

新形势下提升初中物理课堂效率的提升对策探讨

王栋

(山东省泰安市泰山区省庄镇第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]课堂的学习过程时实现教学目标和学习任务最重要的环节, 课堂教学除了能够帮助学生掌握理论知识外, 对学生综合素质的培养具有重要的作用。随着我国新课改成果的不断深入, 如何在新形势下有效提初中物理的教学效率是许多初中物理教师所一直探讨的问题。本文将立足于初中物理教学的时间, 对阻碍我国初中物理教学效率提升的因素进行阐述和分析, 并提出相应的解决对策, 旨在为初中物理教育工作者提供一定的教学改革的思路。

[关键词]初中物理; 课堂效率; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.141

引言

物理是初中课程的重要组成部分, 也是升学考试中的重点和难点, 同时对于学生将来在高中阶段中物理学习有着重要的影响。随着我国课程改革的进度的不断深入, 我国对于新时代学生的要求不再仅仅局限于对于文化课成绩的要求, 而是更侧重于学生综合素质的培养和提高。在课堂方面也要求教师不能仅仅的一味局限在传统的教学模式中, 应该在教学中多使用新颖的教学方法来不断提高教学效率和学生学习积极性。物理教师在进行教学时, 不应该一味的依赖于传统教学模式, 这样很难引起学生的兴趣。教师应当采取有关的课堂活动, 创设合适的情景对学生引导教学来活跃课堂气氛, 做好引导工作。让学生体会到物理这门学科在初中阶段学习中的重要性。

一、现阶段我国初中物理课堂教学中存在的问题

(一) 情景教学法未能与学生实际相结合

随着初中物理教师对于课程改革的接受程度的提高, 许多教师在教学中都采用了新颖的教学方法试图提高物理课堂的教学效率。在这样的背景下, 情景教学法的概念随之产生, 在初中物理课堂中使用情景教学法可以很好的调动学生的学习积极性, 不断促进初中物理教学效率的提高。但根据对实际物理课堂进行考察发现部分教师仍是一味的为了完成教学任务对学生填鸭式的教学, 在上课时未进行情景的引入就直接开始讲解。有的教师虽然已经开始采用情景教学法进行教学, 但教师由于缺乏经验, 或未能完全对学生进行了了解, 导致在进行情景导入时未能与学生实际相结合, 或者情景导入过于生硬, 没有真正做到将学生实际生活与教学内容完美的融合在一起。使情景导入未能真正起到引导的作用, 使学生无法从导入部分良好的过渡到新知识的学习中^[1]。

(二) 教学未能紧密与学生生活联系

受到长期以来传统教学模式的影响, 现阶段我国仍有一部分初中物理教师仍以在课堂上教学理论知识为主, 并且在课堂教学的过程中没有从学生的实际生活的需求出发, 导致学生不知道学习物理有什么用, 从而对于物理学习失去兴趣。与此同时一些教师在进行涉及实验部分的教学时, 为了节省教学时间并未让学生亲自动手去操作, 而是用文字讲解或网络视频播放的形式来代替, 使学生在一些需要实验帮助理解记忆的知识点时感到困难和吃力。还有一些教师虽然重视实验的教学, 但在实验的过程中没有将物理实验与实际生活联系在一起, 使学生即使学会了物理原理, 在生活中遇到需要物理解决的生活问题时依旧不知道该如何处理。

(三) 未能重视课堂评价

由于我国多年来应试教育的模式导致我国初中教学质量评价形式单一, 基本都是通过月考、期中期末考试来进行评价^[2]。这看似可以在短时间内对学生的学习情况得到一个较为客观的评价结果。但如今对于学生综合素质能力的要求越来越高, 那么只单凭传统的笔试评价方法对于学生的学习评价状况也不够全面, 具有一定的局限性, 难以满足如今的要求。其实课堂才是教学过程中最重要的部分, 课堂的学习情况能够更加清楚直观的反应学生对于知识的掌握程度, 在便于学生对自己的学习能力进行了解的同时, 能够帮助教师及时发现问题, 从而及时改变教学目标和教学方法。但往往许

多教师都忽略了课堂学习情况评价的重要性, 导致初中物理课堂教学的评价工作进展并不理想。

二、新形势下提升初中物理课堂效率的对策

(一) 与学生实际结合创设情景

教师在进行情景创设来引导学生学习新的知识时, 一定要注意结合学生的实际情况。初中生正处于认知形成的重要阶段, 并且初中生多半都处于叛逆期, 在上课时可能会出现注意力难以集中的问题。因此如何吸引学生的注意力, 使其能够对课堂内容感兴趣是非常重要的。教师在进行新知识的讲授之前, 导入一些与知识相关的诗句、故事等, 能够有效提升学生的兴趣, 吸引学生的注意力, 帮助学生更好的过渡到新知识的学习中。如在进行“声音的传播”这节内容的学习时, 教师可以引用唐代诗人张继《夜泊枫江》中的诗句: “姑苏城外寒山寺, 夜半钟声到客船。”进行知识的导入, 使学生通过自己熟悉的诗句与需要学习的知识产生联系。

(二) 重视实验教学

由于受到前些年计划生育政策的影响, 现如今大多数初中生都是独生子女家庭, 因此许多初中生并没有建立起与他人合作的意识, 对于生活中一些常识也不够理解。教师要在教学中重视实验教学, 通过实验让学生在合作中进行学习, 培养学生的合作意识。同时将实验中的原理与学生的实际生活相结合, 使学生能够将物理知识运用在生活中, 使学生感受到物理学习的作用和魅力。如教师可以用纸叠成一个盒子并装满水, 告诉学生自己要盛满水的纸盒子放在酒精灯上加热, 然后向学生提问会发生什么样的现象? 学生回答: “会把纸烧破。”“水会漏出来把酒精灯浇灭!”然后教师在进行实验, 通过实验学生惊奇的发现, 制作的盒子竟然不会被烧破。教师就可以顺势引出知识点“水沸腾会吸热”“在标准大气压下, 水沸腾后温度不会再继续上升”。然后让学生分为五人一组, 自己动手进行实验。通过实验, 加深学生对于知识点的理解, 培养学生动手能力和合作意识。

(三) 重视课堂评价

学业质量评价最重要的部分就是对于课堂学习内容的评价, 教师通过对于学生课堂学习情况的评价, 可以及时掌握学生在课堂中对于本节课知识内容掌握的程度, 便于教师及时修改教学方法或手段。教师可以通过: 进行课堂随堂测验, 在课堂任务学习完成后, 分发本节内容的小试卷, 或通过多媒体投影出题等方式对学生进行测试, 对于发现的问题进行及时解答, 进行当堂解答和交流, 来保证初中课堂教学的效率, 保证学生的学习效果。

三、结束语

课堂教学是教学环节中最重要的部分, 初中物理教师应该在教学活动中不断摸索探讨, 解决现阶段物理课堂中存在的问题, 不断提升物理课堂的教学效率。

参考文献

- [1]左亮.浅析如何提升初中物理课堂效率——以“机械能守恒定律”为例[J].中学物理教学参考, 2020(18).
- [2]孔凡叶.新课改背景下初中物理课堂教育效率的提升策略[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(015): 140.