学生能够成为真正的学习主体,教师能够成为真正的指导者、组织者和参与者。“线上”合作学习,让学生更明确了计算机、手机等网络设备的工具性,更历练了学生对于海量资源信息的选择和评判能力,小组的互动交流也使学生感知到了语文学科的工具性和人文性,有助于学生语文素养的提升,综合能力的培养,个性特色的形成发展。

鉴于以上思考,着眼于语文未来教育教学的发展变革,“线上”小组合作学习很值得我们去探索发现,去实践研究。

参考文献

[1]岳宁.小学语文线上教学实施策略——南京玄武外国语学校附属小学语文线上教学案例[J].教育科学论坛,2021(2):78-80.

[2]肖月红.浅谈生本理念下的习作评价策略[J].小学教学研究,2015(2):26-28.