

浅析小学数学的生活化教学策略

刘燕

(江西省赣州市赣县区白鹭中心小学 江西 赣州 341100)

[摘要] 为了提高小学数学教学的整体水平, 数学教学生活化的教育理念应运而生, 并被越来越多的教师所接受。生活化教学把数学知识以灵活、生动的形式呈现出来, 将教学活动置于现实的生活情境之中, 让小学生在生活情境中学习和深造, 学会用所学知识解决生活中的实际问题, 从而获得更加全面的学习体验。那么, 如何在课堂教学中发挥生活化的最大作用, 提高小学生的数学综合能力, 就成为广大教师应该深思的课题。作为一线数学教师, 我们要认真领会新课程改革的精神, 把实施生活化教学放到重要的位置, 并积极探寻数学生活化教学的有效措施, 帮助小学生更好地理解 and 掌握数学知识, 达到培养小学生数学核心素养的目的。本文先分析小学数学教学生活化的意义, 再论述小学数学生活化教学开展的有效措施, 旨在为小学数学教学提供参考。

[关键词] 生活化教学; 小学数学; 应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.513

引言

随着素质教育的提出, 教育工作者开始正确认识教学活动中学生主体地位的重要性, 在这样的背景下, 学生内在发展需求也愈发受到关注。在教学工作中, 教师合理地应用生活化教学模式, 可以加深学生对知识的理解, 培养学生良好的数学思维, 提高学生的数学综合能力, 同时还能提高学生学以致用的能力。

一、小学数学教学的现状分析

在应试教育的影响下, 教师往往只是简单地讲授考点知识, 忽略了学生能力的培养和身心的发展, 小学数学这门课程本来就比较枯燥, 所以很难调动学生的学习动力, 也无法培养学生的思维能力和实践能力, 失去了教学的实际意义, 不利于小学数学教学进度的高效进行, 也不利于学生相关能力的培养, 教师往往运用传统“灌输式”的教学方法, 在黑板上进行立体演示, 进行相应的理论知识讲解, 然后带领学生进行针对性的训练, 最后布置相应的作业来进一步补充与训练。这一传统的教学模式, 往往会让学生产生厌倦心理, 也严重降低了小学数学教学的效率。

二、小学数学生活化教学策略

(一) 以生活为背景激发学生的学习兴趣

小学生思维具有具象化特征, 所以对于抽象化的知识, 他们往往很难理解, 而数学学科知识最明显的特点就是抽象。教师如果沿用说教类的教学方法, 学生往往很难理解; 如果可以建立数学知识和生活之间的联系, 学生理解起来就会较为容易。为此, 教师在教学中应该结合生活实践经验, 选择更加有效的教学方法向学生传授知识, 在促进学生更好地理解学科知识的同时, 增强学生的数学意识, 培养学生的数学思维, 让学生更好地体会数学知识的趣味性。另外, 生活化教学模式的应用还可以实现教材内容的有效拓展, 拉近学生和数学知识之间的距离, 增强学生学习的主动性, 进而提高学生的整体学习质量。

(二) 让学生在生活体验中学习知识

数学不仅是一门学科, 还是学生在未来生活和学习中的常用工具, 因此, 教师要重视数学在学生生活中的必要性。例如, 在学习“数字的运算法则”时, 教师可以为学生创设具有生活体验的教学情境。教师可以将班级学生分成小组, 基于每个小组不同价格的相同物品, 让每位小组派出一位同学去其他小组购买教师规定的物品, 最后看哪一小组的学生花最少的钱购买完教师规定的物品。这样做对学生来说具有一定的挑战性, 不仅可以锻炼学生的运算能力, 还可以让学生拥有一定的理财观念, 使学生对物品的价值有一定的了解, 为学生理财能

力的培养打下基础, 让数学教学的实用性获得体现。

(三) 合理创设生活化教学情境

小学生在学习过程中, 往往思维比较活跃, 教师不能按照传统的教学观念, 课堂的知识学习不能过于死板, 教师要严格按照教育部的要求, 对教学计划与教学方法进行合理地改革, 教师可以合理借助游戏教学法, 在课堂上适当引入一些益智的小游戏。例如, 在讲述“百分数”相关问题时, 教师可以在课前寻找一些教材中出现的道具, 在不透明袋子中放入各种颜色的小球, 在课堂上让学生自由进行摸球, 然后通过老师的讲解、分析、总结, 最终得出相应的结论。这样一来, 会使学生从心底产生一种极大的成就感, 会促进学生的学习动力, 使学生对此模块的相关知识点印象更深刻, 同时还能增加教师与学生之间的互动, 提升每一位学生在课堂上的参与度, 使学生在课堂上都能表现自我, 发挥出自身的学习热情, 充分地表达出内心的想法与心思, 可以与教师、同学进行心灵上的交流。合理地将抽象的知识内容进行了形象化, 对小学数学教学效率的提升也有极大的促进意义。

(四) 数学问题生活化, 感受数学价值

数学教材呈现给学生的大多是抽象化、理性化、标准化的数学模型, 教师如果能将这些抽象的知识和生活情景联系起来, 引导学生体验数学知识产生的生活背景, 学生就会感到许多数学问题其实就是生活中经常遇到的问题。这样, 不仅把抽象的问题具体化, 激发了学生解决问题的热情, 还使他们切实地感受到数学在生活中的原型, 让学生真正理解了数学, 感受到现实生活是一个充满数学的世界, 从而更加热爱生活、热爱数学。

结束语

综上所述, 数学教学生活化促使小学生转变对数学学科的传统认知, 对数学学习有了全新的认识, 增强了信心, 培养了兴趣, 也开始关注生活中的数学。在今后的教学中, 小学数学教师要不断优化和完善生活化教学措施, 有意识地将生活元素融入数学教学中, 唤醒小学生的生活经验, 并和小学生一起探索数学的奥妙, 发现数学的魅力, 进而提高小学数学教学的实效。

参考文献

- [1] 石柱生. 小学数学教学生活化的误区及对策研究[J]. 家长, 2019(36): 111.
- [2] 章建波. 浅析小学数学生活化的重要性及措施[J]. 新智慧, 2019(36): 89.
- [3] 林凌信. 小学数学生活化教学的实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 251-252.