

小学数学解决问题教学之我见

孙长艳

(吉林省榆树市大岭镇怀家中心小学 吉林 榆树 130414)

[摘要]小学课程中重要的学科之一就是数学,而且小学数学的学习是为将来的数学学习奠定基础,是重中之重的教学内容。数学能够让学生的思维敏捷、头脑灵活,给生活和学习带来便利。老师要注重带领学生去探索数学,采用一定的技巧去吸引学生的学习兴趣,让学生与自己达到高度配合,让学生的参与率提高。老师要给学生最合适的教育,培养学生的数学思维,让学生解决问题的方式能够多样化。

[关键词]小学数学;解决问题;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1536

一、小学数学解决问题方法多样化的意义

在小学数学解决问题多样化的教学中,对学生、对老师都有很大的帮助。学生能够在老师的引导下掌握更多的解题方式,思路更加清晰,思维更加敏捷,在课上的表现也会更加积极主动,让数学课堂呈现其乐融融的景象,让师生关系更加和谐融洽。老师将解决问题方法变成多样化教学后,备课会更加完善,教学思路也更加良好,在课上能够合理地引导学生进行学习,通过多样化的解决问题方法来让学生对各方面知识有进一步的了解,加深学生的印象,让每个知识的连接点呈现在学生眼前。而且解决问题方法多样化能满足学生的学习需求,每个学生所需要的、所感兴趣的内容不同,多样化的教学方法会让学生的学习面临新转机。同时还能培养学生的自主学习能力,让学生的解决问题能力提高。

二、当前小学数学的教学现状

(一)教学方法过于按部就班小学数学决定了未来学生的数学基础,是关乎学生未来发展以及学习的重要科目。但是在实际的数学教学中,老师的教学方法总是墨守成规的,没有任何新奇的教学方法,学生只会按部就班地学习,也不会有太大的兴趣和学习动力。传统的教学方法在现代学生教学中是完全不符合的。今时不同往日,如果按照传统的教学方法进行教学的话,会让学生不情愿加入到教学中,让学生的学习需求不被满足。学生是课上的主体,老师是主要负责人和引导人,老师要重视学生的主体地位,不要机械式的给学生传播数学知识,要让学生的学习热情彻底被激发。

(二)解决问题教学存在局限学习的目的是让生活更加美好,解决实际生活中的难题。但是在日常的小学数学教学中,解决问题的教学存在局限性,让学生的思维得不到有效发展。老师的教学目的变成考试成绩,学生只要掌握一种有效的方法能够解决问题就好,能够在考试中取得好成绩就行了。这就让老师的教学形成误差,对于解决问题的方式教学不会注重多样化的教学模式。

三、小学数学解决问题方法多样化的策略

(一)建立良好教学氛围,培养解决问题意识老师应该改变传统的教学模式,要让学生的学习状态从被动变成主动,不能限制学生的思维能力和创新能力。要针对数学题进行思考和解决,让学生的思维彻底被激发。要给学生构建一个良好的氛围,促进学生的数学解决方式多样化的学习气氛,让学生在解决问题的同时去思考和摸索其他的解决方式,自主探究多样化的解决问题方法。老师要注重学生在课上的学习兴趣,要让学生投入到教学中,积极配合老师才能让教学彻底实现高效率。激发学生的学习兴趣,让学生再动手、动脑、实践中去提高学习数学的兴趣,在解决问题中发现问题,获得学习的满足感和自豪感,树立良好的数学自信心,培养数学多样化解决问题的意识,这样就能让解决问题多样化教学变得轻松^[3]。

(二)设置学习情境,激发学生主动积极参与小学生的想象力本就是丰富的,只是在传统的教学模式下得不到发展。

因此,老师在日后的数学教学中要利用教学内容去设计教学情境,让学生投入到学习中。数学跟生活是相联系的,利用生活内容来让学生进入到教学情境中,更好地发散思维,提高数学学习能力。当然这需要老师在备课时就将一切安排好,针对问题情境的创设应该保证与生活联系大且有趣,这样才能确保学生被生动有趣情境所吸引,促进学生积极投入到数学问题中。

(三)充分了解学生,选择因材施教进行教学身为数学老师,在开展多样化解决问题教学时,应该对学生有一个全面的了解。每个学生的个性都是不同的,他们所能掌握的知识内容和所感兴趣的都是不同的。老师要充分了解学生对数学知识的掌握程度,然后因材施教进行教学。要让不同的教学去引导不同的学生,要让每个学生都能提高数学学习兴趣和解决问题的能力,提高学生用不同方法解决问题的能力。在小学数学解决问题方法多样化教学中,老师要对学生的实际情况去调查和分析,不仅能够提高自身教学能力还能让学生得到最好的进步。老师要以学生为本,充分以学生为出发点进行教学,让学生的解决问题能力得到提高。了解学生的同时还能促进良好的师生关系,让学生与老师之间的关系更加融洽和谐,提高数学解决问题方法多样化教学。

(四)要善于鼓励学生,不要局限学生的思维老师在教学中切记不能把自己的想法强加在学生身上,要让学生有一定的思维能力,要鼓励学生去表达自己的想法,要让学生的创新思维得到释放。例如,在学习图形面积的计算时,老师在教学中所讲的都是针对规则的四边形或者多边形开展的,都是一些常见的计算方法。但是在现实中有很多不规则的图形,它们比较特殊,无法正确的量的长宽高。老师要鼓励学生去测量、去思考。就像割补法,这就是一个很好的测量不规则物体的方式,除此之外还可以学曹冲称象一样,去思考和计算,当然这个涉及的内容比较多。老师要让学生自主学习能力被激发,在数学解决方式多样化中彻底大展身手,让学生能够自由发挥,给学生释放的空间。通过这样的方式让解决问题方法多样化得到有效的发展,促进学生的全面发展,提高数学教学质量。

(五)改变传统思维,运用多样化方法解决问题在数学教学中,老师要打破学生养成的固有思维模式,要让学生的创新思维去发展,提高学生的创造力。数学知识就像是罗马,条条大路通罗马,如果一直按照固有的思维去思考,不利于学生的思维发展,更不利于解决问题方法多样化的教学。

总而言之,小学数学解决问题方法多样化教学能够让学生在数学中得到更好的发展,提高学生的数学学习能力,让学生的思维变得更加灵活敏捷,提高学生解决问题的能力,促进学生全面成长。

参考文献

- [1]谢淑美.小学数学问题解决教学策略探究[J].学周刊,2020,(1).34.
- [2]苟红霞.小学数学“解决问题”的教学策略[J].甘肃教育,2019,(22).80.