

# 高效学习 质量提升

## ——小学高年级语文阅读教学设计研究

周朝敏

(贵州省黔西南州兴义市下五屯街道办事处中心小学 贵州 黔西南州兴义 562401)

**[摘要]** 阅读在小学语文教学中占据较高的地位, 对学生的语文学习和社会实践有非常关键的影响, 教师需要注重对教学思路有效调整, 了解学生的学习能动性, 以引导学生自主阅读为依据, 将课内外阅读相结合, 真正实现高效学习和自主阅读。有的学生的学习能动性较低, 对语文阅读提不起兴趣, 语文教师则需要根据学科教材的具体要求, 积极开展形式多样的阅读教学指导活动, 通过对阅读教学环节的有效设计来真正突破传统小学高年级语文阅读教学模式的束缚及影响。

**[关键词]** 小学高年级; 语文阅读; 教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1147

### 引言

在推进小学高年级语文教学改革的过程中, 阅读备受关注, 阅读对发展学生的综合素养有非常关键的影响。学生在阅读的过程中能够主动接触各种形式的文本, 开拓个人的视野, 提升个人的感知能力和理解能力。小学高年级语文教师需要根据目前的教育教学现状, 结合学生的兴趣爱好指导学生、鼓励学生、留给学生自由发挥的机会和空间, 培养学生自主阅读的行为习惯以及学习兴趣。通过精心的教学设计以及合理安排来调动学生的参与能动性, 保证学生能够变得更加自信和乐观。

### 一、小学高年级语文阅读教学设计的意义

小学高年级语文阅读教学的难度系数有所提升, 对教师的基本功是一个较大的挑战及考验。为了避免学生消极应对, 提升学生的阅读能力及水平, 语文教师需要抓住阅读教学的重点及难点, 做好前期的准备工作, 加强对阅读教学环节的设计以及优化升级。在指导和鼓励学生的过程之中彰显学生的主体价值, 确保学生产生由内而外的学习兴趣。小学高年级语文阅读教学设计的重要性不言而喻, 学者在对这一教育板块进行分析时也提出了以下几点:

#### (一) 践行素质教育

素质教育十分注重学生的综合成长以及发展, 传统的高年级语文教学过于注重对学生简单理论知识的学习, 无视学生综合素养的培养及提升, 阅读教学所占有的比重相对偏低, 最终导致学生的思维比较死板, 不够开阔。很少有学生能够主动调动个人的主观能动性进行自主分析以及想象, 学生对语文知识的理解和认知不够深刻, 这一点严重影响了语文教学改革。之所以会出现这一问题, 主要在于教师对阅读教学不够重视, 教学设计不够科学及合理。因此如果能够调整这一教育教学策略, 精心设计阅读教学, 那么对践行素质教育、发展学生的综合素养、培养学生由内外的学习兴趣将会有重要的作用。

#### (二) 加强师生互动

师生互动以及交流有助于彰显学生的主体价值, 调动学生的参与积极性, 避免师生之间的隔阂, 更好地打造高效课堂。高年级语文阅读教学设计有助于实现师生之间的良性沟通, 真正体现教学相长, 为学生的语文学习以及社会实践指明道路及方向。教师只需要根据学生的兴趣爱好来指导学生、鼓励学生, 留给学生既有发挥的机会和空间, 让学生在自主阅读不同文本的过程中留下深刻印象, 进而实现个人学习能力及水平的稳定提升。

### 二、小学高年级语文阅读教学设计的策略

综合上文的简单论述和分析可以发现, 在小学高年级语文阅读教学中, 教师需要关注对教学环节的有效设计以及合理安排, 了解学生的兴趣爱好, 分析学生的学习能动性。明确不同板块的阅读教学设计内容以及要求, 确保教学设计与理念的有效践行, 为学生的语文学习以及自主我实践打下扎实的基础。

#### (一) 坚持学生主体地位

教学活动的开展需要以学生为中心, 只有坚持学生的主体地位, 才能够打造高效课堂和精彩课堂。对于小学高年级语文阅读教学设计来说, 也需要明确这一重要的教育原则, 关注学生的主体差异性, 了解学生的主体地位。结合学生的

兴趣爱好来指导学生、鼓励学生、发展学生和综合素养, 保障学生变得更加的自信和乐观。教师需要着眼于学生综合素质以及阅读能力的培养要求, 明确高年级语文教学的重点以及难点, 采取恰当可行的教学方式调动学生的参与积极性以及课堂参与度。

#### (二) 灵活利用多媒体技术

多媒体技术是时代发展的产物, 有助于突破时空限制、丰富育人内容、开阔教育教学的空间, 为学生的自主阅读提供更多依据。语文教师需要掌握多媒体技术的使用要求以及技巧, 灵活利用多媒体技术来调整教育教学策略及思路, 丰富语文阅读教学内容及形式, 确保教学设计的有效落实, 真正地为学生们的课外阅读保驾护航。教师需要与学生做朋友, 分析学生在自主阅读中的真实收获以及所遇到的困惑, 结合学生的兴趣爱好, 将视频、音频的播放与图片展示相结合, 降低学生的理解难度, 让学生产生更多的阅读兴趣。刺激学生的多项感官, 让学生能够对语文阅读产生耳目一新的感觉, 进而真正掌握良好的阅读技巧和要求, 这一点对推进小学高年级语文阅读教学改革有非常关键的影响。

#### (三) 坚持循序渐进

阅读对小学生的理解能力以及分析能力、感知能力是一个较大的挑战, 小学生的人生阅历不足, 逻辑思维能力还有待提升及培养, 因此在阅读的过程中非常容易出现思路偏差。这个时候就要求教师主动调整教育教学策略及思路, 注重由易到难、由浅入深, 采取循序渐进的育人策略和育人手段来引导学生, 鼓励学生, 深化学生对阅读文本的理解, 真正促进语文阅读教学活动的顺利开展, 保障这一教育板块能够大放异彩、重焕生机。学生的阅读能力和阅读水平有所区别, 在引导学生和鼓励学生的过程中, 教师需要注重层次化的引导以及分析, 关注对不同阅读教学计划的研究以及优化调整, 始终站在学生的角度给予学生更多自由发挥的机会和空间。保证学生能够意识到阅读的乐趣, 主动寻求教师的帮助, 突破个人在自主阅读中所遇到的困难及障碍。教师需要扮演好组织者的角色, 关注对学生的方向指导, 分析学生在阅读过程中所遇到的各种困难, 针对性的调整后期的阅读教学指导方案及计划, 只有这样才能够实现对症下药, 全面提升教育资源的使用效率。

### 结语

在小学高年级语文阅读教学改革的过程中教学设计非常有必要, 教学设计是学科教学的出发点和落脚点, 对学生的成长发展有非常关键的影响。语文教师需要抓住阅读教学的重点, 关注教学设计工作的进一步调整以及优化升级, 结合学生的主观能动性来调整育人思路及方略, 保障育人资源的优化利用, 为学生的自主阅读以及语文学习提供更多依据。

### 参考文献

- [1] 陈萍, 徐发国, 彭慧. 小学高年级语文阅读教学试教例谈[J]. 教学与管理(小学版), 2013, 000(001): 59-60.
- [2] 贾彩贞, 宋永宁, 杜晓新, 等. 组织策略在聋校高年级语文阅读教学中的应用[J]. 中国特殊教育, 2018, 000(002): 31-34.
- [3] 莫雷. 小学六年级学生语文阅读能力结构的因素分析研究[J]. 心理科学通讯, 2019(01): 19-24.