

如何为学生创设轻松的英语学习环境

尹春荣

(鸡西市农垦高中 黑龙江 鸡西 158308)

[摘要]在英语学习中,由于学生的个体差异、现行教材对教学要求的提高以及教师的教学指导思想错误和教学行为失当等方面的原因,导致和增加了部分学生英语学习中的焦虑感(sense of anxiety),具体表现为上英语课时身心感到受拘束、紧张不安,学习感到沉重,甚至产生自卑和厌学心理。这种状况对他们学习、学好英语形成心理障碍,不利于学生健康人格的形成。那么,怎样避免这种消极影响呢?

[关键词]英语;学习环境;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1365

一、构建和谐的人际关系

俗话说,亲其师,信其道。师生之间和谐的个人关系是缓解因学习造成心理压力的关键。因此教师应有意识地强化自身的亲和力。教师的亲和力取决于其业务素质和个人修养。除了娴熟的教学技能、渊博的学科知识外,教师对待学生应该保持热情、民主和宽容的心态。教师的民主作风是建立良好师生关系的前提。教师和学生的人格上的地位和获取科学知识方面是平等的。因此,教师要强化自身的亲和力,必须首先找准自己角色的定位。在教学活动中,教师不是高高在上搞一言堂的传教士,更不是冷嘲热讽、拒人千里的旁观者。他应该是人格和学习的典范,是学生活动中的一员,是学生学习活动的助手。正如语言学家压力山大所言:“A teacher is just a facilitator (A facilitator is a person who makes things easier to learn.). Teachers cannot teach anybody anything. The student is not an empty glass that will be filled with liquid, with knowledge and with wisdom. The teacher can only facilitate, make it possible to motivate students.”在当好助手的同时,教师还应该是学生的知心朋友。只有当教师走下“神圣”的讲台,走近学生,引导和参与学生的学习活动时,才能消除学生的敬畏心理和胆怯感,沉浸于和谐氛围,去体验安全感。

二、激活学生的主体意识

(一) 创造语境,引导学生在参与学习中增强安全感

教师要尽量为学生创造语言环境和实践机会,开展丰富多彩的言语交流活动和思想交流活动。笔者多年来一直坚持在课堂内安排快速对话挑战赛、连珠炮式问答、猜词游戏、一分钟演讲、小品表演和记者招待会等语言实践活动;课外则坚持让学生写英语小作文、编辑英语手抄报和举行英语故事会,以学生喜闻乐见的形式吸引人人参与语言交流,不断唤醒学生的主体意识。学生的主体意识一旦激活,会给师生带来意外的惊喜。在学习《Standing room only》(Lesson78JEBBook3)时,我们举行了一次记者招待会:由一名学生扮演人口学专家根据课文主要内容简要介绍了世界人口的增长情况后,开始接受“记者”们的采访,学生们跃跃欲试,提出了许多问题: Mao Zedong said, “The more people we have, the stronger we will be.” Do you think so? We have a large population. What shall we do? If most of our Chinese move to Australia, what will that country be like? Do you have any children? Do you want to have a big family? If there is only standing room on the earth, where will you go? ……这些积极的问题充分证明:让其参与,不仅激活了学生的主体意识,而且激活了语言,激活了知识。在活学活用知识的过程中,学习心理压力逐渐消融,学习安全感逐步增强。

(二) 在学习实践中适时调整学生情绪

随着知识难度的加深,学生的安全感会不断受到冲击,这时,教师除了用热情去感染学生的情绪,用期待去激励学

生的信心之外,更要用机智去调动学生的思维,降低知识难度,保持学生稳定的学习心态。例如在学习和操练形容词的比较等级时,一位短发女生造了这样一个句子:“My hair is longer than my mother.”我立刻惊叹:“新的吉尼斯世界纪录诞生了!How long is your hair? How tall is your mother? How tall are you?”学生在一问一答中明白了long和tall的区别,也学会了应该就同类事物作比较: I’m tall. Mother is taller than I, but my hair is longer than my mother’s (hers)。为了理解形容词的比较等级,我进一步向学生提出思考性学习的问题,让学生进行讨论和作答:

Which bridge is the shortest in the world? (The bridge of nose.)

In which month do people speak least? Why? (February. Because it is the shortest month of a year.)

“Smiles” is the longest word in the world. Why? (Because there is a mile between the first letter and the last letter.)

学生在欢声笑语中轻松地掌握了比较等级这一语法项目。

三、把握纠错的“度”

英语作为外语的学习,学生在言语实践中出现错误是一种必然。如果教师在学生的言语实践中逢错必纠,只会导致学生产生交流畏惧(communication apprehension):在交流时或瞻前顾后地实行交流退缩(withdrawal)、或战战兢兢地采取交流回避(avoidance),当然谈不上有心理安全感。对于学生的错误,首先应该进行判断:是errors(观念性错误)?还是mistakes(言语失误)?如果是前者,应予纠正,并通过模仿、重复、替换等机械操练或讲解,使学生准确掌握并能脱口而出。真理面前人人平等,有错必纠,学生信服,不会产生心理障碍。对于交流中的口误,则不必“穷追猛打”,而应侧重注意学生表达时的流畅和言语意义的连贯,实践证明,学生能在言语实践中自行消除口误情况。

把握纠错的“度”,还要注意纠错的方式。我将个人经验概括为以下四条:1、不中断学生的言语过程。2、听学生表达时,教师不要带有不满情绪,而应适时、适度地用鼓励的眼神和简短的话语加以鼓励,给予正面评价。3、要特别注意对内向型的学生,避免当众纠错,教师反复的批评指正会导致学生产生负评价恐惧(fear of negative evaluation),严重挫伤学生的自尊心和自信心。4、实行自我纠错和相互纠错相结合,新教材教参要求学生相互朗读课文来纠正发音就是一个好的倡导。

参考文献

[1]刘文字, and 查吉安. "混合学习环境下的英语学习有效性研究." 外语与外语教学 000.010 (2009): 23-26.

[2]饶振辉. "学习环境对中学生英语学习策略的影响." 外语教学理论与实践 4 (2006): 20-26.