

潜藏在英文歌曲中的学习技巧

张琼

(江西省赣州市赣县区吉埠中心小学 江西 赣州 341100)

【摘要】伴随着新课标的持续推行和教育改革的不断深入,英语教学作为众多课程中的一员,在小学教育中越来越扮演着重要的角色。如何有效的开展小学英语教育也成为了重多教育行业和老师必须要面临的重要问题,由于小学阶段的学生吸收情况不容乐观、而且经常存在左耳进右耳出的现象,对于英语教育工作的有序开展有着一定的阻碍作用,所以需要老师要通过有力的引导来增加小学生的英语学习兴趣和学习技巧的掌握。通过英文经典歌曲重现的形式可以有效提升小学生的英语学习兴趣,通过唱歌的形式调动他们学习的积极性和课堂氛围的营造,然后通过老师有效的引导促进英语学习目标的实现。

【关键词】小学英语教育;英文歌曲教学策略;小学英语兴趣;学习技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1385

一、运用经典英文歌曲培养小学生英语学习兴趣

俗话说兴趣是培养孩子学习最好的老师,尤其对于小学生而言,通过兴趣的培养进行文化教育工作往往能够起到事半功倍的效果。由于英语课程缺乏一定的语言环境优势,所以在小学阶段开展英语教育工作总是难点重重,通过歌曲学习的形式就可以有效提升课堂氛围的营造,让小学生在轻松的环境中感受到学习英语的乐趣。经济的发展带动了科技的进步,这就为教育带来了一定的契机;通过多媒体渠道我们可以听到很多情景有没、动听真挚的歌曲,运用多媒体播放音乐和学习歌曲的形式进行英语教育工作,也是有效开展英语教学必不可少的一门渠道。英文歌曲中除了表达歌唱者的情感和中心思想之外,往往会存在很多的英语句式、时态等英语语法内容,老师可以通过引入英文歌曲的形式提升小学生的英语学习兴趣,让他们在愉快的音乐中树立学习英语的兴趣,挖掘学习的自信心。

老师在进行英语音乐教学时,要选择具有代表性并朗朗上口的英文歌曲进行教育;同时通过附带中文翻译的形式在多媒体课件进行制作展示,这样一来既可以让小学生知道英文表达的意思;又可以让他们通过翻译的内容将单词分解,达到良好的单词学习的目的,最终为模仿句式提供契机。比如老师通过注明歌曲《昨日重现》即英文歌曲《Yesterday Once More》来进行音乐形式的英语学习,老师通过多媒体展示歌曲种有代表性的句子,要求学生跟着唱,运用十分钟的时间跟唱练习,并学会读写这些单词,最后老师通过模仿的形式增加学生的运用。比如:When I was young, I'd listen to the radi (当我年轻时,我喜欢听收音机) Waiting for my favorite songs, When they played I'd sing along (等待着我最喜欢的歌曲,当歌曲播放时我和着它轻轻吟唱) It made me smile, Those were such happy times (我脸上洋溢着幸福的微笑,那时的时光多么幸福)通过这样一小段的练习和跟唱就可以增加学生对单词收音机、歌曲、幸福、等待这些单词的书写,还可以增加他们对时态和when从句的掌握。通过这样的学习,即可以让学生知道单词正确的写法,又可以让他们知道语法知识中简单的结构,最终实现音乐教学和教学课程的有效统一;通过这样的形式挖掘音乐中暗藏的英语学习技巧

二、通过创新歌曲的形式提升简单语法结构的学习兴趣

众所周知,英语的学习中最难得就是语法、句式、从句了,在小学阶段进行简单的语法学习可以有效促进和衔接初中的高强度学习。一般而言在进行小学英语教学时,更加注重的是单词的拼写和句子的读写,往往忽略了学生的自主

创作也就是语法句式的学习。老师可以通过自己制作歌曲的形式增加小学生的英语学习积极性,通过制作歌曲融入主系表结构、并让小学生能独立完成句子的书写和运用,比如:“我是一个小朋友,我来公园做卫生,看到很多小蜻蜓,还有很多小垃圾,我要回收再利用”用英语歌曲可以翻译成“I am a child, I come to the park to do sanitation, see a lot of small dragonflies, and a lot of small garbage, I want to recycle”,同时老师通过轻音乐配乐的形式增加小学生的演唱热情,让他们通过寓学于乐的形式产生英语学习的兴趣和主观能动性。

除此之外,老师还应该要求小学生提升自己的创新能力通过主系表简单结构的掌握,让他们写出相应的句子,比如:她是一个老师,我是一个学生,那是一条狗。通过学习之后学生就会运用可以做系动词的单词和其他单词串联,让他们掌握其中的小技巧,从而写出:She is a teacher, I am a student, That is a dog.通过这样的形式就可以有效增加小学生对英语学习技巧的掌握,只需要三个单词就可以说出一句话,只要掌握系动词就可以知道句式的表达,通过举一反三联想还可以告诉他们主谓宾结构的简单学习。运用这种制作歌曲的形式进行英语教育一方面可以增加学生的创作和创新能力;另一方面可以有效激发课堂氛围的营造和小学生学习积极性的促进,通过双向作用提升英语学习的目标。

结语

小学英语教育是开启英语路程的重要途径和奠基石,只有不断的通过完善教学思路、教学方法、教学策略才能增加学生们学好英语的高度热情。只有通过有效的引导才能促进小学生英语学习的兴趣培养、积极性训练;通过音乐形式进行英语学习就可以有效衔接兴趣和文化知识的有效统一。利用小学生喜闻乐见的形式进行英语教育才能在实际的学习中起到事半功倍的效果,更好地促进英语学习目标的实现。

参考文献

- [1]唐丽芬.《浅谈小学英语如何融入音乐形式教学》.[J].教育刊2014
- [2]张玉红.《论小学英语趣味教学》.[J].英语教育.2012
- [3]王丽丽.《小学英语音乐教学的必要性和可能性》.[J].教育学刊.2016
- [4]胥秉丽.《浅谈提高小学英语课堂教学实效性的方法》.[J].英语教育.2009